

# WYMAGANIA EDUKACYJNE – Wiedza o społeczeństwie – KLASA 8

SEMESTR I				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
<b>ROZDZIAŁ I /DZIAŁ TEMATYCZNY: Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc</b>				
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (wiadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (wiadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (wiadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (wiadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady i metody zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (wiadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady i metody zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć ;</li> <li>• przedstawia</li> </ul>

				rol wiadka zdarzenia w pierwszej pomocy.
<b>2. Ła cucha ratunkowy – nie masz prawa go zerwa</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpozna osob w stanie zagro enia ycia;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpozna osob w stanie zagro enia ycia;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia zasady bezpiecznego post powania w rejonie wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpozna osob w stanie zagro enia ycia;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia zasady bezpiecznego post powania w rejonie wypadku;</li> <li>• rozpoznaje stopie zagro enia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpozna osob w stanie zagro enia ycia;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia zasady bezpiecznego post powania w rejonie wypadku;</li> <li>• rozpoznaje stopie zagro enia osoby poszkodowanej</li> <li>• zna sposoby zabezpieczenia si przed zaka eniem w kontakcie z krwi i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych rodków ochrony osobistej;</li> <li>• wyja nia poj cie „stan zagro enia ycia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpozna osob w stanie zagro enia ycia;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia zasady bezpiecznego post powania w rejonie wypadku;</li> <li>• rozpoznaje stopie zagro enia osoby poszkodowanej</li> <li>• zna sposoby zabezpieczenia si przed zaka eniem w kontakcie z krwi i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych rodków ochrony osobistej;</li> <li>• wyja nia poj cie „stan zagro enia ycia”;</li> <li>• umie scharakteryzowa poszczególne ogniwa ła cucha ratunkowego;</li> <li>• wskaza przyczyny i okoliczno ci prowadz ce do szybkiego pogorszenie</li> </ul>

				stanu zdrowia lub zagro enia ycia.
<b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceni przytomno poszkodowanego;</li> <li>• oceni czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło–uchwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceni przytomno poszkodowanego;</li> <li>• oceni czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło–uchwa;;</li> <li>• rozpozna u osoby stan zagro enia ycia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceni przytomno poszkodowanego;</li> <li>• oceni czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło–uchwa;;</li> <li>• rozpozna u osoby stan bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• rozpozna stopie zagro enia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceni przytomno poszkodowanego;</li> <li>• oceni czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło–uchwa;;</li> <li>• rozpozna u osoby stan uchwa;;</li> <li>• omówi zasady post powania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• rozpozna stopie zagro enia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wymieni objawy utraty przytomno ci;</li> <li>• wyja ni zasady bezpiecznego post powania w rejonie wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceni przytomno poszkodowanego;</li> <li>• oceni czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło–uchwa;;</li> <li>• rozpozna u osoby stan uchwa;;</li> <li>• omówi zasady post powania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• rozpozna stopie zagro enia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wymieni objawy utraty przytomno ci;</li> <li>• wyja ni zasady bezpiecznego post powania w rejonie wypadku;</li> <li>• dowie konieczno ci udzielania pierwszej pomocy w przypadku</li> </ul>

				zaburze czynno y ciowych poszkodowanego.
<b>4. Post powanie podczas utraty przytomno ci i zaslabni</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomno poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie uło y osob nieprzytomn w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomno poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie uło y osob nieprzytomn w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło– uchwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomno poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie uło y osob nieprzytomn w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło– uchwa;</li> <li>• umie udzieli pomocy osobie omdlałej.;</li> <li>• wymienia zagro enia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie udzieli pomocy osobie omdlałej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomno poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie uło y osob nieprzytomn w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło– uchwa;</li> <li>• umie udzieli pomocy osobie omdlałej.;</li> <li>• wymienia zagro enia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie udzieli pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia przyczyny i objawy nagłych zaslabni i utraty przytomno ci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomno poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynno oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie uło y osob nieprzytomn w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie udro ni drogi oddechowe r koczynem czoło– uchwa;</li> <li>• umie udzieli pomocy osobie omdlałej.;</li> <li>• wymienia zagro enia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie udzieli pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia przyczyny i objawy nagłych zaslabni i utraty przytomno ci;</li> <li>• omawia zasady</li> </ul>

