**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Edukacja wczesnoszkolna KLASA II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej:* |
|  | | | | |
| **EDUKACJA** **POLONISTYCZNA** | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | |
| Uczeń/ uczennica ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, tylko  z pomocą czyta znany tekst; nie rozumie treści, słabo zapamiętuje, co przeczytał/ a. | Uczeń/ uczennica  z pomocą  czyta sposobem mieszanym, teksty drukowane i pisane; popełnia błędy, zgaduje, zmienia końcówki wyrazów; zwykle  z pomocą odpowiada na proste pytania; ma problemy ze zrozumieniem tekstu. | Uczeń/ uczennica czyta głoskami, sylabami głośno i po cichu teksty pisane  i drukowane w odpowiednim tempie; popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania; zwykle prawidłowo wyodrębnia  w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. | Uczeń/ uczennica czyta teksty pisane i drukowane w tempie umiarkowanym, zwracając uwagę na płynność i wyrazistość czytania; czyta sprawnie na głos, po cichu; rozumie krótkie teksty informacyjne złożone  z 2-3 zdań; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze. | Uczeń/ uczennica czyta biegle, płynnie  i wyraziście nowy tekst pisany i drukowany, zawsze ze zrozumieniem; świetnie rozumie teksty informacyjne; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze.  Wyróżnia się w klasie wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | |
| Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy; odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie słucha tekstów; z pomocą rzadko dokonuje analizy i syntezy słuchowej głoskowej  i sylabowej prostych wyrazów; zwykle nie opowiada zgodnie  z chronologią wydarzeń; myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; nawet  z pomocą nie zapamiętuje tekstów wierszy. | Wypowiada się  krótkimi, prostymi zdaniami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem; zasób słownictwa ucznia jest ubogi; słucha czytanych utworów; z pomocą dokonuje analizy  i syntezy słuchowej głoskowej i sylabowej prostych wyrazów;  z pomocą zazwyczaj opowiada zgodnie  z chronologią wydarzeń; myli pojęcia: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; z pomocą próbuje recytować  z pamięci teksty wierszy zwykle bez intonacji. | Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania;  w wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo; słucha czytanych utworów, ogólnie zna treść;  z niewielkimi pomyłkami dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słuchowej poznanych wyrazów; zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń; prawidłowo posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; dobrze recytuje z pamięci teksty wierszy  z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. | Formułuje wielozdaniowe  i logiczne wypowiedzi na dowolny temat; posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje  w wypowiedziach ustnych; słucha czytanych utworów, zna treść ze szczegółami; dokonuje analizy i syntezy słuchowej głoskowej i sylabowej poznanych wyrazów; opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń; posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; bardzo dobrze recytuje z pamięci teksty wierszy z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. | Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać części mowy; posługuje się pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka; wspaniale recytuje z pamięci teksty wierszy z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.  Wyróżnia się wiadomościami. |
| **Umiejętność pisania** | | | | |
| Ma duże trudności  z pisaniem liter; nie trzyma się liniatury, źle łączy litery  i myli je; przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy; zwykle nie pisze samodzielnie; wymaga stałej pomocy nauczyciela; nie stosuje zasad ortograficznych oraz nie stosuje poznanych zasad ortograficznych: nie pisze zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa . , ? i !. | Myli linijki, ma trudności  z mieszczeniem się  w liniaturze, nie zachowuje kształtu  i prawidłowego łączenia; z pomocą przepisuje łatwe teksty pisane i drukowane; pisząc ze słuchu  i pamięci popełnia błędy oraz nie stosuje zazwyczaj poznanych zasad: nie pisze zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa . , ? i !. | Zazwyczaj stosuje prawidłowy kształt i mieści się w liniaturze. Przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane; zazwyczaj pisze prawidłowo  i samodzielnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter  i ich połączeń; zna, lecz nie zawsze stosuje poznane  zasady ortograficzne; pisze zdanie i imiona wielką literą, prawidłowo używa   . , ? i !. | Pisze z niewielkimi pomyłkami z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń; zachowuje odpowiednie proporcje; prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany; pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat; zna alfabet i potrafi uporządkować wyrazy  w kolejności alfabetycznej (biorąc pod uwagę pierwszą literę); dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach  i zdania w tekście;  rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy; stosuje poznane zasady ortograficzne+ wyrazy  z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy  z „ż”, „h”, i „ch”  : pisze zdanie, nazwy własne i imiona wielką literą, prawidłowo używa . , ? i ! | Pisze bezbłędnie  z pamięci i ze słuchu  z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela opis, ogłoszenie, życzenia;  zna alfabet i potrafi uporządkować wyrazy  w kolejności alfabetycznej (biorąc pod uwagę pierwszą literę);  Wyróżnia się umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | |
| **Umiejętność liczenia, rozwiązywanie zadań, wiadomości praktyczne** | | | | |
| Tylko z  pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia do 10 oraz  rozwiązuje zadania tekstowe; z pomocą nauczyciela mierzy przy linijce oraz posługuje się jednostkami wagi, pojemności i czasu; myli  i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela.  zwykle nie porządkuje zbiorów pod względem ich liczebności rosnąco  i malejąco; nie klasyfikuje przedmiotów według podanej cechy; nie zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20;  myli liczby parzyste  i nieparzyste;  Z pomocą nie wykazuje chęci rozwiązania, układania i przekształcania łatwego zadania jednodziałaniowe oraz nie mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, nie posługuje się linijką; nie potrafi ważyć. | Poprawnie dodaje  i odejmuje  (na konkretach) oraz zapisuje działania  w zakresie 10; rozwiązuje proste zadania w danym zakresie, czasami   z pomocą nauczyciela; pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się; z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary, wagi, pojemności  i czasu; myli  i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9 oraz znaki +, -, =, >, <.  zwykle z błędami porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco  i malejąco; z pomocą klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; niestarannie zapisuje liczby cyframi  w zakresie do 20;  myli liczby parzyste  i nieparzyste;  Z pomocą rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe oraz mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką; potrafi ważyć. | Poprawnie wykonuje obliczenia dodawania  i odejmowania w zakresie 10 oraz rozwiązuje zadania, potrafi zapisać pełne rozwiązanie zadania zgodnie  z formułą matematyczną, grafem do jego treści (pytanie, działanie i odpowiedź); zazwyczaj bez pomyłek posługuje się jednostkami miary 1 cm, monetami 1 zł,  2 zł 5 zł oraz czasu –  1 godzina; z niewielkimi błędami rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło;  z pomocą dokonuje pomiarów przy linijce; zwykle prawidłowo stosuje znaki  +, -, =, >, <; nie zawsze prawidłowo w kratkach zapisuje kształt cyfr od O do 9;  zwykle prawidłowo porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco i malejąco; klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; zapisuje liczby cyframi w zakresie do 20;  rozpoznaje liczby parzyste  i nieparzyste;  Z pomocą rozwiązuje, układa  i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe; mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką; potrafi ważyć. | Samodzielnie i sprawnie oblicza sumy i różnice  w zakresie 10; bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej; posługuje się jednostkami miary  1 cm, monetami 1 zł, 2 zł 5 zł oraz czasu –  1 godzina; rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; dokonuje pomiarów przy linijce; stosuje znaki +, -, =, >, <; prawidłowo  w kratkach zapisuje kształt cyfr od O do 9.; porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco i malejąco; klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; zapisuje liczby cyframi  w zakresie do 20;  rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste;  rozwiązuje, układa  i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe; mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką;  potrafi ważyć. | Biegle dodaje i odejmuje w zakresie przewyższającym podstawę, samodzielnie  i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej; doskonale posługuje się jednostkami miary 1 cm, monetami  1 zł, 2 zł 5 zł oraz czasu – 1 godzina; wspaniale rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt; samodzielnie dokonuje pomiarów przy linijce; bezbłędnie stosuje znaki +, -, =, >, <; wspaniale  w kratkach zapisuje kształt cyfr od O do 9; porządkuje zbiory pod względem ich liczebności rosnąco i malejąco; klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; zapisuje liczby cyframi  w zakresie do 20;  rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste;  rozwiązuje, układa  i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe; mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką;  potrafi ważyć  Wyróżnia się w klasie wiadomościami  i umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | |
| Z pomocą rozróżnia rośliny owocowe oraz wybrane drzewa liściaste i iglaste.  Zazwyczaj wie dlaczego zwierzęta i rośliny przygotowują się do zimy.  Z pomocą wymienia podstawowe części ciała wybranych ssaków, ptaków; z pomocą wymienia 2, 3 rady dotyczące zdrowego odżywiania, a także opowiada o konieczności zachowania higieny  i porządku; z pomocą wymienia 2, 3 zasady bezpieczeństwa; wie, jak ważny jest ruch dla zdrowia; z pomocą na mapie fizycznej Polski wskazuje dowolne miasto i rzekę; zazwyczaj wie, że Ziemia jest planetą; wymienia  z pomocą tylko niektóre składniki pogody:  - temperaturę: ciepło - zimno;  – wiatr: silny, mocny;  – opady: deszcze. | Z pomocą podaje nazwy warzyw i wymienia części jadalne oraz rozpoznaje niektóre kwiaty, drzewa  i krzewy owocowe  a także rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste i iglaste parkowe i leśne;  z pomocą wymienia zwierzęta i rośliny przygotowujące się do zimy; z pomocą wymienia części ciała wybranych ssaków, ptaków; z pomocą wymienia kilka rad dotyczących zdrowego odżywiania, a także opowiada  o konieczności zachowania higieny  i porządku; z pomocą wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa; wie, jak ważny jest ruch dla zdrowia; z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski stolicę i Wisłę; z pomocą pokazuje położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; omawia  z pomocą wybrane składniki pogody:  - temperaturę: ciepło - zimno; nocne przymrozki.  – wiatr: silny, mocny,  – opady: deszcze; występują mgły, mżawki. | Z niewielkimi błędami rozróżnia i podaje nazwy warzyw i wymienia części jadalne oraz rozpoznaje drzewa i krzewy owocowe a także rozpoznaje po liściach  i owocach wybrane drzewa liściaste i iglaste parkowe  i leśne; opowiada  o przygotowaniach wybranych zwierząt i roślin do zimy; wymienia z niewielkimi błędami budowę ciała ssaków, ptaków i owadów i ich  cechy charakterystyczne;  z niewielkimi pomyłkami wskazuje na mapie fizycznej Polski znane miasta  i rzeki oraz przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; omawia  z niewielkimi pomyłkami składniki pogody:  - temperaturę: chłodniej, dni coraz krótsze, noce dłuższe;  – wiatr: określa kierunek  i siłę wiatru, połączoną z obserwowaniem poruszania się gałęzi drzew i zabawą latawcem, wiatraczkiem;  – opady: częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki. | Samodzielnie rozróżnia  i podaje nazwy warzyw  i wymienia części jadalne.  oraz rozpoznaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych, drzew  i krzewów owocowych  a także rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste  i iglaste parkowe i leśne.  Interesująco opowiada  o przygotowaniach zwierząt i roślin do zimy; zna budowę ciała ssaków, ptaków i ich cechy charakterystyczne; samodzielnie i wyjaśnia tematy o prawidłowym odżywianiu a także  o konieczności zachowania higieny  i porządku; samodzielnie opowiada o zasadach bezpieczeństwa,  zakazie zabaw  w miejscach niedozwolonych,  o znaczeniu ruchu dla rozwoju organizmu; samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta i rzeki oraz położenie Ziemi  w Układzie Słonecznym, bardzo dobrze wymienia składniki pogody:  - temperaturę – wskazuje zmienne warunki pogodowe (chłodniej, dni coraz krótsze, noce dłuższe);  – wiatr – wskazuje kierunek i siłę wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr),  – opady – częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki. | Wspaniale wyjaśnia tematy o prawidłowym odżywianiu a także  o konieczności zachowania higieny  i porządku; wspaniale opowiada o zasadach zakazu zabaw  w miejscach niedozwolonych, bezpieczeństwie;  o znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu;  wskazuje na mapie fizycznej Polski ważne miasta i rzeki; wspaniale omawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;  wspaniale omawia składniki pogody:  - temperaturę – wskazuje zmienne warunki pogodowe (chłodniej, dni coraz krótsze, noce dłuższe);  – wiatr – wskazuje kierunek i siłę wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr), obserwuje poruszanie się gałęzi drzew i zabawę latawcem, wiatraczkiem;  – opady – częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki.  Wyróżnia się w klasie wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | |
| Nie zawsze identyfikuje  się z rodziną i tradycjami;  uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego  w klasie; wymienia prawa  i obowiązki tylko z pomocą nauczyciela; często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych; zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą; często wywołuje lub wchodzi w konflikty  w kontaktach  z rówieśnikami; często nie przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych. | Stara się przestrzegać  reguły obowiązujące  w społeczności dziecięcej  i w świecie dorosłych; wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia; zazwyczaj rzetelnie wywiązuje się  z obowiązków; wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; stara się pamiętać  o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich; czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych; bywa, że pomaga innym i potrafi dzielić się  z potrzebującymi. | Uczeń wie, że warto być  dobrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdomówny, uczciwy  i koleżeński; wie, że pożyczone rzeczy należy oddać; zna obowiązki wynikające  z przynależności do rodziny; zna więzy pokrewieństwa między najbliższymi; wywiązuje się  z podjętych obowiązków; współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych; zna najbliższą okolicę; zna swój adres zamieszkania. | Bardzo dobrze zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zawsze pamięta  o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; identyfikuje się z rodziną  i jej tradycjami, szkołą; podejmuje obowiązki szkolne i rzetelnie się z nich wywiązuje; pomaga innym i chętnie dzieli się  z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości; szanuje prawo innych do własnej obrzędowości  i tradycji; współpracuje  z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.  Prezentuje wysoką kulturę osobistą. | Wspaniale zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych;  zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą; podejmuje obowiązki szkolne  i rzetelnie się z nich wywiązuje; zawsze pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi; prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, tradycji; szanuje prawo innych do własnej obrzędowości  i tradycji; doskonale współpracuje z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i w sytuacjach życiowych.  Prezentuje wysoką kulturę osobistą. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | |
| Prace plastyczno – techniczne wykonuje niechętnie  i nieestetycznie;  często nie kończy rozpoczętej pracy; zazwyczaj są to prace nie na temat; nie przestrzega ładu  i porządku. | Niechętnie wykonuje prace plastyczno – techniczne; są one mało estetyczne i ubogie  w szczegóły; nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Wykonuje prace na ogół starannie, estetycznie  i zazwyczaj je kończy; bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle dba o ład i porządek w miejscu pracy.  Zazwyczaj wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i rowerem.  Zwykle orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. | Prace wykonuje zgodnie  z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i  dokończone; zawsze jest przygotowany do zajęć; zachowuje ład i porządek w czasie pracy.  Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i rowerem.  Orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. | Wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate  w szczegóły i zawsze dokończone; zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; dba o ład i porządek  w miejscu pracy.  Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i rowerem.  Orientuje się, jak należy zachować się w sytuacji wypadku.  Wyróżnia się w klasie umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | |
| Z pomocą podejmuje próby realizacji prostych schematów rytmicznych,  a także śpiewu 2 piosenek  z repertuaru dziecięcego; nie słucha muzyki; zazwyczaj nie zachowuje się kulturalnie na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Zazwyczaj z pomocą realizuje bardzo proste schematy rytmiczne, śpiewa 2 piosenki  z repertuaru dziecięcego; wie, że muzykę można zapisać  i odczytać; słucha muzyki zazwyczaj  z niechęcia; zwykle nie potrafi odpowiednio zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Odtwarza proste rytmy głosem lub na instrumentach perkusyjnych; śpiewa 2, 3 piosenki z repertuaru dziecięcego; wyraża nastrój  i charakter muzyki pląsając  i tańcząc; zazwyczaj samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać  i odczytać; słucha muzyki, potem zazwyczaj przekazuje swe doznania; wie, jak należy zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Bardzo dobrze powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki; samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa  i dynamiki); samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie  i niewerbalnie; nienagannie zachowuje się na koncercie oraz  w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Wspaniale wykonuje prostą melodię, śpiewanki i rymowanki; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; wspaniale odtwarza trudne rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa  i dynamiki); wspaniale realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz  w trakcie śpiewania hymnu narodowego; wyróżnia się umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | |
| Nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi  i po ich zakończeniu; niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; niechętnie uczestniczy  w zajęciach grach ruchowych i sportowych;  często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; ma trudności  z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową; bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju). | Z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku; chętnie, leczniedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa  w czasie gier i zabaw; zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju);  wykonuje ćwiczenia równoważne czasami pokonując przeszkody naturalne  i sztuczne; z trudnością chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość,  toczy ją ; nie zawsze potrafi współdziałać  w zespole. | Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu; nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; zazwyczaj współdziała w zespole zgodnie  z regułami; pamięta  o zachowaniu bezpieczeństwa  w czasie gier i zabaw. | Zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój); aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych; chętnie  i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem i na czworakach. | Zawsze jest zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć;  jest sprawny ruchowo; interesuje się sportem; doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; podczas gier i zabaw doskonale współpracuje; skacze przez skakankę; wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; sprawnie pokonuje przeszkody naturalne  i sztuczne.  Wyróżnia się w klasie wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | | |
| Ma trudności w posługiwaniu się komputerem  w podstawowym zakresie; wymaga stałego nadzoru  i pomocy zarówno  w korzystaniu z klawiatury jak  i myszki; nie potrafi wykonać prostych rysunków; wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela; nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania  z komputera i Internetu. | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury; myli pojęcia związane  z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy; potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu; zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy  z komputerem; pracuje chętnie, zazwyczaj sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą; obsługuje wybraną grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom; w poznanym edytorze tekstu podejmuje próby samodzielnego przepisania prostego tekstu, tworzenia rysunku; zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać  z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć  i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie  z przybornika. | Wykazuje samodzielność  w obsłudze komputera:  bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry; bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; wspaniale nazywa  i omawia zastosowanie elementów zestawu komputerowego; biegle obsługuje edytor grafiki; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce; wspaniale wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich  nie przestrzegania.  Imponuje wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **SEMESTR II** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* |
| **EDUKACJA** **POLONISTYCZNA** | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | |
| Uczeń/ uczennica ma trudności z analizą  i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno bez zrozumienia, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu, myli litery wprowadzone  w I semestrze oraz: ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi. | Uczeń/ uczennica  z pomocą nauczyciela wyróżnia w wyrazie głoski, litery i sylaby; czyta nie rozumiejąc, bardzo wolno, nie stosuje się do znaków przestankowych, zmienia wyrazy, często nie rozpoznaje liter wprowadzonych  w I semestrze oraz: ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi. | Uczeń/ uczennica dokonuje  z małymi błędami analizy  i syntezy słuchowo – wzrokowej znanych wyrazów; czyta wolno, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz) w oparciu o wprowadzone litery  w I semestrze oraz: ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi, zwykle ze zrozumieniem. | Uczeń/ uczennica  bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów; czyta poprawnie, płynnie  i wyraziście wyuczony tekst w oparciu  o wprowadzone litery  w I semestrze oraz: ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi, zawsze ze zrozumieniem. | Uczeń/ uczennica  czyta biegle płynnie  i wyraziście nowy tekst  w oparciu o wprowadzone litery w I semestrze oraz: ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi, zawsze ze zrozumieniem.  Wyróżnia się w klasie umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | |
| Niechętnie formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy; odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie słucha tekstów; z pomocą rzadko dokonuje analizy i syntezy słuchowej głoskowej  i sylabowej prostych wyrazów;  zwykle nie opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. | Z pomocą wypowiada się krótkimi, prostymi wyrazami na określony temat, stara się poprawnie posługiwać poznanym słownictwem; zasób słownictwa ucznia jest ubogi; krótko skupia się na czytanych utworach.  Z pomocą zazwyczaj dokonuje analizy  i syntezy słuchowej głoskowej i sylabowej prostych wyrazów;  z trudnością opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. | Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania;  w wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo; słucha czytanych utworów, ogólnie zna treść;  z niewielkimi pomyłkami dokonuje analizy i syntezy głoskowej. sylabowej  i słuchowej poznanych wyrazów; zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. | Formułuje wielozdaniowe  i logiczne wypowiedzi na dowolny temat; posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje  w wypowiedziach ustnych;  słucha czytanych utworów, zna treść ze szczegółami; dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej  i sylabowej poznanych wyrazów; opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń. | Wypowiada się pełnymi zdaniami, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa; umiejętnie bierze udział  w dyskusji, dobiera właściwe argumenty;  samodzielnie dokonuje analizy i syntezy słuchowej, głoskowej  i sylabowej wyrazów; sprawnie opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń.  Wyróżnia się w klasie wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **Umiejętność pisania** | | | | |
| Ma duże trudności  z pisaniem liter (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi), nie trzyma się liniatury, źle łączy litery  i myli je; przepisując krótki tekst w zakresie opracowywanego słownictwa popełnia liczne błędy; zwykle nie pisze po śladzie  i samodzielnie; wymaga stałej pomocy nauczyciela; nie stosuje zasad ortograficznych oraz nie stosuje poznanych zasad ortograficznych: nie pisze zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa   . , ? i !;  nie potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela listu, zaproszenia oraz zdania na swobodny temat. | Myli linijki, ma trudności  z mieszczeniem się  w liniaturze, nie zachowuje kształtu  i prawidłowego łączenia liter (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi); z pomocą nauczyciela przepisuje łatwe teksty pisane  i drukowane; ma duże trudności z pisaniem po śladzie i samodzielnie; pisząc ze słuchu  i pamięci popełnia błędy ortograficzne  i gramatyczne oraz nie stosuje zazwyczaj poznanych zasad ortograficznych: nie pisze zdań i imion wielką literą, nieprawidłowo używa . , ? i !;  Ma trudności  z napisaniem listu, zaproszenia oraz  z kilkuzdaniowej wypowiedzi na swobodny temat. | Zazwyczaj stosuje prawidłowy kształt liter (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi) i mieści się  w liniaturze; przepisuje krótkie teksty pisane i drukowane zwykle z niewielkimi błędami; zazwyczaj pisze prawidłowo po śladzie i samodzielnie; zna, lecz nie zawsze stosuje poznane zasady ortograficzne dotyczące wielkich liter na początku zdania imion; nie zawsze prawidłowo używa  . , ? i !; potrafi napisać  z pomocą list, zaproszenie oraz pisze kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat. | Poprawnie łączy litery  (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f, / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi) w wyrazach, zachowuje odpowiednie proporcje; pisze starannie po śladzie i samodzielnie; prawidłowo przepisuje tekst drukowany i pisany; bardzo dobrze pisze  z pamięci i ze słuchu  w zakresie opracowanego słownictwa; stosuje poznane zasady ortograficzne: pisze zdanie i imiona wielką literą, prawidłowo używa  . , ? i !; potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela list, zaproszenie; pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat; | Pisze starannie po śladzie  i samodzielnie zachowując prawidłowy kształt liter (o, a, i, e, u, y, m, t, d, l, k, p, j, b, w, r, s, g, c, n, z, ł, f. / ą, ę, ó, ś, si, ń, ni, ć, ci, ź, zi, sz, cz, rz, h, ch, dz, dź, dż, dzi), ich łączenie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bardzo starannie prowadzi zeszyty; bezbłędnie pisze ze słuchu i pamięci; stosuje biegle poznane zasady ortograficzne: pisze zdanie i imiona wielką literą, prawidłowo używa . , ? i !;  potrafi napisać list, zaproszenie; pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat.  Wyróżnia się umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | |
| **Umiejętność liczenia, rozwiązywanie zadań, wiadomości praktyczne** | | | | |
| Tylko z  pomocą nauczyciela i na konkretach wykonuje obliczenia do 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; z pomocą mnoży na konkretach przez 2, 3, 10 oraz  rozwiązuje proste zadania tekstowe.  Z pomocą nauczyciela mierzy przy linijce oraz posługuje się jednostkami wagi, pojemności i czasu.  Myli i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9, liczby do 20 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje wolno, wymaga stałej mobilizacji ze strony nauczyciela. | Zazwyczaj poprawnie dodaje i odejmuje  (na konkretach) oraz zapisuje działania  w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; zazwyczaj rozpoznaje znak „razy”; mnoży na konkretach przez 2, 3, 10; rozwiązuje  z pomocą proste zadania oraz posługuje się jednostkami miary, wagi, pojemności  i czasu. Myli  i niepoprawnie zapisuje cyfry od 0 do 9, liczby do 20 oraz znaki +, -, =, >, <; pracuje wolno, jest niepewny, niesamodzielny, wymaga częstej pomocy nauczyciela, ale stara się. | Poprawnie wykonuje obliczenia dodawania  i odejmowania w zakresie 20  z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz dziesiątkami do 100; zazwyczaj rozpoznaje znak  „razy”; mnoży przez 2, 3, 10; rozwiązuje proste zadania, zapisuje pełne rozwiązanie zadania zgodnie z formułą matematyczną, grafem do jego treści (pytanie, działanie  i odpowiedź); zazwyczaj bez pomyłek posługuje się jednostkami miary 1 cm, 1 m; monetami 1 zł, 2 zł 5 zł, 1 gr.  2 gr, 5 gr; pojemności 1 litr oraz czasu – 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny; kalendarzem – zna miesiące; posługuje się wagą 1 kg; z niewielkimi błędami rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło;  z pomocą dokonuje pomiarów przy linijce; zwykle prawidłowo stosuje znaki +, -, =, >, <; nie zawsze prawidłowo w kratkach zapisuje kształt cyfr od O do 9 oraz liczby do 100. | Samodzielnie i sprawnie oblicza sumy i różnice  w zakresie 20  z przekroczeniem progu dziesiątkowego oraz dziesiątkami do 100; rozpoznaje znak „razy”; mnoży przez 2, 3,10; bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe  i poprawnie zapisuje jego pełne rozwiązanie; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej;  posługuje się jednostkami miary 1 cm, 1 m; monetami 1 zł, 2 zł 5 zł,  1 gr. 2 gr, 5 gr; pojemności 1 litr oraz czasu  – 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny; kalendarzem – zna miesiące; posługuje się wagą 1 kg; rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło; dokonuje pomiarów przy linijce; stosuje znaki +, -, =, >, <; prawidłowo  w kratkach zapisuje  w kratkach kształt cyfr od O do 9 oraz liczb do 100. | Biegle dodaje i odejmuje  z przekroczeniem progu dziesiątkowego; rozpoznaje znak „razy”; mnoży przez 2, 3, 10; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe; układa samodzielnie zadania do podanej sytuacji, rysunku, grafu lub formuły matematycznej; doskonale posługuje się jednostkami miary 1 cm, 1 m; monetami 1 zł, 2 zł 5 zł,  1 gr. 2 gr, 5 gr; pojemności 1 litr oraz czasu – 1 godzina; zegarem- odczytuje pełne godziny; kalendarzem – zna miesiące; posługuje się wagą 1 kg; wspaniale rozpoznaje figury geometryczne – trójkąt, kwadrat, koło, prostokąt; samodzielnie dokonuje pomiarów przy linijce; bezbłędnie stosuje znaki +, -, =, >, <; wspaniale zapisuje w kratkach kształt cyfr od O do 9 oraz liczb do 100;  Wyróżnia się wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | |
| Posiada niewielką wiedzę  o otaczającym środowisku przyrodniczym; myli rośliny  i zwierzęta; nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka; nie nazywa zjawisk atmosferycznych; nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; nie dba  o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia; tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe; nie wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna, tylko z pomocą wymienia jeden, dwa aspekty zdrowego odżywiania się. | Rozpoznaje z  pomocą niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku; nazywa pory roku, ale nie potrafi ich opisać; słabo orientuje się w ochronie środowiska; zna 1, 2 zasady segregacji odpadów; z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk atmosferycznych;  nie potrafi właściwie zachować się sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych; wie o 1, 2 zagrożeniach ze strony zwierząt;  z pomocą wymienia numery alarmowe; nie zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny  i dbałości o własne zdrowie; wymienia jeden, dwa aspekty zdrowego odżywiania się. Stara się ubierać stosownie do pogody. | Rozpoznaje wybrane rośliny  i zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku; zwykle obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; wymienia pory roku i potrafi je opisać; wymienia niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; chroni przyrodę; podaje wybrane zasady oszczędzania wody  i segregowania odpadów; zazwyczaj wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt i ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak zachować się  w niebezpiecznej sytuacji; zna drogę ewakuacyjną ze swoje klasy; zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc; zwykle przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie, wymienia