Wymagania edukacyjne z historii KLASA 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczająca  Uczeń: | Ocena dostateczna  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:) | Ocena dobra  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dostatecznej oraz:) | Ocena bardzo dobra  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dobrej oraz:) | Ocena celująca  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:) |
| **Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje** | | | | |
| * wskazuje kontynent,  z którego pochodzi człowiek; * opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; * rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić * wskazuje na mapie Mezopotamię; * wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; * wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; * wymienia surowce,  z których zaczęto wyrabiać narzędzia * wie, nad jaką rzeką leży Egipt; * rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; * rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; * wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan * wskazuje na mapie Palestynę; * rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; * wie, w kogo wierzyli Żydzi * wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;   wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji; | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna; * omawia znaczenie nowych surowców,  z których wykonywano narzędzia; * zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; * rozumie znaczenie słów: politeizm  i kodeks; * wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; * wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; * wymienia bogów egipskich; * rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; * podaje cechy judaizmu;   -wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji; | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; * wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy; * omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; * omawia religię politeistyczną; * uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc; * wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; * rozumie pojęcie monarcha despotyczna; * rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki; * wskazuje na związek warunków geograficznych  z zajęciami mieszkańców Palestyny; * wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je  z wydarzeniami;   -omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji; | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach; * wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa; * omawia władzę faraona; * rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; * rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan; * opisuje wędrówki  i niewolę Żydów;   -omawia znaczenie chińskich wynalazków; | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany  w nim zachodzące; * analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; * wskazuje konsekwencje wynalezienia koła; * porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; * porównuje wynalazki poznanych cywilizacji; * porównuje cechy judaizmu  i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa  w judaizmie; * wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy; |
| Dział II. Starożytna Grecja | | | | |
| * wskazuje na mapie starożytną Grecję; * rozumie pojęcie polis; * wymienia zajęcia Greków; * rozumie pojęcie demokracja; * rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; * wie, gdzie była siedziba bogów greckich; * zna co najmniej jednego boga greckiego; * wie, gdzie odbywały się igrzyska; * wie, jak wyglądał teatr grecki; * potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; * rozumie pojęcie filozofia;   -wie, jak wyglądało pismo greckie; | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia; * omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów; * wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; * opisuje wygląd bogów; * wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; * wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; * wie, jaka była geneza teatru; * rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; * wymienia greckich filozofów;   -wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji; | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków; * wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje; * zna sposoby oddawania czci bogom; * rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; * wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach; * rozróżnia porządki architektoniczne; * wie, czym zajmowali się filozofowie;   -zna dokonania Homera | * rozumie przyczyny powstawania polis; * rozumie przyczyny kolonizacji greckiej; * omawia różnice w zadaniach kobiet  i mężczyzn oraz obywateli  i cudzoziemców; * wie, kim był Homer; * wie, kim byli herosi; * wie, czym różni się tragedia od komedii; * wymienia twórców tragedii i komedii   -porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji; | * rozumie przyczyny wpływów greckich  w basenie Morza Śródziemnego; * porównuje współczesną demokrację  z demokracją ateńską; * potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków; * uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków;   -dostrzega integrujący charakter sztuki  i nauki greckiej |
| Dział III. Starożytny Rzym | | | | |
| * potrafi wskazać Rzym na mapie; * zna pojęcie republika; * potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; * wie skąd się brali niewolnicy; * rozumie pojęcie cesarstwo; * rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; * omawia religię Rzymian; * zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; * wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; * wie, kim był Jezus Chrystus;   -rozumie pojęcie chrześcijaństwo; | * wie, kiedy Rzym stał się republiką; * zna zasady funkcjonowania republiki; * wymienia rzymskie urzędy; * wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy; * rozumie pojęcie romanizacja; * wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; * wie, kiedy upadła republika; * omawia położenie niewolników; * wymienia bogów rzymskich; * wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; * potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”; * omawia założenia chrześcijaństwa; * wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; * omawia rozwój chrześcijaństwa;   -rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna; | * wskazuje kompetencje urzędników rzymskich; * wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; * wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje; * opowiada o edukacji rzymskiej; * wymienia rzymskich twórców; * rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;   -wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego; | * porównuje republikę rzymską  z demokracją ateńską; * rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; * wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki; * wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; * uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii; * wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; | * rozumie przyczyny walk plebejuszy  z patrycjuszami; * omawia różnice między republiką  a cesarstwem; * dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat;   -analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa; |
