**WYMAGANIA EDUKACYJNE – *JĘZYK ANGIELSKI* – *KLASA III***

***Explore Treetops dla klasy III***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **ROZDZIAŁ 0: *Welcome back*** | | | | | | | | |
| 1. Nazwy państw 2. dane personalne | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,  udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia  korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Welcome back..*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z rozdziału *Welcome back* .  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.  Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. |
| **ROZDZIAŁ 1: *Fantasy worlds*** | | | | | | | | |
| 1. postacie ze świata fantazji 2. zaimki dzierżawcze *his* i *her* 3. opisywanie osób | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych,  udziela prostych informacji,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Fantasy worlds.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  używa różnorodnych zwrotów,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  wyczerpująco odpowiada na pytania,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Fantasy worlds.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. |
| **Rozdział 2: *Hobbies*** | | | | | | | | |
| 1. zainteresowania 2. zdania z czasownikiem *like* 3. zadawanie pytań o zainteresowania | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje zainteresowania,  wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na temat hobby,  wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Hobbies.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zainteresowań posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  udziela szczegółowych informacji na swój temat,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Hobbies.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| Rozdział 3: *People* | | | | | | | | |
| 1. cechy wyglądu zewnętrznego 2. opis wyglądu swojego i innych osób 3. sławni ludzie | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny,  wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje sławną osobę,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *People.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia  szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny,  wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje sławną osobę,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *People.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| Rozdział 4: *Meal times* | | | | | | | | |
| 1. potrawy i produkty spożywcze 2. nazwy posiłków 3. nazwy pełnych godzin 4. opisywanie posiłków 5. pytania o godzinę posiłku 6. pytania o skład posiłku | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje posiłki, pyta o ich skład i godziny oraz udziela na te pytania odpowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Meal times.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń oprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  samodzielnie i szczegółowo opisuje posiłki, pyta o ich skład i godziny oraz udziela na te pytania odpowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Meal times.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| **Rozdział 5: *Daily routine*** | | | | | | | | |
| 1. czynności dnia codziennego 2. wyrażenia *half past* i *quarter* 3. pytania *„What time do you ….?”* 4. opowiadanie o czynnościach dnia codziennego w 1 i 3 osobie liczby pojedynczej | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje czynności dnia codziennego w 1 i 3 osobie liczby pojedynczej,  , zadaje pytania o czas wykonywania czynności i udziela na nie odpowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Daily routine.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,  samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,  udziela szczegółowych informacji na temat czynności dnia codziennego, opisuje je w 1 i 3 osobie liczby pojedynczej,  zadaje pytania o czas wykonywania czynności i udziela na nie odpowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Daily routine.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| **Rozdział 6: *Wild animals*** | | | | | | | | |
| 1. dzikie zwierzęta 2. części ciała zwierząt 3. opisywanie wyglądu i zwierząt 4. czasownik *can* w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach 5. opisywanie umiejętności zwierząt | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opowiada  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  O zwierzętach , ich wyglądzie i umiejętnościach. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Wild animals*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opowiada ozwierzętach, ich wyglądzie i umiejętnościach,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Wild animals.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |