**WYMAGANIA EDUKACYJNE – *GEOGRAFIA* – *KLASA V***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **DZIAŁ I: Mapa** | | | | |
| • podaje, czym jest geografia;  • podaje, co to jest środowisko przyrodnicze  i geograficzne;  • wymienia sfery ziemskie. | • wymienia elementy środowiska przyrodniczego;  • podaje źródła wiedzy geograficznej. | • definiuje pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze  i geograficzne;  • definiuje elementy środowiska przyrodniczego. | • wyjaśnia pojęcie *geografia*;  • wybiera z podanych  i przyporządkowuje elementy środowiska przyrodniczego. | • podaje powiązania między elementami środowiska przyrodniczego  i geograficznego. |
| • podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;  • rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;  • oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;  • wymienia sytuacje z codziennego życia,  których warto skorzystać z mapy. | • wyjaśnia pojęcie *skali*;  • stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;  • zamienia skalę liczbową na mianowaną;  • potrafi przedstawić skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;  • odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy. | • zamienia skalę miano­waną i skalę liniową na skalę liczbową;  • określa, która skala jest większa, a która mniejsza. | • porządkuje skale od największej do najmniej­szej (i odwrotnie);  • oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;  • wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;  • wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji. | • wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy;  • odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;  • biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;  • wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpre­tuje. |
| • podaje różnice między wysokością względną a wysokością bezwzględną;  • wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;  • odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;  • oblicza wysokość względną;  • wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);  • wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie. | • podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i wysokości bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);  • wyjaśnia pojęcie *poziomica*;  • na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;  • wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i stok łagodny;  • wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej. | • opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu;  • podaje zasady wykonywania rysunku poziomi­cowego;  • odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;  • rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu. | • wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicowego  • odczy­tuje informacje z mapy poziomicowej;  • wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;  • wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną. | • wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;  • ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;  • opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;  • podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych. |
| • wyjaśnia pojęcie *krajo­braz*;  • wymienia składniki krajobrazu;  • wymienia pasy krajobrazowe Polski;  • odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów. | • wyjaśnia pojęcie *kraina geograficzna;*  • wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;  • wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miej­scowość. | • podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;  • wymienia procesy kształtujące krajobraz poszcze­gólnych pasów ukształto­wania powierzchni Polski;  • rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe. | • podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;  • rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;  • wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;  • podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem dzia­łania procesów geolo­gicznych. | • przedstawia charakterystykę pasów krajobrazo­wych na podstawie map;  • rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne. |
| • wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;  • wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy. | • wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;  • wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;  • wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian. | • wymienia etapy badania oceny krajobrazu;  • uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian. | • planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;  • przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu. | • przeprowadza badanie oceny krajobrazu;  • analizuje wyniki, wyciąga wnioski;  • przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna. |
| **DZIAŁ II: Krajobrazy Polski** | | | | |
| • wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;  • podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;  wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;  • wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;  • wymienia piętra roślinne Tatr;  • podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach. | • wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;  • wyjaśnia pojęcia: *szczyt, wierzchołek, przełęcz*;  • wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;  • wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;  • wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;  • odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr. | • porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (podaje nazwy i wysokości najwyższych szczytów, wskazuje je na mapie);  • opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);  • przedstawia obyczaje i zajęcia mieszkańców Podhala;  • wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce. | • wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;  • wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;  • analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);  • opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego Karkonoszy i Gór Stołowych. | • opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysoko górską;  • wyjaśnia proces powsta­wania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);  • porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszy  i Gór Stołowych;  • porównuje obyczaje  i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;  • samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach. |
| • wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;  • wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej – Kraków, Częstochowę;  • podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);  • wymienia cechy krajobrazu wyżyny wapiennej;  • podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze. | • wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;  • wyjaśnia pojęcie *ostańce skalne;*  • na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej wskazuje miejsca, które warto zobaczyć. | • podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko- Częstochowska;  • wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;  • określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;  • podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;  • wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;  • wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu. | • opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;  • podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);  • wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda";  • wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;  • rozpoznaje tradycyjny strój krakowski. | • wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko-Częstochowska  • wyjaśnia pojęcie skamieniałość;  • uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;  • uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów. |
| • określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;  • wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;  • odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;  • wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej. | • wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;  • wyjaśnia pojęcie *równiny*;  • wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;  • wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy. | • opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;  • wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;  • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu;  • rozpoznaje charakterystyczne motywy łowickie i kurpiowskie. | • wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych;  • wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;  • wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczyniał się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej. | • wyjaśnia rolę lądolodu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;  • wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy. |
|
|
|
|
|
|
|
| • określa położenie Pojezierza Mazurskiego;  • wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierzy;  • podaje nazwę największego jeziora Polski;  • wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy. | • wskazuje na mapie pozostałe pojezierza;  • opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;  • wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza. | • wyjaśnia proces powsta­wania jezior;  • podaje przykłady jezior;  • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu. | • wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;  • porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;  • wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego. | • podaje różnice między rzeźbą staro- i młodoglacjalną;  • wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;  • porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;  • wskazuje osobliwości przyrodnicze regionu. |
| • wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie;  • wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;  • wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;  • odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;  • podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego. | • wskazuje na mapie pozostałe pobrzeża;  • opisuje krajobraz Pobrzeża Słowińskiego;  • wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobrzeży. | • wyjaśnia pojęcia: *wydma*, *klif*, *jezioro przybrzeżne*, *ujście rzeki*, *mierzeja*;  • wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;  • podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobrzeży. | • wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;  • opisuje proces powstawania wydm;  • wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;  • opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego. | • wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;  • wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;  • wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);  • wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka. |
| • wskazuje Warszawę na mapie;  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego;  • wymienia miejsca, z których słynie Warszawa. | • opisuje położenie Warszawy;  • wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;  • przedstawia krótką charakterystykę Warszawy. | • wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;  • wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia). | • opisuje życie w dużym mieście;  • wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;  • opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta. | • przedstawia krótki rys historyczny Warszawy;  • opisuje dolinę Wisły w Warszawie;  • podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy). |
| • wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;  • podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;  • omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;  • wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego. | • wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;  • wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;  • wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej. | • wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;  • wyjaśnia pojęcie *przemysł*;  • opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej. | • wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Śląskiej powstało skupisko dużych miast;  • wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;  • podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu. | • uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;  • podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej. |
| • wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;  • podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;  • wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;  • wymienia cechy krajobrazu rolniczego. | • wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;  • wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;  • podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;  • opisuje pracę rolnika w ciągu roku. | • podaje cechy charakterystyczne lessu;  • opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;  • wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;  • opisuje krajobraz wiejski;  • podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej. | • wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;  • podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;  • wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej. | • wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;  • wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;  • podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;  • wskazuje różnice między wsią rolniczą a wsią podmiejską. |
| **SEMESTR II** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **DZIAŁ III: Lądy i oceany na Ziemi** | | | | |
| • wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;  • wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;  • wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany. | • wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;  • wyjaśnia, czym jest globus;  • wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;  • charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;  • wyjaśnia pojęcia: *kontynent*, *ocean*. | • wyjaśnia pojęcia: *południki, równoleżniki, oś Ziemi;*  • wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;  • omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;  • wyjaśnia pojęcia: *morze*, *archipelag*, *wyspa*, *cieśnina*, *wszechocean*. | • opisuje cechy południków i równoleżników;  • opisuje strefy oświetlenia Ziemi;  • wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;  • uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą. | • wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;  • wyjaśnia, kim był Eratostenes;  • wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów. |
| • podaje czas i przyczyny wielkich podróży geograficznych;  • wymienia imiona i nazwiska przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata;  • omawia przebieg wyprawy Kolumba. | • wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;  • wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana. | • podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;  • wymienia tereny najsłabiej poznane przez człowieka. | • wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;  • wskazuje na mapie miejsca trudne do zbadania (Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów). | • opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;  • wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;  • przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu. |