| **Dział IV. Początki średniowiecza** | | | | |
| * wskazuje Bizancjum na mapie; * rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; * wie, jak wygląda mozaika; * wskazuje na mapie Półwysep Arabski; * wie, kim był Mahomet; * rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; * wie, w którym wieku powstał islam; * wie, kim był Karol Wielki; * zna daty: 800 r.,  843 r.; * wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; * wie, kto został cesarzem w 962 r.; * wie, kim byli wikingowie; * potrafi wymienić państwa słowiańskie;   -wie, jak żyli pierwsi Słowianie; | * wymienia działania cesarza Justyniana; * wskazuje osiągnięcia Bizancjum  w dziedzinie kultury  i architektury; * zna konsekwencje schizmy wschodniej; * wymienia założenia islamu; * wskazuje ziemie podbite przez Arabów; * rozumie znaczenie roku 622; * wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; * wie, kim był Chlodwig; * wie, co zmienił traktat w Verdun; * opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; * potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; * wymienia języki, które wykształciły się w Europie;   -omawia organizację państw słowiańskich; | -wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim  a zachodnim;  -rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności;  -wymienia filary islamu;  -omawia politykę Arabów na podbitych terenach;  -przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki;  -wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę;  -wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;  -rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa  w Europie; | -podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;  -wskazuje działania, które miały pomóc  w odbudowaniu cesarstwa;  -rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie  w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków;  -rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;  -rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki;  -rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza;  -wie, dlaczego Cyryla  i Metodego nazywano apostołami Słowian;  -rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy; | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej; * rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur; * rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; * rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego; * rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu;   -dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum; |
| Dział V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy | | | | |
| * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; * opowiada, na czym polegał system lenny; * wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; * dostrzega różnice między panem a poddanymi; * wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; * potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta; * wymienia style architektoniczne średniowiecza; * wie, co się działo na uniwersytecie; * wie, czym się zajmowali zakonnicy; * wie, czego dotyczył spór między papieżem  a cesarzem; * rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;   -wie, czym zajmowały się zakony rycerskie; | * przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; * rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; * opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy; * zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; * wie, na czym polegało osadnictwo; * wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; * rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; * wymienia funkcje miast; * wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; * wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; * rozumie zasadę „Módl się i pracuj”; * wie, kim byli:  Henryk IV  i Grzegorz VII; * rozumie pojęcie konkordat wormacki; * opowiada o etapach sporu między papieżem  a cesarzem; * wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie; * wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;   -wymienia zakony rycerskie; | * rozumie pojęcie immunitet; * opowiada o ceremonii nadawania lenna; * wie, na czym polegała kultura rycerska; * wymienia obowiązki chłopów i pana; * wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi; * opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; * rozumie, jakie znaczenie miały cechy; * wymienia najstarsze uniwersytety; * rozumie rolę uniwersytetu; * wie, czym zajmowali się dominikanie  i franciszkanie; * rozumie określenie „pójść do Kanossy”  i zna jego genezę;   -wymienia przyczyny  wypraw krzyżowych; | * rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego; * rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; * rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi; * rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; * opisuje samorząd miasta w średniowieczu; * rozumie wpływ duchowieństwa  i chrześcijaństwa   na życie  w średniowiecznej Europie;   * rozumie przyczyny sporu między papiestwem  a cesarstwem; * rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie; * rozumie wpływ wartości uznawanych  w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;   -wskazuje skutki wypraw krzyżowych; | * omawia rolę króla w systemie lennym; * rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla  i sytuację wewnętrzną w państwie; * rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi; * przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym  a średniowiecznym; * porównuje rolę zakonów  w średniowieczu  i we współczesności; * rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem  a państwami średniowiecznej Europy;   -rozumie przyczyny zakończenia krucjat; |