jeden, dwa aspekty zdrowego odżywiania się. | Samodzielnie rozpoznaje wybrane rośliny  i zwierzęta żyjące  w różnych środowiskach; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; wymienia pory roku  i potrafi je opisać; zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; chroni przyrodę; wie, że należy oszczędzać wodę  i segregować odpady; zna zagrożenia ze strony zwierząt i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę  i stosuje się do podanych informacji o pogodzie; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych  i wie, jak zachować się  w niebezpiecznej sytuacji; zna drogę ewakuacyjną ze swoje klasy; zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc; przestrzega zasad dotyczących higieny  i dbałości o własne zdrowie; wie, jak należy się zdrowo odżywiać. | Posiada rozległą wiedzę  o otaczającym środowisku przyrodniczym; nazywa wiele gatunków roślin  i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki; wymienia poznane gatunki chronione; zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze łąka, sad, pole uprawne; prowadzi ciekawe obserwacje przyrodnicze; nazywa zjawiska atmosferyczne; określa zagrożenia mogące im towarzyszyć; prowadzi obserwacje pogodowe; wie, w jaki sposób powstają zjawiska atmosferyczne np. deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar;  Wie, jak należy się zdrowo odżywiać.  Wyróżnia się wiadomościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | |
| Zazwyczaj nie odróżnia dobra od zła; wie, że nie należy kłamać; niechętnie współpracuje z innymi; często łamie reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; nie ma rozeznania, że pieniądze otrzymuje się za pracę; nie wymienia niektórych zagrożeń ze strony ludzi i nie zawsze wie, u kogo trzeba szukać pomocy; odróżnia policjanta od strażaka;  z pomocą rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Z pomocą odróżnia dobro od zła; zwykle wie, jak pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać; nie zawsze współpracuje  z innymi; zwykle przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej oraz  w świecie dorosłych; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; wymienia niektóre zagrożenia ze strony ludzi i wie u kogo trzeba szukać pomocy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz; wie, że Polska znajduje się w Europie; z pomocą rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi; wie, jak pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać; współpracuje  z innymi; zwykle przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; wymienia niektóre zagrożenia ze strony ludzi  i wie, u kogo trzeba szukać pomocy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; zna swoją narodowość i wie, że Polska znajduje się w Europie; rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy). | Bardzo dobrze odróżnia, co jest dobre, a co złe  w kontaktach z ludźmi; wie, jak być odważnym  i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę; chętnie współpracuje z innymi; zawsze przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu  i na ulicy; wie, jakie są relacje między najbliższymi; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; zna zagrożenia ze strony ludzi i wie, u kogo trzeba szukać pomocy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; zna swoją narodowość i wie, że Polska znajduje się  w Europie; zawsze rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Prezentuje wysoką kulturę osobistą. | Wspaniale odróżnia, co jest dobre, a co złe  w kontaktach z ludźmi; wie, jak być odważnym  i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdę; współpracuje z innymi; wspaniale przestrzega reguł obowiązujących  w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; zawsze grzecznie zwraca się do innych w szkole,  w domu i na ulicy; wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; biegle wymienia zagrożenia ze strony ludzi i wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy; wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; świetnie zna swoją narodowość i wie, że Polska znajduje się  w Europie; wspaniale rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Prezentuje wysoką kulturę osobistą. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | |
| Prace plastyczno – techniczne wykonuje niechętnie  i nieestetycznie; często nie kończy rozpoczętej pracy; zazwyczaj są to prace nie na temat; nie przestrzega ładu  i porządku. | Niechętnie wykonuje prace plastyczno – techniczne; są one mało estetyczne i ubogie  w szczegóły; nie zawsze bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle nie dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Wykonuje prace na ogół starannie, estetycznie  i zazwyczaj je kończy; bezpiecznie posługuje się narzędziami; zwykle dba o ład i porządek w miejscu pracy. | Prace wykonuje zgodnie  z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i  dokończone; zawsze jest przygotowany do zajęć; zachowuje ład i porządek w czasie pracy. | Wszelkie prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate  w szczegóły i zawsze dokończone; zawsze sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; dba o ład i porządek  w miejscu pracy.  Wyróżnia się w klasie umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | |
| Z pomocą podejmuje próby realizacji prostych schematów rytmicznych,  a także śpiewu 2 piosenek  z repertuaru dziecięcego; nie słucha muzyki; zazwyczaj nie zachowuje się kulturalnie na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Zazwyczaj z pomocą realizuje bardzo proste schematy rytmiczne, śpiewa 2 piosenki  z repertuaru dziecięcego; wie, że muzykę można zapisać  i odczytać; słucha muzyki zazwyczaj  z niechęcia; zwykle nie potrafi odpowiednio zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Odtwarza proste rytmy głosem lub na instrumentach perkusyjnych; śpiewa 2, 3 piosenki z repertuaru dziecięcego; wyraża nastrój  i charakter muzyki pląsając  i tańcząc; zazwyczaj samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać  i odczytać; słucha muzyki, potem zazwyczaj przekazuje swe doznania; wie, jak należy zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Bardzo dobrze powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki; samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa  i dynamiki); samodzielnie realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie  i niewerbalnie; nienagannie zachowuje się na koncercie oraz  w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | Wspaniale wykonuje prostą melodię, śpiewanki i rymowanki; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; wspaniale odtwarza trudne rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa  i dynamiki); wspaniale realizuje proste schematy rytmiczne; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz  w trakcie śpiewania hymnu narodowego; wyróżnia się umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE**  **Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.** | | | | |
| Nie zawsze przebiera się przed zajęciami ruchowymi  i po ich zakończeniu; niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; niechętnie uczestniczy  w zajęciach grach ruchowych i sportowych; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; ma trudności  z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową; bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju). | Z pomocą nauczyciela dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku; chętnie, lecz niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa  w czasie gier i zabaw; zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć(brak stroju);  wykonując ćwiczenia równoważne, czasami pokonując przeszkody naturalne i sztuczne;  z trudnością chwyta piłkę, rzuca nią do celu  i na odległość, toczy ją; nie zawsze potrafi współdziałać w zespole. | Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu  i w pomieszczeniu;  nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,  równoważne; pokonuje przeszkody naturalne  i sztuczne; zazwyczaj współdziała w zespole zgodnie z regułami; pamięta  o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. | Zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój); aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych; chętnie  i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw; poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach. | Zawsze jest zdyscyplinowany  i przygotowany do zajęć;  jest sprawny ruchowo; interesuje się sportem; doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; sprawnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych  i grach sportowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa; podczas gier i zabaw doskonale współpracuje; skacze przez skakankę; wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; sprawnie pokonuje przeszkody naturalne  i sztuczne.  Wyróżnia się w klasie umiejętnościami wykraczającymi ponad program. |
| **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE** | | | | |
| Ma trudności w posługiwaniu się komputerem  w podstawowym zakresie; wymaga stałego nadzoru  i pomocy zarówno  w korzystaniu z klawiatury jak  i myszki; nie potrafi wykonać prostych rysunków; wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela; nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania  z komputera i Internetu. | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem  w podstawowym  zakresie, korzysta z myszy i klawiatury; myli pojęcia związane  z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy; potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu; zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać  z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy  z komputerem; pracuje chętnie, zazwyczaj sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą; obsługuje wybraną grę dla dzieci, podporządkowuje się jej regułom; w poznanym edytorze tekstu podejmuje próby samodzielnego przepisania prostego tekstu, tworzenia rysunku; zazwyczaj wie, jak trzeba korzystać  z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Potrafi włączyć i wyłączyć komputer, prawidłowo obsługuje napęd CD, potrafi otworzyć  i zamknąć poznany program, samodzielnie pisze tekst w poznanym edytorze tekstu, zmienia czcionkę, wstawia grafikę, wykonuje rysunek na zadany temat, wybiera odpowiednie narzędzie  z przybornika. | Wykazuje samodzielność  w obsłudze komputera:  bez pomocy nauczyciela  włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry; bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; wspaniale nazywa  i omawia zastosowanie elementów zestawu komputerowego; biegle obsługuje edytor grafiki; zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera  i stosuje je w praktyce; wspaniale wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nie przestrzegania.  Imponuje wiadomościami wykraczającymi ponad program. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania – uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej dr Teresa Janicka- Panek / Nowa Era.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA II. “Elementarz odkrywców”/ Nowa Era

|  |  |
| --- | --- |
| Ewa Hryniewicz, Barbara Stępień, Joanna Winiecka-Nowak  Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz  Ewa Hryszkiewicz, Małgorzata Ogrodowczyk, Barbara Stępień | KLASA II. “Elementarz odkrywców”. Część 1, 2, 3, 4  Ćwiczenia część 1 ,2, 3 , 4  Podręcznik. Matematyka część 1, 2  Ćwiczenia część 1, 2  Zeszyt do Dnia Odkrywców |