**WYMAGANIA EDUKACYJNE – *GEOGRAFIA* – *KLASA V***

|  |
| --- |
| **SEMESTR I** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **DZIAŁ I: Mapa** |
| • podaje, czym jest geografia;• podaje, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;• wymienia sfery ziemskie. | • wymienia elementy środowiska przyrodniczego;• podaje źródła wiedzy geograficznej. | • definiuje pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;• definiuje elementy środowiska przyrodniczego. | • wyjaśnia pojęcie *geografia*;• wybiera z podanych i przyporządkowuje elementy środowiska przyrodniczego. | • podaje powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego. |
| • podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;• rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;• oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;• wymienia sytuacje z codziennego życia,  których warto skorzystać z mapy. | • wyjaśnia pojęcie *skali*;• stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;• zamienia skalę liczbową na mianowaną;• potrafi przedstawić skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;• odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy. | • zamienia skalę miano­waną i skalę liniową na skalę liczbową;• określa, która skala jest większa, a która mniejsza. | • porządkuje skale od największej do najmniej­szej (i odwrotnie);• oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;• wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;• wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji. | • wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy;• odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;• biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;• wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpre­tuje. |
| • podaje różnice między wysokością względną a wysokością bezwzględną;• wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;• odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;• oblicza wysokość względną;• wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);• wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie. | • podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i wysokości bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);• wyjaśnia pojęcie *poziomica*;• na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;• wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i stok łagodny;• wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej. | • opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu;• podaje zasady wykonywania rysunku poziomi­cowego;• odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;• rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu. | • wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicowego• odczy­tuje informacje z mapy poziomicowej; • wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna; • wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną. | • wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;• ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;• opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;• podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych. |
| • wyjaśnia pojęcie *krajo­braz*;• wymienia składniki krajobrazu;• wymienia pasy krajobrazowe Polski;• odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów. | • wyjaśnia pojęcie *kraina geograficzna;*• wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;• wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miej­scowość. | • podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;• wymienia procesy kształtujące krajobraz poszcze­gólnych pasów ukształto­wania powierzchni Polski;• rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe. | • podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;• rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;• wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;• podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem dzia­łania procesów geolo­gicznych. | • przedstawia charakterystykę pasów krajobrazo­wych na podstawie map;• rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne. |
| • wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;• wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy. | • wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;• wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;• wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian. | • wymienia etapy badania oceny krajobrazu;• uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian. | • planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;• przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu. | • przeprowadza badanie oceny krajobrazu;• analizuje wyniki, wyciąga wnioski;• przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna. |
| **DZIAŁ II: Krajobrazy Polski** |
| • wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;• podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;• wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;• wymienia piętra roślinne Tatr;• podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach. | • wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;• wyjaśnia pojęcia: *szczyt, wierzchołek, przełęcz*;• wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;• wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;• wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;• odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr. | • porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (podaje nazwy i wysokości najwyższych szczytów, wskazuje je na mapie);• opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);• przedstawia obyczaje i zajęcia mieszkańców Podhala;• wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce. | • wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;• wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;• analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);• opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego Karkonoszy i Gór Stołowych. | • opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysoko górską;• wyjaśnia proces powsta­wania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);• porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszyi Gór Stołowych;• porównuje obyczajei kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;• samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach. |
| • wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;• wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej – Kraków, Częstochowę;• podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);• wymienia cechy krajobrazu wyżyny wapiennej;• podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze. | • wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;• wyjaśnia pojęcie *ostańce skalne;*• na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej wskazuje miejsca, które warto zobaczyć. | • podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko- Częstochowska;• wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;• określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;• podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;• wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;• wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu. | • opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;• podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);• wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda";• wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;• rozpoznaje tradycyjny strój krakowski. | • wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko-Częstochowska • wyjaśnia pojęcie skamieniałość;• uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;• uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów. |
| • określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;• wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;• odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;• wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej. | • wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;• wyjaśnia pojęcie *równiny*;• wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;• wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy. | • opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;• wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu;• rozpoznaje charakterystyczne motywy łowickie i kurpiowskie. | • wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych; • wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczyniał się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej. | • wyjaśnia rolę lądolodu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;• wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy. |
|
|
|
|
|
|
|
| • określa położenie Pojezierza Mazurskiego;• wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierzy;• podaje nazwę największego jeziora Polski;• wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy. | • wskazuje na mapie pozostałe pojezierza;• opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;• wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza. | • wyjaśnia proces powsta­wania jezior;• podaje przykłady jezior;• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu. | • wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;• porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego. | • podaje różnice między rzeźbą staro- i młodoglacjalną;• wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;• porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;• wskazuje osobliwości przyrodnicze regionu. |
| • wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie;• wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;• wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;• odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;• podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego. | • wskazuje na mapie pozostałe pobrzeża;• opisuje krajobraz Pobrzeża Słowińskiego;• wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobrzeży. | • wyjaśnia pojęcia: *wydma*, *klif*, *jezioro przybrzeżne*, *ujście rzeki*, *mierzeja*;• wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;• podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobrzeży. | • wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;• opisuje proces powstawania wydm;• wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;• opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego. | • wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;• wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;• wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);• wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka. |
| • wskazuje Warszawę na mapie;• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego;• wymienia miejsca, z których słynie Warszawa. | • opisuje położenie Warszawy;• wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;• przedstawia krótką charakterystykę Warszawy. | • wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;• wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia). | • opisuje życie w dużym mieście;• wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;• opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta. | • przedstawia krótki rys historyczny Warszawy;• opisuje dolinę Wisły w Warszawie;• podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy). |
| • wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;• podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;• omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;• wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego. | • wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;• wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;• wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej. | • wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;• wyjaśnia pojęcie *przemysł*;• opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej. | • wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Śląskiej powstało skupisko dużych miast;• wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;• podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu. | • uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;• podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej. |
| • wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;• podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;• wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;• wymienia cechy krajobrazu rolniczego. | • wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;• wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;• podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;• opisuje pracę rolnika w ciągu roku. | • podaje cechy charakterystyczne lessu;• opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;• wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;• opisuje krajobraz wiejski;• podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej. | • wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;• podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;• wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej. | • wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;• wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;• podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;• wskazuje różnice między wsią rolniczą a wsią podmiejską. |
| **SEMESTR II** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **DZIAŁ III: Lądy i oceany na Ziemi** |
| • wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;• wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;• wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany. | • wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;• wyjaśnia, czym jest globus;• wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;• charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;• wyjaśnia pojęcia: *kontynent*, *ocean*. | • wyjaśnia pojęcia: *południki, równoleżniki, oś Ziemi;*• wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;• omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;• wyjaśnia pojęcia: *morze*, *archipelag*, *wyspa*, *cieśnina*, *wszechocean*. | • opisuje cechy południków i równoleżników;• opisuje strefy oświetlenia Ziemi;• wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;• uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą. | • wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;• wyjaśnia, kim był Eratostenes;• wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów. |
| • podaje czas i przyczyny wielkich podróży geograficznych;• wymienia imiona i nazwiska przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata;• omawia przebieg wyprawy Kolumba. | • wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;• wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana. | • podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;• wymienia tereny najsłabiej poznane przez człowieka. | • wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;• wskazuje na mapie miejsca trudne do zbadania (Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów). | • opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;• wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;• przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu. |
| • wyjaśnia pojęcie *klimat*,wymienia składniki klimatu;• wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury i opadów;• odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych. | • odróżnia pogodę od klimatu;• odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;• wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych;• wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska. | • wymienia sposoby przedstawiania danych klimatycznych;• wyjaśnia pojęcie *klimatogram*;• wyjaśnia pojęcie *strefa klimatyczna;*• oblicza średnią wartość temperatury powietrza;• wyjaśnia pojęcie *amplituda temperatury powietrza*;• wymienia strefy klimatyczne. | • oblicza amplitudę temperatury powietrza;• analizuje wykresy klimatyczne;• wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne. | • opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;• wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych. |
| **DZIAŁ IV: Krajobrazy świata** |
| • podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;• odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;• wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej. | • wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;• wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;• podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;• wymienia znaczenie lasów dla człowieka. | • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznychw ciągu roku na podstawie klimatogramów;• opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;• opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym. | • opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;• podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;• wyjaśnia pojęcie: *epifit*, podaje przykłady takich roślin. | • porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;• wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;• opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanny i stepy;• odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;• wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu. | • wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;• podaje definicję sawanny i stepu;• podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych. | • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;• opisuje klimat sawanny i stepu;• podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;• podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony. | • opisuje krajobraz sawanny i stepu;• podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;• opisuje życie ludzi na sawannie i stepie. | • porównuje krajobraz sawanny i stepu;• wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;• opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie;• wyjaśnia pojęcie *pustynia*;• odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;• wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej. | • wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących pustyń i lodowych;• wymienia przyczyny powstawania pustyń;• podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej. | • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;• opisuje klimat pustyni gorącej i pustyni lodowej;• opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyń. | • opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;• podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;• opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej. | • porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;• wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;• wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;• wyjaśnia pojęcia: *tajga* i *tundra;*• odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury i opadów;• wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry. | • wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry; • podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;• podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry. | • analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;• opisuje klimat tajgi i tundry;• opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi. | • opisuje krajobraz tajgi i tundry;• podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;• opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze. | • porównuje krajobraz tajgi i tundry;• wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;• wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;• odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;• wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego. | • wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;• podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej. | • podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;• wyjaśnia pojęcie *makia*;• analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;• opisuje klimat śródziemnomorski;• wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego. | • opisuje krajobraz śródziemnomorski;• uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;• wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni. | • wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka;• opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich. |
| • wskazuje Himalaje na mapie;• podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;• wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego. | • podaje wysokość szczytu Mount Everest; • wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;• opisuje życie mieszkańców Himalajów. | • wyjaśnia pojęcia: *lodowiec*, *granica wiecznego śniegu*;• opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach; • opisuje warunki klimatyczne Himalajów. | • podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;• wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;• wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia;• wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest. | • porównuje krajobraz Himalajów i Tatr; • wskazuje różnice między południowymi i północnymi stokami Himalajów;• wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;• wymienia nazwiska polskich himalaistów. |
| • wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;• opisuje, jak zmienia się temperatura na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością nad poziomem morza. | • wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;• omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;• wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka. | • wyjaśnia pojęcie *strefa krajobrazowa*;• wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;• wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;• omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;• wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi. | • wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;• wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;• wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego, podaje przykłady krajobrazów. | • uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;• wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a astrefowym;• wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: Geografia – program nauczania dla szkoły podstawowej.
Autorzy: Maria Figa, Urszula Stańczyk
2. Podstawa programowa z przedmiotu geografia dla szkoły podstawowej w klasach IV-VIII.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.