| • wyjaśnia pojęcie *klimat*,  wymienia składniki klimatu;  • wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury i opadów;  • odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych. | • odróżnia pogodę od klimatu;  • odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;  • wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych;  • wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska. | • wymienia sposoby przedstawiania danych klimatycznych;  • wyjaśnia pojęcie *klimatogram*;  • wyjaśnia pojęcie *strefa klimatyczna;*  • oblicza średnią wartość temperatury powietrza;  • wyjaśnia pojęcie *amplituda temperatury powietrza*;  • wymienia strefy klimatyczne. | • oblicza amplitudę temperatury powietrza;  • analizuje wykresy klimatyczne;  • wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne. | • opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;  • wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych. |
| **DZIAŁ IV: Krajobrazy świata** | | | | |
| • podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;  • odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;  • wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej. | • wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;  • wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;  • podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;  • wymienia znaczenie lasów dla człowieka. | • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych  w ciągu roku na podstawie klimatogramów;  • opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;  • opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym. | • opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;  • podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;  • wyjaśnia pojęcie: *epifit*, podaje przykłady takich roślin. | • porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;  • wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;  • opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanny i stepy;  • odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;  • wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu. | • wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;  • podaje definicję sawanny i stepu;  • podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych. | • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;  • opisuje klimat sawanny i stepu;  • podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;  • podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony. | • opisuje krajobraz sawanny i stepu;  • podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;  • opisuje życie ludzi na sawannie i stepie. | • porównuje krajobraz sawanny i stepu;  • wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;  • opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie;  • wyjaśnia pojęcie *pustynia*;  • odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;  • wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej. | • wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących pustyń i lodowych;  • wymienia przyczyny powstawania pustyń;  • podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej. | • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;  • opisuje klimat pustyni gorącej i pustyni lodowej;  • opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyń. | • opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;  • podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;  • opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej. | • porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;  • wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;  • wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;  • wyjaśnia pojęcia: *tajga* i *tundra;*  • odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury i opadów;  • wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry. | • wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry;  • podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;  • podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry. | • analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;  • opisuje klimat tajgi i tundry;  • opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi. | • opisuje krajobraz tajgi i tundry;  • podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;  • opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze. | • porównuje krajobraz tajgi i tundry;  • wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;  • wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina. |
| • podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;  • odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;  • wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego. | • wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;  • podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej. | • podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;  • wyjaśnia pojęcie *makia*;  • analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;  • opisuje klimat śródziemnomorski;  • wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego. | • opisuje krajobraz śródziemnomorski;  • uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;  • wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni. | • wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka;  • opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich. |
| • wskazuje Himalaje na mapie;  • podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;  • wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego. | • podaje wysokość szczytu Mount Everest;  • wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;  • opisuje życie mieszkańców Himalajów. | • wyjaśnia pojęcia: *lodowiec*, *granica wiecznego śniegu*;  • opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;  • opisuje warunki klimatyczne Himalajów. | • podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;  • wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;  • wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia;  • wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest. | • porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;  • wskazuje różnice między południowymi i północnymi stokami Himalajów;  • wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;  • wymienia nazwiska polskich himalaistów. |
| • wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;  • opisuje, jak zmienia się temperatura na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością nad poziomem morza. | • wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;  • omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;  • wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka. | • wyjaśnia pojęcie *strefa krajobrazowa*;  • wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;  • wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;  • omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;  • wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi. | • wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;  • wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;  • wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego,  podaje przykłady krajobrazów. | • uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;  • wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a astrefowym;  • wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: Geografia – program nauczania dla szkoły podstawowej.   
   Autorzy: Maria Figa, Urszula Stańczyk
2. Podstawa programowa z przedmiotu geografia dla szkoły podstawowej w klasach IV-VIII.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.