Wymagania edukacyjne z historii KLASA 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena dopuszczającaUczeń: | Ocena dostateczna(Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:) | Ocena dobra(Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:) | Ocena bardzo dobra(Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:) | Ocena celująca(Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:) |
| **Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje** |
| * wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;
* opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;
* rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić
* wskazuje na mapie Mezopotamię;
* wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;
* wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;
* wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia
* wie, nad jaką rzeką leży Egipt;
* rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;
* rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;
* wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan
* wskazuje na mapie Palestynę;
* rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;
* wie, w kogo wierzyli Żydzi
* wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;

wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji; | * rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna;
* omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;
* zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;
* rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks;
* wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;
* wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;
* wymienia bogów egipskich;
* rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;
* podaje cechy judaizmu;

-wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji; | * rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;
* wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy;
* omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;
* omawia religię politeistyczną;
* uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc;
* wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;
* rozumie pojęcie monarcha despotyczna;
* rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki;
* wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;
* wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami;

-omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji; | * analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach;
* wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa;
* omawia władzę faraona;
* rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;
* rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan;
* opisuje wędrówki i niewolę Żydów;

-omawia znaczenie chińskich wynalazków; | * analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące;
* analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa;
* wskazuje konsekwencje wynalezienia koła;
* porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;
* porównuje wynalazki poznanych cywilizacji;
* porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie;
* wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy;
 |
| Dział II. Starożytna Grecja |
| * wskazuje na mapie starożytną Grecję;
* rozumie pojęcie polis;
* wymienia zajęcia Greków;
* rozumie pojęcie demokracja;
* rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;
* wie, gdzie była siedziba bogów greckich;
* zna co najmniej jednego boga greckiego;
* wie, gdzie odbywały się igrzyska;
* wie, jak wyglądał teatr grecki;
* potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;
* rozumie pojęcie filozofia;

-wie, jak wyglądało pismo greckie; | * rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia;
* omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów;
* wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;
* opisuje wygląd bogów;
* wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;
* wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;
* wie, jaka była geneza teatru;
* rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;
* wymienia greckich filozofów;

-wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji; | * dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków;
* wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje;
* zna sposoby oddawania czci bogom;
* rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;
* wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach;
* rozróżnia porządki architektoniczne;
* wie, czym zajmowali się filozofowie;

-zna dokonania Homera | * rozumie przyczyny powstawania polis;
* rozumie przyczyny kolonizacji greckiej;
* omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców;
* wie, kim był Homer;
* wie, kim byli herosi;
* wie, czym różni się tragedia od komedii;
* wymienia twórców tragedii i komedii

-porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji; | * rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego;
* porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską;
* potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków;
* uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków;

-dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej |
| Dział III. Starożytny Rzym |
| * potrafi wskazać Rzym na mapie;
* zna pojęcie republika;
* potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;
* wie skąd się brali niewolnicy;
* rozumie pojęcie cesarstwo;
* rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;
* omawia religię Rzymian;
* zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;
* wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;
* wie, kim był Jezus Chrystus;

-rozumie pojęcie chrześcijaństwo; | * wie, kiedy Rzym stał się republiką;
* zna zasady funkcjonowania republiki;
* wymienia rzymskie urzędy;
* wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy;
* rozumie pojęcie romanizacja;
* wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;
* wie, kiedy upadła republika;
* omawia położenie niewolników;
* wymienia bogów rzymskich;
* wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;
* potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”;
* omawia założenia chrześcijaństwa;
* wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;
* omawia rozwój chrześcijaństwa;

-rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna; | * wskazuje kompetencje urzędników rzymskich;
* wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;
* wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje;
* opowiada o edukacji rzymskiej;
* wymienia rzymskich twórców;
* rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;

-wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego; | * porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską;
* rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;
* wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki;
* wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;
* uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii;
* wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;
 | * rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami;
* omawia różnice między republiką a cesarstwem;
* dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat;

-analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa; |
| **Dział IV. Początki średniowiecza** |
| * wskazuje Bizancjum na mapie;
* rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;
* wie, jak wygląda mozaika;
* wskazuje na mapie Półwysep Arabski;
* wie, kim był Mahomet;
* rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;
* wie, w którym wieku powstał islam;
* wie, kim był Karol Wielki;
* zna daty: 800 r., 843 r.;
* wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wie, kto został cesarzem w 962 r.;
* wie, kim byli wikingowie;
* potrafi wymienić państwa słowiańskie;

-wie, jak żyli pierwsi Słowianie; | * wymienia działania cesarza Justyniana;
* wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;
* zna konsekwencje schizmy wschodniej;
* wymienia założenia islamu;
* wskazuje ziemie podbite przez Arabów;
* rozumie znaczenie roku 622;
* wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;
* wie, kim był Chlodwig;
* wie, co zmienił traktat w Verdun;
* opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;
* potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun;
* wymienia języki, które wykształciły się w Europie;

-omawia organizację państw słowiańskich; | -wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; -rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności;-wymienia filary islamu;-omawia politykę Arabów na podbitych terenach;-przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki;-wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę;-wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;-rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie; | -podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;-wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa;-rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków; -rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;-rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki;-rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza;-wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;-rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy; | * omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej;
* rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur;
* rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę;
* rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego;
* rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu;

-dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum; |
| Dział V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy |
| * wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;
* opowiada, na czym polegał system lenny;
* wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;
* dostrzega różnice między panem a poddanymi;
* wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;
* potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta;
* wymienia style architektoniczne średniowiecza;
* wie, co się działo na uniwersytecie;
* wie, czym się zajmowali zakonnicy;
* wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem;
* rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;

-wie, czym zajmowały się zakony rycerskie; | * przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;
* rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;
* opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy;
* zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;
* wie, na czym polegało osadnictwo;
* wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach;
* rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik;
* wymienia funkcje miast;
* wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;
* wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela;
* rozumie zasadę „Módl się i pracuj”;
* wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;
* rozumie pojęcie konkordat wormacki;
* opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;
* wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie;
* wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;

-wymienia zakony rycerskie; | * rozumie pojęcie immunitet;
* opowiada o ceremonii nadawania lenna;
* wie, na czym polegała kultura rycerska;
* wymienia obowiązki chłopów i pana;
* wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi;
* opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach;
* rozumie, jakie znaczenie miały cechy;
* wymienia najstarsze uniwersytety;
* rozumie rolę uniwersytetu;
* wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie;
* rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę;

-wymienia przyczynywypraw krzyżowych; | * rozumie przyczynyi skutki powstania systemu lennego;
* rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;
* rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi;
* rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast;
* opisuje samorząd miasta w średniowieczu;
* rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa

na życie w średniowiecznej Europie;* rozumie przyczyny sporu między papiestwem a cesarstwem;
* rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie;
* rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;

-wskazuje skutki wypraw krzyżowych; | * omawia rolę króla w systemie lennym;
* rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie;
* rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi;
* przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym;
* porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności;
* rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy;

-rozumie przyczyny zakończenia krucjat; |
| **Dział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| * wie, kim był Mieszko I;
* wie, kiedy Polska przyjęła chrzest;
* wie, kto był następcą Mieszka I;
* wie, kim był św. Wojciech;
* wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie;
* wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;
* wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel;
* wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;
* wskazuje na mapie Polskę
* w XII w.
* wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;
* wie, jakie były zajęcia wojów;

-zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo; | * wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;
* opowiada o tworzeniu państwa polskiego;
* opowiada o przyjęciu chrztu;
* wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;
* opowiada o misji biskupa Wojciecha;
* wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen;
* wymienia problemy Polski w I połowie XI w.;
* wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;
* wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa;

-opisuje życie na wsi, w mieście; | * wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;
* rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka;
* wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego;
* wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;
* wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców;
* wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;
* omawia działania Bolesława Krzywoustego;

-wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami; | * wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa;
* rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich;
* rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego;
* wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;
* rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem;
* dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego;
 | * analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski;
* rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie;
* wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława;
* analizuje znaczenie podboju Pomorza

-rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa; |
| **Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona** |
| * wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;
* rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie;
* wymienia stany w społeczeństwie polskim;
* wie, na czym polegała kolonizacja;
* zna pojęcie trójpolówka;
* wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;
* wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków;
* wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;
* rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą,a zostawił murowaną.”
* wie, z kim Polska zawarła unię w XIV w.;
* wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;
* wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;
* zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku;
* wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;
* wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie;
* wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;

-rozumie pojęcie szlachta. | * zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk;
* opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;
* wymienia zajęcia różnych stanów;
* wymienia kolejnych władców Polski;
* wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;
* wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego;
* wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;
* wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska;
* opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami

i Litwą;* opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;
* wie, dlaczego doszło

do wojny z Krzyżakami w 1409 r.;* wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;
* zna powody rozpadu unii polsko--węgierskiej;
* rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;

-wie, na czym polegała monarchia stanowa. | * wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
* opisuje proces budowania państwa krzyżackiego;
* rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi;
* wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,
* rozumie znaczenie utraty Pomorza;
* opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem;
* rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;
* omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami

i Krzyżakami;* rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;
* wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;
* zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego;
* opowiada o wojnie trzynastoletniej;
* wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;
* zna cele i efekty działania Związku Pruskiego;
* wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;
* opowiada

o kształtowaniu się monarchii stanowej;-opowiada o powstawaniu przywilejów. | * wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;
* omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski;
* analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;
* wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście;
* wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich;
* omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski;
* rozumie znaczenie przywileju koszyckiego;
* rozumie znaczenie odzyskania Gdańska

dla Polski* rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;

-wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie. | * wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach;
* rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce;
* rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski;
* analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii;
* omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów;

-omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, -dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

Każdy nauczyciel indywidualnie ustala, które działy realizuje w danym semestrze.

 [1] Program nauczania historia szkoła podstawowa klasy 4-8 Anita Plumińska – Mieloch, Wydawnictwo WSiP

[2]Podstawa programowa nauczania historii w szkole podstawowej

[3]Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie Opracowała: Wioletta Śledziewska