| **Dział VI. Polska pierwszych Piastów** | | | | |
| * wie, kim był Mieszko I; * wie, kiedy Polska przyjęła chrzest; * wie, kto był następcą Mieszka I; * wie, kim był św. Wojciech; * wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie; * wie, jaka dynastia sprawowała rządy  w średniowiecznej Polsce; * wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel; * wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; * wskazuje na mapie Polskę * w XII w. * wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; * wie, jakie były zajęcia wojów;   -zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo; | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; * opowiada  o tworzeniu państwa polskiego; * opowiada o przyjęciu chrztu; * wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; * opowiada o misji biskupa Wojciecha; * wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen; * wymienia problemy Polski w I połowie  XI w.; * wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; * wie, na czym polegał konflikt Bolesława  i Zbigniewa;   -opisuje życie na wsi, w mieście; | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; * rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka; * wskazuje przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnieńskiego; * wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; * wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców; * wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; * omawia działania Bolesława Krzywoustego;   -wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami; | * wskazuje przyczyny  i skutki przyjęcia chrześcijaństwa; * rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich; * rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego; * wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; * rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem  a Zbigniewem; * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego; | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski; * rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie; * wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława; * analizuje znaczenie podboju Pomorza   -rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa; |
| **Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona** | | | | |
| * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; * rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie; * wymienia stany  w społeczeństwie polskim; * wie, na czym polegała kolonizacja; * zna pojęcie trójpolówka; * wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; * wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków; * wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; * rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” * wie, z kim Polska zawarła unię w XIV w.; * wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; * wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; * zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku; * wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; * wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie; * wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;   -rozumie pojęcie szlachta. | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; * wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk; * opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; * wymienia zajęcia różnych stanów; * wymienia kolejnych władców Polski; * wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; * wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego; * wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; * wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska; * opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami   i Litwą;   * opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; * wie, dlaczego doszło   do wojny z Krzyżakami  w 1409 r.;   * wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; * zna powody rozpadu unii polsko- -węgierskiej; * rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;   -wie, na czym polegała monarchia stanowa. | * wie, w jaki sposób układały się stosunki  z sąsiadami Polski  w okresie rozbicia dzielnicowego; * opisuje proces budowania państwa krzyżackiego; * rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi; * wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, * rozumie znaczenie utraty Pomorza; * opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem; * rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; * omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy  z Czechami   i Krzyżakami;   * rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; * wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny  z Krzyżakami; * zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego; * opowiada o wojnie trzynastoletniej; * wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy  z dynastii Jagiellonów; * zna cele i efekty działania Związku Pruskiego; * wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; * opowiada   o kształtowaniu się monarchii stanowej;  -opowiada o powstawaniu przywilejów. | * wskazuje skutki stosunków Polski  z sąsiadami; * omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski; * analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; * wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście; * wskazuje rolę Kościoła  w zjednoczeniu ziem polskich; * omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski; * rozumie znaczenie przywileju koszyckiego; * rozumie znaczenie odzyskania Gdańska   dla Polski   * rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;   -wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie. | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach; * rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne  w Polsce; * rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski; * analizuje zmiany zachodzące  w państwie polskim pod wpływem unii; * omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów;   -omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, -dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

Każdy nauczyciel indywidualnie ustala, które działy realizuje w danym semestrze.

[1] Program nauczania historia szkoła podstawowa klasy 4-8 Anita Plumińska – Mieloch, Wydawnictwo WSiP

[2]Podstawa programowa nauczania historii w szkole podstawowej

[3]Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie Opracowała: Wioletta Śledziewska