**WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA – *KLASA VI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Europa i świat w XVI wieku.** | | | | |
| • zna datę: 1492;  • zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;  • wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana | • zna pojęcie: jedwabny szlak;  • wyjaśnia pochodzenie terminu Indianie;  • zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana | • wymienia przyczyny odkryć geograficznych | • rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych | •porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian |
| • rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;  • wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;  • wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku | • wymienia skutki gospodarcze, społeczne i poli- tyczne odkryć geograficznych;  • wymienia rośliny przy wiezione do Europy przez odkrywców | • opowiada o dokonaniach Inków i Azteków | • rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych | • omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy |
| • rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;  • wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;  • wskazuje na mapie Włochy | • rozumie termin humanizm;  • wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci  i Rafaela | • podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech | • na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej | • porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;  • wskazuje podobieństwa miedzy sztuką renesansu i starożytności |
| • wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);  • wymienia najważniejszych humanistów XVI­ wiecznej Europy | • opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu | • opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;  omawia odkrycie Mikołaja Kopernika | • rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika | • analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku i dostrzega ich wpływ na życie ludzi |
| • potrafi wskazać datę początku reformacji;  • zna dokonania Marcina Lutra;  • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;  • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji | • wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;  • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;  • rozumie pojęcie tolerancji religijnej | • wymienia przyczyny reformacji; przedstawia skutki reformacji;  • opisuje wojny religijne oraz ich skutki | • dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;  • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji  i różny jej przebieg  w zależności od państwa | • analizuje przyczyny wojen religijnych;  • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku  z reformacją |
| • wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;  • rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka | • zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;  • przedstawia działalność sądów kościelnych  i jezuitów | • omawia zmiany, które nastąpiły  w Kościele katolickim po soborze | • rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;  • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła | • porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach |
| • omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku | • wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu;  • wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja | • przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych | • rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra | • porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;  • dostrzega wpływ starożytności na sztukę  i postrzeganie świata w renesansie |
| **ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Polska w XVI wieku** | | | | |
| • wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;  • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;  • rozumie określenie: hołd pruski; zna datę hołdu pruskiego | • opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;  •wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku | • wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;  •zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku | • wymienia i rozumie przyczyny wojen  z państwem moskiewskim | •omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów |
| • rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;  • określa wiek, w którym ukształtował się sejm | • opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;  • opowiada o funkcjonowaniu sejmu;  • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów | • rozumie zasadę jednomyślności  w pracy sejmu;  •omawia znaczenie szlachty w państwie | • potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;  •wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce | •porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy |
| • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;  • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;  • wiąże postać ZygmuntaAugusta  z unią w Lublinie;  • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów | • wymienia postanowienia unii lubelskiej | • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;  • wymienia i rozumie skutki unii | • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów | • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;  • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej |
| • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;  • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych | • wyjaśnia zasady wolnej elekcji;  • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;  • omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych | • rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;  • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji | • dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy | • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną |
| • rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;  • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; pokazuje na mapie Gdańsk | • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;  • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała | • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;  • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała | • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty | • potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej |
| • wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;  • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;  • wymienia religie  i wyznania XVI­ wiecznej Rzeczypospolitej | • na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;  • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu | • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;  • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej | • omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej | • porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie |
| • wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;  • omawia renesansowy charakter Zamościa;  • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” | • wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu  i renesansu na uniwersytetach | • omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów  i upowszechnienia druku na zmiany  w polskiej kulturze;  • wskazuje cechy renesansu  na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu | • rozumie i uzasadnia, dlaczego  w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne | • porównuje renesans w Polsce i Europie |
| • omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;  • wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów | • charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;  • opisuje mechanizmy wolnej elekcji | • rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;  • wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej | • uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną | • wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany |
| **ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Europa i Polska w XVII wieku** | | | | |
| • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;  • wie, kiedy panował Ludwik XIV | • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;  • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa | • przedstawia cechy monarchii absolutnej | • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;  • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie | • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną |
| • wie, kiedy doszło do rewolucji  w Anglii;  • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, Deklaracja praw;  • zna postać Olivera Cromwella;  • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji | • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;  • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” | • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu | • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;  • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii | • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku  i demokrację szlachecką |
| • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;  • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy | • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;  • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów  • rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;  • zna daty: 1610, 1612, 1634 | • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji  • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim | • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy |
| • rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;  • zna postać Bohdana Chmielnickiego | • omawia przebieg powstania kozackiego;  • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania | • wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego | • rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu w Andruszowie | • analizuje przyczyny sukcesu powstania;  • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji |
| • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;  • zna pojęcia: potop, hetman;  • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku | • opisuje przebieg wojen polsko­ ­szwedzkich;  • omawia postanowienia pokoju w Oliwie | • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;  • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry | • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko­ szwedzkich | • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące |
| • wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta | •wymienia skutki gospodarcze  i polityczne wojen  w XVII wieku | • rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII­ wiecznych | • rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa | • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej  w XVII wieku |
| • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;  • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;  • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;  • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami | • omawia przebieg wojen polsko­ ­tureckich | • wskazuje przyczyny wojen polsko­ tureckich;  • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem | • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;  • omawia okoliczności,  w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;  • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie | • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” |
| • wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;  • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;  • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku | • wymienia cechy sztuki barokowej | • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;  • omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny | • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie  i w Rzeczypospolitej | • rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku  w Europie i w Rzeczypospolitej |
| • wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku;  • zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku;  • wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell | • opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzecz pospolitą w XVII wieku;  • przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku;  • omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;  • opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną  w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane  z kształtowaniem się tych ustrojów | • zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku | • analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej  w XVII wieku | • porównuje ustrój Rzeczypospolitej  z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku |
| **SEMESTR II** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Europa i świat w XVIII wieku** | | | | |
| • rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, Wielka encyklopedia francuska, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;  • opisuje wynalazki oświecenia | • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;  • podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu | • rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;  • omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza | • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa | • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata |
| • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;  • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;  • wymienia XVIII­ wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach  i Austrii | • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców | • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce | • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych | • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów |
| • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, Deklaracja niepodległości, konstytucja;  • wie, kiedy została podpisana Deklaracja niepodległości, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;  • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;  • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina | • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;  • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów | • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  • omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych | • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich  i w Stanach Zjednoczonych | • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce |
| • rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia  konstytucyjna, Deklaracja praw człowieka i obywatela  • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;  • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny | • wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;  • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej | • wymienia przyczyny rewolucji we Francji | • porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną | •dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji |
| • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka | • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji  z sąsiadami;  • charakteryzuje Francję jako republikę | • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;  • przedstawia skutki rewolucji we Francji | • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji | • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;  • ocenia skutki rewolucji |
| • zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina | • charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego | • podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  • omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji | • omawia wpływ oświecenia  na funkcjonowanie państwa | • dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie |
| **ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Polska w XVIII wieku** | | | | |
| • zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;  • rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia | • wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;  • wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej | • rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;  • omawia skutki wojny północnej  dla Rzeczypospolitej;  • wymienia trudności  Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów | • wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji | • omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji |
| • rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;  • wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;  • zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego  i Tadeusza Rejtana | • omawia wybór Stanisława Poniatowskiego  na króla Rzeczypospolitej;  • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;  • opowiada o konfederacji barskiej | • wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej | • wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje | • ocenia sytuację polityczną Polskiw czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta |
| • wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo  do Ksiąg Elementarnych;  • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie | • wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;  • opisuje zmiany wWarszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta | • przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje | • omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej | • rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego |
| • rozumie pojęcie: Sejm Wielki;  • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję | • omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;  • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;  • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja | • omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa | • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa | • porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej  i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów |
| • rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;  • wie, kiedy doszło do wojny polsko­ rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;  • wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej;  • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru | • zna postać Józefa Poniatowskiego | • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;  • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej  Rzeczypospolitej | • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru | • analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej |
| • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego  i III rozbioru Rzeczypospolitej;  • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;  • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy | • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;  • wymienia główne bitwy insurekcji | • wymienia przyczyny wybuchu  i skutki powstania kościuszkowskiego  • rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej | • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego | • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego |
| • zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego | • omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;  • przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego  • opowiada o próbach zachowania niezależności  i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim). | • podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego  • omawia przyczyny i skutki rozbiorów | • opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzecząpospolitą | • analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej |
| **ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Epoka napoleońska** | | | | |
| • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;  • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, Kodeks Napoleona, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński | • opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;  • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe | • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;  • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie | • analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji |
| • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;  • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar  •wskazuje Księstwo Warszawskie  na mapie;  • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego | • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;  • zna okoliczności, w których powstał Mazurek Dąbrowskiego, oraz twórcę słów tej pieśni | • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim | • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim  a Francją | •ocenia postawę Napoleona wobec Polaków |
| • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;  • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia | • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków | • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;  • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji | • przedstawia wpływ Napoleona na Europę;  • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego | • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;  • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy |
| • wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;  • wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy;  • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn | • opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym | • zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemona w Europie;  • przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy | • analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego | • ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: 882/4/2017
2. Podstawa programowa: z dn. 14 lutego 2017 r. (Dz.U. poz. 356 z późn. zm.)
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.