**WYMAGANIA EDUKACYJNE – *JĘZYK ANGIELSKI* – *KLASA VII***

***English Class A2+***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | | **Ocena dostateczna** | | **Ocena dobra** | | **Ocena bardzo dobra** | | **Ocena celująca** |
| **ROZDZIAŁ 1: *Time for culture*** | | | | | | | | |
| 1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. przedmioty nauczania 4. umiejętności i zainteresowania 5. uczucia i emocje 6. popularne zawody 7. dziedziny kultury 8. twórcy i ich dzieła 9. czynnościżyciacodziennego 10. media 11. korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 12. dane personalne 13. życie prywatne 14. czas *Present Simple* 15. przysłówki częstotliwości | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,  udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia  wita się i żegna używając bardzo podstawowych zwrotów,  użwając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego,  pyta o dane rozmówcy oraz odpowiada na pytania o swoje dane personalne,  korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Time for culture.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów,swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego,  szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania o swoje dane personalne,udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach,  stosuje właściwy styl wypowiedzi  samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Time for culture.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. |
| **Rozdział 2: *Friends and family*** | | | | | | | | |
| 1. wygląd zewnętrzny 2. rzeczy osobiste 3. czynności życia codziennego 4. uczucia i emocje 5. rodzina 6. konflikty i problemy 7. cechy charakteru 8. znajomi i przyjaciele 9. umiejętności i zainteresowania 10. formy spędzania czasu wolnego 11. czas *Present Simple* 12. czas *Present Continuous* 13. przymiotniki zakończone na *-ing* i *-ed* 14. przyimki związane z czasem | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur,  opisuje swoje upodobania używając prostych struktur,  wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opowiada o wykonywanych czynnościach,  wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  udziela prostych informacji o sobie,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Friends and family.*  Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń wykonuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności,  udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, stosuje właściwy styl wypowiedzi, wyczerpująco odpowiada na pytania,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Friends and family.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| Rozdział 3: *Animal magic* | | | | | | | | |
| 1. zwierzęta 2. formy spędzania czasu wolnego 3. okresy życia 4. cechy charakteru 5. życie prywatne 6. problemy 7. zawody i czynności z nimi związane 8. styl życia 9. książki 10. świat przyrody 11. czas *Past Simple* dla czasownika *'to be'* oraz czasowników regularnych 12. czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń :  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje zwierzęta,  wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości,  wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,  opisuje cechy charakteru używając prostych struktur,  wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji z podręcznika,  udziela bardzo prostych informacji o innych ludziach,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Animal magic.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  szczegółowo , opowiada o wydarzeniach z przeszłościstosuje właściwy styl wypowiedzi i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami, swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji przedstawia osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Animal magic.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| Rozdział 4: *New technology* | | | | | | | | |
| 1. formy spędzania czasu wolnego 2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 3. konflikty i problemy 4. wynalazki, 5. czas *Past simple* z czasownikami nieregularnymi 6. różne formy czasowników 7. zdania przydawkowe | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania korzystając z tekstu w podręczniku,  krótko opowiada o zjawiskach i doświadczeniach używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,  w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje wybranych ludzi, w bardzo prostych zdaniach opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *New technology.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,  szczegółowo opisuje zjawiska i doświadczenia, stosuje właściwe słownictwo,  podaje szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  udziela szczegółowych informacji o innych osobach,  szczegółowo opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, stosuje właściwy styl wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *New technology.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| **Semestr II** | | | | | | | | |
| **Rozdział 5: *My home, my town*** | | | | | | | | |
| 1. pomieszczenia i wyposażenie domu 2. obowiązki domowe 3. konflikty i problemy 4. uczucia i emocje 5. zwiedzanie 6. miejsca w mieście 7. podróżowanie 8. miejsca zamieszkania, 9. czas *Present Simple* do opisu miejsc oraz swoich obowiązków 10. czasowniki modalne *'can', 'have to'* i *'must'* 11. przysłówki sposobu | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje miejsca, zadaje proste pytania dotyczące ciekawych miejscowości, popełnia liczne błędy, w prostych zdaniach udziela prostych informacji o swoich obowiązkach,  proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając prostych konstrukcji, prosi o radę i udziela rady używając bardzo prostych konstrukcji,  nawiązuje kontakty towarzyskie stosując proste zwroty grzecznościowe wzorując się na podręczniku,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *My home, my town.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuje i udziela informacji na temat innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając bogatego słownictwa, prosi o radę i udziela rady, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, nawiązuje kontakty towrzyskie, stosuje właściwy styl wypowiedzi,zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *My home, my town.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| **Rozdział 6: *Take care*** | | | | | | | | |