				post powania z osob nieprzytomn .
<b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i kr enia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynno ci yciowe uszkodzonego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynno ci yciowe uszkodzonego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zast pczy, samodzielnie i we wspólracy z drug osob .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynno ci yciowe uszkodzonego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zast pczy, samodzielnie i we wspólracy z drug osob ;</li> <li>• umie wymieni najcz stsze przyczyny zaburze czynno ci yciowych uszkodzonego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynno ci yciowe uszkodzonego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zast pczy, samodzielnie i we wspólracy z drug osob ;</li> <li>• umie wymieni najcz stsze przyczyny zaburze czynno ci yciowych uszkodzonego;</li> <li>• wymieni oznaki nagłego zatrzymania kr enia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynno ci yciowe uszkodzonego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zast pczy, samodzielnie i we wspólracy z drug osob ;</li> <li>• umie wymieni najcz stsze przyczyny zaburze czynno ci yciowych uszkodzonego;</li> <li>• wymieni oznaki nagłego zatrzymania kr enia;</li> <li>• uzasadni konieczno udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburze czynno ci yciowych uszkodzonego.</li> </ul>
<b>6. Ciała obce w organizmie</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykona na manekinie r koczyny ratunkowe w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykona na manekinie r koczyny ratunkowe w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykona na manekinie r koczyny ratunkowe w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykona na manekinie r koczyny ratunkowe w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykona na manekinie r koczyny ratunkowe w</li> </ul>

<p>przypadku zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> </ul>	<p>przypadku zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• zastosowa poznany schemat ratunkowy; wymieni przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<p>przypadku zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• zastosowa poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymieni przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</li> <li>• wyjaśni pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępowanie według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<p>przypadku zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• zastosowa poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymieni przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</li> <li>• wyjaśni pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępowanie według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• omówi schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<p>przypadku zadławienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• zastosowa poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymieni przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</li> <li>• wyjaśni pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępowanie według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• omówi schemat postępowania w przypadku zadławienia; omówi zasadność i konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzepienia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• umie wykonać opatrunek osłaniający ranę w obrębie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek osłaniający na ran w obrębie koło czynny;</li> <li>• wie jak posługiwać się chustką trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania koło czynny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak posługiwać się chustką trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania koło czynny;</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach koło czynny;</li> <li>• wymieni przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek osłaniający na ran w obrębie koło czynny;</li> <li>• wie jak posługiwać się chustką trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania koło czynny;</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach koło czynny;</li> <li>• wymieni przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>• wyjaśni pojęcie i rodzaje ran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek osłaniający na ran w obrębie koło czynny;</li> <li>• wie jak posługiwać się chustką trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania koło czynny;</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach koło czynny;</li> <li>• wymieni przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>• wyjaśni pojęcie i rodzaje ran; rozpozna stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśni zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>8. Tamowanie krwotoków</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać</li> </ul>

	<p>odpowiedni pomoc;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamowa krwotok za pomoc opatrunku;</li> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• bezpiecznie zdj r kawiczki ochronne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamowa krwotok za pomoc opatrunku;</li> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• bezpiecznie zdj r kawiczki ochronne;</li> <li>• wyja ni , jak rozpozna krwotok zewn trzny.</li> </ul>	<p>odpowiedni pomoc;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamowa krwotok za pomoc opatrunku;</li> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• bezpiecznie zdj r kawiczki ochronne;</li> <li>• wyja ni , jak rozpozna krwotok zewn trzny.</li> <li>• umie uło y uszkodzowanego w odpowiedniej pozycji, w zale no ci od umiejscowienia urazu.</li> </ul>	<p>odpowiedni pomoc;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykona opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamowa krwotok za pomoc opatrunku;</li> <li>• wezwa odpowiedni pomoc.</li> <li>• bezpiecznie zdj r kawiczki ochronne;</li> <li>• wyja ni , jak rozpozna krwotok zewn trzny.</li> <li>• umie uło y uszkodzowanego w odpowiedniej pozycji, w zale no ci od umiejscowienia urazu;</li> <li>• wyja ni zagro enie zwi zane z silnym krwotokiem.</li> </ul>
<b>9. Urazy ko ci i uszkodzenia stawów</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosowa unieruchomienie obło eniowe;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosowa unieruchomienie obło eniowe;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie stosowa zasady unieruchamiania dora nego ko ci i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosowa unieruchomienie obło eniowe;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie stosowa zasady unieruchamiania dora nego ko ci i stawów;</li> <li>• wykorzystuje podr czne rodki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosowa unieruchomienie obło eniowe;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie stosowa zasady unieruchamiania dora nego ko ci i stawów;</li> <li>• wykorzystuje podr czne rodki do unieruchomienia urazu.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosowa unieruchomienie obło eniowe;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• umie stosowa zasady unieruchamiania dora nego ko ci i stawów;</li> <li>• wykorzystuje podr czne rodki do</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyja nia poj cie „złamanie”;</li> <li>• wymieni przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<p>unieruchomienia urazu.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyja nia poj cie „złamanie”;</li> <li>• wymieni przyczyny urazów kostno-stawowych;</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metod chłodzenia w przypadku oparzenia ko czyny;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metod chłodzenia w przypadku oparzenia ko czyny;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metod chłodzenia w przypadku oparzenia ko czyny;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzgl dnieniem rodowiska domowego i małych dzieci; scharakteryzowa stopnie oparze termicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metod chłodzenia w przypadku oparzenia ko czyny;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzgl dnieniem rodowiska domowego i małych dzieci;</li> <li>• scharakteryzowa stopnie oparze termicznych;</li> <li>• omawia zasady post powania w przypadku oparzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metod chłodzenia w przypadku oparzenia ko czyny;</li> <li>• umie wezwa odpowiedni pomoc;</li> <li>• wyja nia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzgl dnieniem rodowiska domowego i małych dzieci;</li> <li>• scharakteryzowa stopnie oparze termicznych;</li> <li>• omawia zasady post powania w</li> </ul>

			termicznego.	<p>przypadku oparzenia termicznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>
<b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzieli pomocy w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzieli pomocy w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzieli pomocy w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożeń miejscowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzieli pomocy w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzieli pomocy w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożeń miejscowego;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”;</li> <li>• umie scharakteryzować stopnie odmrożeń;</li> <li>• zna skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> </ul>

## 12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stan poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwa odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stan poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwa odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stan poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwa odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak udzieli pomocy osobie poraźnionej przed dem;</li> <li>• omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stan poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwa odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak udzieli pomocy osobie poraźnionej przed dem;</li> <li>• omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy udzielić pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stan poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwa odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak udzieli pomocy osobie poraźnionej przed dem;</li> <li>• omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy udzielić pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ROZDZIAŁ II / DZIAŁ TEMATYCZNY: Edukacja zdrowotna

<b>13. Zdrowie i czynniki je warunkuj ce</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjaj zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagra aj zdrowiu, a tak e wskaza te, które szczególnie cz sto wyst puj w ród nastolatków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjaj zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagra aj zdrowiu, a tak e wskaza te, które szczególnie cz sto wyst puj w ród nastolatków;</li> <li>• ocenia własne zachowania zwi zane ze zdrowiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjaj zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagra aj zdrowiu, a tak e wskaza te, które szczególnie cz sto wyst puj w ród nastolatków;</li> <li>• ocenia własne zachowania zwi zane ze zdrowiem;</li> <li>• odró nia czynniki rodowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek mo e mie wpływ, od takich, na które nie mo e mie wpływu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjaj zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagra aj zdrowiu, a tak e wskaza te, które szczególnie cz sto wyst puj w ród nastolatków;</li> <li>• ocenia własne zachowania zwi zane ze zdrowiem;</li> <li>• odró nia czynniki rodowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek mo e mie wpływ, od takich, na które nie mo e mie wpływu.</li> <li>• wyja ni wpływ stresu na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjaj zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagra aj zdrowiu, a tak e wskaza te, które szczególnie cz sto wyst puj w ród nastolatków;</li> <li>• ocenia własne zachowania zwi zane ze zdrowiem;</li> <li>• odró nia czynniki rodowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek mo e mie wpływ, od takich, na które nie mo e mie wpływu.</li> <li>• wyja ni wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>• wymieni rzetelne ródła informacji o zdrowiu, chorobach, wiadczeniach i usługach zdrowotnych.</li> </ul>
<b>14. Komunikacja interpersonalna</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji</li> </ul>

<p>zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).</p>	<p>interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa (odmowa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> <li>• umie ustali indywidualny plan działania uwzgl dniaj cy rozwój umiej tno ci komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<p>dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> <li>• umie ustali indywidualny plan działania uwzgl dniaj cy rozwój umiej tno ci komunikacji interpersonalnej;</li> <li>• wie jak stworzy warunki rodowiskowe i społeczne, które s korzystne dla zdrowia, a tak e słu ce rozwojowi komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<p>interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra i umie zademonstrowa umiej tno ci komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</li> <li>• umie ustali indywidualny plan działania uwzgl dniaj cy rozwój umiej tno ci komunikacji interpersonalnej;</li> <li>• wie jak stworzy warunki rodowiskowe i społeczne, które s korzystne dla zdrowia, a tak e słu ce rozwojowi komunikacji interpersonalnej;</li> <li>• wie jak zaplanowa rozwój umiej tno ci komunikacji interpersonalnej, uwzgl dniaj cej</li> </ul>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				zachowania asertywne oraz negocjacje.
<b>ROZDZIAŁ III / DZIAŁ TEMATYCZNY: Bezpieczeństwo państwa</b>				
<b>15. Bezpieczne państwo</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</li> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</li> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</li> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojcia związane z bezpieczeństwem państwa;</li> <li>określa istotę problemu bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</li> <li>wyjaśnia, co rozumie przez pojcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojcia związane z bezpieczeństwem państwa;</li> <li>określa istotę problemu bezpieczeństwa państwa;</li> <li>podjekuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ IV / DZIAŁ TEMATYCZNY: Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	<b>Ocena dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	<b>Ocena bardzo dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	<b>Ocena celująca</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa państwa, wynikające z położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa państwa, wynikające z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa państwa, wynikające z położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa państwa, wynikające z położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa państwa, wynikające z</li> </ul>

