**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Język angielski KLASA I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej:* |
|  | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | |
| Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów ilustrowanych obrazkami, nie rozumie czytanych zdań nawet przy pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów, ilustrowanych obrazkami, czyta proste zdania ze zrozumieniem przy niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, czyta ze zrozumieniem proste zdania. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, czyta ze zrozumieniem zdania. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty, czyta ze zrozumieniem proste zdania i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | |
| Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię czy o nazwy postaci/przedmiotów, próbuje śpiewaćpiosenki z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności, popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację.  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.  Uczeń wskazuje pojedyncze przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, usiłuje śpiewać piosenki z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela określić położenie przedmiotów, pytać o postaci/przedmioty i podawać ich nazwy, popełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.  Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych, popełnia liczne błędy. | Uczeńwita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z nagraniem, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy, popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwe na nie reaguje, wskazuje odpowiedne elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.  Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.  Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym pytaniami *Who’s this?* i *What is this?,* przyimkami *on/in,* pytaniem o liczbę *How many…?* oraz pytaniem o kolor *What colour is it,* pytaniem szczegółowym o miejsce *Where’s...?* popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki samodzielnie, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy.  Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom.  Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym pytaniami *Who’s this?* i *What is this?,* przyimkami *on/in,* pytaniem o liczbę *How many…?* oraz pytaniem o kolor *What colour is it,* pytaniem szczegółowym o miejsce *Where’s...?* |
| **Umiejętność pisania** | | | | |
| Uczeń/uczennica z dużym trudem stara się pisać po śladzie nazwy kolorów i liczb oraz przepisywać wskazane wyrazy lub robi to niestarannie. | Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, częściowo poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia,przepisuje nazwy ubrań,popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń/uczennica stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, liczby oraz nazwy kolorów, wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny o raz pomieszczeń w domu, kolorów, liczb, popełniając bardzo sporadyczne błędy, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, liczby oraz nazwy kolorów, wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny o raz pomieszczeń w domu, kolorów, liczb oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność. |
| **SEMESTR II** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* |
| **Język angielski** | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | |
| Uczeń nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich zrozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej. | Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie. | Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie. | Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie. | Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem zdania i wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | |
| Uczeń pyta o nazwy przedmiotów, nazywa pojedyncze przedmioty i odpowiada na pytania nauczyciela, ale nie wkłada w to należytej staranności, popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. | Uczeń w miarę poprawnie pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.  Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych, popełnia liczne błędy. | Uczeń w miarę poprawnie pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.  Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, posługuje się większością struktur językowych*,* w tym zdaniem *I’ve got,* zwrotem *I like/I don’t like, There’s a* , *I’m (scared),* popełnia nieliczne błędy. | Uczeń pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.  Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, posługuje się strukturami językowymi*,* w tym zdaniem *I’ve got,* zwrotem *I like/I don’t like, There’s a* , *I’m (scared),* popełniając niewielkie sporadyczne błędy. | Uczeń pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.  Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, posługuje się strukturami językowymi*,* w tym zdaniem *I’ve got,* zwrotem *I like/I don’t like, There’s a* , *I’m (scared),* nie popełniając większych błędów. |
| **Umiejętność pisania** | | | | |
| Uczeń / uczennica nie stara się pisać po śladzie nazw części ciała i twarzy oraz emocji oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niestarannie | Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, częściowo poprawnie przepisuje te nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności | Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, a także proste wyrażenia typu *I’m (scared)*, poprawnie przepisuje nazwy, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami oraz uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy pogody, nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt, popełniając sporadyczne błędy, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy pogody, nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, oraz proste wyrażenia typu, *There’s a*, *I’m (scared)*, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania – Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA I. Oxford: Explore Treetops I, Sarah m Howell i Lisa Kester-Dodgson