| 1. części ciała 2. choroby i urazy 3. artykuły spożywcze 4. zdrowie 5. posiłki i ich przygotowanie 6. nawyki żywieniowe 7. miejsce zamieszkania 8. czasy *Present Simple* i *Past Simple* i używa ich do opisywania doświadczeń 9. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości 10. czas *Past Continuous* 11. czasowniki frazowe | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje swoje upodobania i nawyki żywieniowe, korzystając z podręcznika opowiada o swoich doświadczeniach związanych z urazami i wypadkami, prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika udziela prostych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach,  prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów pisze ofertę pracy, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Take care.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań i nawyków żywieniowych oraz opisuje waściwy styl życia,  samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaje szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób  udziela szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Tale care.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| **Rodział 7: *Shopping around*** | | | | | | | | |
| 1. zakupy i usługi 2. rodzaje sklepów 3. towary i ich cechy 4. formy spędzania czasu wolnego 5. środki płatnicze 6. miejsca w mieście 7. czas *Present Simple* do opisu sklepów i produktów 8. czas *Present Continuous* i konstrukcję *going to* do wyrażania planów i intencji 9. czas *Past Simple* do przedstawienia wydarzeń 10. stopniowanie przymiotników | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje sklepy, zadaje proste pytania dotyczące produktów, krótko opisuje produkty, prostymi zdaniami opisuje centra handlowe w swojej okolicy, korzystając z wyrażeń z podręcznika opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, prostymi zdaniami wyraża swoje opinie na temat kieszonkowego,  korzystając z podręcznika, w bardzo prostych zdaniach propoonuje i przyjmuje propozycje, wzorując się na podręczniku zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Shopping around.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie, szczegółowo opisuje produkty i porównuje je ze sobą, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione centra handlowe, porównuje je ze sobą i wyraża opinie na ich temat,  udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z kieszonkowym,  wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kieszonkowego, pyta o opinie innych osób, proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje stosując poznane zwroty,  zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Shopping around.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne. Uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| Rodział 8: *Learning to work* | | | | | | | | |
| 1. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki 2. wybór zawodu 3. uczenie się 4. edukacja, szkoła 5. oceny szkolne 6. uczucia i emocje 7. rodzina 8. praca 9. zakupy i usługi 10. czas *Present Simple* do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów 11. czas *Future Simple* do wyrażania przewidywań na przyszłość 12. czas *Past Simple* do przedstawiania wydarzeń 13. pierwszy tryb warunkowy 14. związki przymiotników z przyimkami 15. różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.  Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach udziela informacji na temat poznanych zawodów oraz krótko opisuje czynności z nimi związane,  korzystając ze zwrotów z podręcznika przedstawia swoje plany zawodowe, w prostych zdaniach wyraża przewidywania na przyszłość,  opisuje zagadnienia związane ze szkołą używając bardzo prostych zwrotów,  korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje,  korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów prosi o radę i udziela rady, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Learning to work.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów zawodowych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,  prosi o radę i udziela rady używając właściwych zwrotów, zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Learning to work.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |
| Rozdział 9: *Close to nature* | | | | | | | | |
| 1. świat przyrody 2. podróżowanie i turystyka 3. krajobrazy 4. dyscypliny sportowe 5. sprzęt sportowy i uprawianie sportu 6. wydarzenia 7. czas *Present Simple* do opisu miejsc 8. czas *Past Simple* doopisu doświadczeń 9. czas *Present Perfect* do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach 10. różnica w użyciu czasu *Past Simple* i *Present Perfect* | | | | | | | | |
| Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w prostych zdaniach opisuje miejsca ciekawe turystycznie,  prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem,  używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, używając bardzo prostego języka wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  wzorując się na tekście z podręcznika pyta o pozwolenie, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego języka wyraża prośby,  opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając bardzo prostych struktur,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną śrdowiska | | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Close to nature.*  Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór,  udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,  swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,  pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia podając powód swojej decyzji,  wyraża prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby,  używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, podaje szczegóły na temat problemów związanych z ochroną śrdowiska, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia z działu *Close to nature.*  Bezbłędnie je zapisuje  i płynnie wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, stosuje odpowiednią formę  i styl w zależności od kontekstu. | |