Polski.	położenia Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.</li> </ul>	Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski;</li> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski;</li> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</li> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	położenia Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski;</li> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</li> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski;</li> <li>omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ROZDZIAŁ IV /DZIAŁ TEMATYCZNY: Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń**

**17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach**

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i rodzki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i rodzki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i rodzki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu.</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i rodzki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu.</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i rodzki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu.</li> <li>wskazuje drogi</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje alarmów;</li> <li>• wymieni zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach.</li> </ul>	<p>ewakuacji w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje alarmów;</li> <li>• wymieni zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> </ul> <p>omówi rolę różnych służb i innych podmiotów.</p>
<b>18. Zagrożenia powodziowe</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>•zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>• zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzi ;</li> <li>• omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>• zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzi ;</li> <li>• omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym;</li> <li>• zna i omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>• zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzi ;</li> <li>• omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym;</li> <li>• zna i omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnie stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>• zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzi ;</li> <li>• omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym;</li> <li>• zna i omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnie stosowania się do zaleceń służb ratowniczych;</li> <li>• wyjaśni, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać</li> </ul>



				panice.
<b>19. Zagro enia po arowe</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie wymieni zagro enia po arowe w domu, szkole i najbli szej okolicy;</li> <li>•rozpoznaje i prawidłowo zareagowa na sygnał alarmu o po arze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie wymieni zagro enia po arowe w domu, szkole i najbli szej okolicy;</li> <li>•rozpoznaje i prawidłowo zareagowa na sygnał alarmu o po arze w szkole;</li> <li>•omawia zasady zachowania si podczas po arów.</li> <li>•omawia rol ró nych słu b i innych podmiotów w sytuacji zagro e cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymieni zagro enia po arowe w domu, szkole i najbli szej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagowa na sygnał alarmu o po arze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania si podczas po arów;</li> <li>• omawia rol ró nych słu b i innych podmiotów w sytuacji zagro e cywilizacyjnych;</li> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagro one wyst pieniem po aru i uzasadni swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymieni zagro enia po arowe w domu, szkole i najbli szej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagowa na sygnał alarmu o po arze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania si podczas po arów;</li> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagro one wyst pieniem po aru i uzasadni swój wybór;</li> <li>• omawia rol ró nych słu b i innych podmiotów w sytuacji zagro e cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzgl dnego stosowania si do zalece słu b ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymieni zagro enia po arowe w domu, szkole i najbli szej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagowa na sygnał alarmu o po arze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania si podczas po arów;</li> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagro one wyst pieniem po aru i uzasadni swój wybór;</li> <li>• omawia rol ró nych słu b i innych podmiotów w sytuacji zagro e cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzgl dnego stosowania si do zalece słu b ratunkowych;</li> <li>• uzasadni potrzeb przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<b>20. Zagro enia zwi zane z działalno ci człowieka</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> <li>• omawia role różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> <li>• omawia role różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<b>21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych;</li> <li>• opisuje po dane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych;</li> <li>• opisuje po dane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> <li>• opisuje zasady postępowania w razie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych;</li> <li>• opisuje po dane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> <li>• opisuje zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych rodków chemicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych;</li> <li>• opisuje po dane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> <li>• opisuje zasady postępowania w razie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych;</li> <li>• opisuje po dane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> <li>• opisuje zasady postępowania w razie</li> </ul>

	uwolnienia niebezpiecznych rodków chemicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia role różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> </ul>	uwolnienia niebezpiecznych rodków chemicznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia role różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi;</li> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	uwolnienia niebezpiecznych rodków chemicznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia role różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi;</li> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• umie zaplanować kolejno działania domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> </ul>
<b>22. Ewakuacja z terenu zagrożonego</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia;</li> <li>• umie zaplanować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń rodowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych</li> </ul>

			<p>ewakuacji rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzeb przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<p>podmiotów w sytuacji zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>• uzasadnia potrzeb przeciwdziałania panice</li> <li>• omówi rolę i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
<b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> <li>• omawia rolę i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> <li>• omawia rolę i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia;</li> <li>• uzasadnia potrzeb przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> <li>• omawia rolę i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia;</li> <li>• uzasadnia potrzeb przeciwdziałania panice;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do</li> </ul>

				zalece słu b bior cych udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania Wiedza o społeczeństwie Klasa 8, podręcznik- P. Krzesicki, P. Kur, M. Porba
2. Podstawa programowa: Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. poz. 356).
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.