WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI – KLASA VIII

Repetytorium ósmoklasisty A2+/B1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr 1 | | | | |  |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: *CZŁOWIEK* | | | | |  |
| OCENA | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Człowiek*. | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Człowiek*. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Części ciała 2. Wygląd zewnętrzny 3. Ubrania 4. Styl 5. Cechy charakteru 6. Uczucia i emocje 7. Czas *Present Simple* 8. Czas *Present Continuous* 9. Czasowniki wyrażające czynności i stany 10. Konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem 11. Czasowniki złożone 12. Przymiotniki z końcówkami -*ed i -ing.* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym. Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,  – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,  – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji  – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,  • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,  • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,  • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,  • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: *MIEJSCE ZAMIESZKANIA* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Miejsce zamieszkania.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Miejsce zamieszkania*. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Części domu 2. Meble i wyposażenie 3. Położenie 4. Życie na wsi i w mieście 5. Rodzaje domów 6. Konstrukcja *there is/are* 7. Wyrażenia *some/any* 8. Przyimki czasu i miejsca 9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach 10. Liczba mnoga rzeczowników 11. Spójniki 12. Zakończenia przymiotników 13. Przymiotniki złożone   Czasowniki złożone | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,  – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,  – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,  – w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,  – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,  – w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,  • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,  • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,  – pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym noiż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,  • bezbłędnie i swobodnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,  • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,  • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,  – pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: *ŻYCIE PRYWATNE* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Życie prywatne.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Życie prywatne.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Rodzina 2. Etapy życia 3. Czynności codzienne 4. Czas wolny 5. Małżeństwo i związki 6. Święta i uroczystości 7. Konflikty i problem 8. Czas *Past Simple* 9. Czas *Present Perfect* 10. Zaimki zwrotne i wzajemne   Rzeczowniki złożone | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,  – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,  – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  • poprawnie opisać obowiązki domowe,  • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,  • poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,  – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  • poprawnie opisać obowiązki domowe,  • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,  • poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,  – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: *EDUKACJA* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Edukacja.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Edukacja.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Przedmioty szkolne 2. Typy szkół 3. Miejsca w szkole 4. Przybory szkolne 5. Pracownicy szkoły i uczniowie 6. Oceny i egzaminy 7. Życie szkolne 8. Przymiotniki i przysłówki 9. Stopniowanie przymiotników 10. Przedimki 11. Wyrażenia do porównywania: *too, enough, as…as* 12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków. | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,  – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,  – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,  – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów z materiałów autentycznych, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: *ŚWIAT PRZYRODY* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Świat przyrody.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Świat przyrody.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Krajobraz 2. Kierunki świata 3. Pogoda 4. Zwierzęta 5. Części ciała zwierząt 6. Rośliny 7. Klęski żywiołowe 8. Zagrożenia i ochrona środowiska 9. Czasowniki modalne *can/could, may, must/mustn’t i have to* 10. Zwrot zamierzenia 11. Czas *Future Simple* 12. Czas *Present Continuous* do wyrażania przyszłości   Przymiotniki odrzeczownikowe | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,  – na ogół poprawnie mówi o pogodzie,  – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,  – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,  • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,  • bezbłędnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – prawidłowo i swobodnie reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: *PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Podróżowanie i turystyka.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Podróżowanie i turystyka.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Środki transportu i miejsca 2. Podróżowanie 3. Zakwaterowanie 4. Ekwipunek 5. Wakacje 6. Wskazywanie drogi 7. Dopełniacz saksoński 8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 9. Formy dzierżawcze rzeczownika 10. Czas *Past Continuous*   Czasowniki złożone | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,  – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,  • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bpgatego słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,  • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  • poprawnie i swobodnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: *ŻYWIENIE* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Żywienie.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Żywienie.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Żywność i napoje 2. Ilość i opakowania 3. Posiłki 4. Przygotowanie potraw 5. Zamawianie potraw w restauracji 6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 7. Tryb rozkazujący   Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,  – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,  – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • swobodnie przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  • bezbłędnie i spontanicznie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,  – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, odgrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| Semestr II | | | | |  |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: *ZDROWIE* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Zdrowie*. | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Zdrowie.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Kontuzje, choroby i objawy 2. Narządy wewnętrzne 3. Służba zdrowia 4. Leczenie 5. Zdrowy tryb życia 6. Uzależnienia 7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2 8. Trybu rozkazujący   Tworzenie przymiotników | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • płynnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  • poprawnie i swobodnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: *NAUKA I TECHNIKA* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Nauka i technika.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Nauka i technika.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Technika 2. Komputery 3. Dziedziny nauki i naukowcy 4. Nauki ścisłe i przyrodnicze 5. Telefon komórkowy 6. Praca naukowca 7. Strona bierna w czasach *Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple* i z czasownikami modalnymi   Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,  – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,  – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,  • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,  • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,  • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  • swobodnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając swoją wypowiedź,  • bezbłędnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,  – bezbłędnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTYU ROZDZIAŁ 10: *SPORT* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Sport*. | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Sport.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Dyscypliny sportowe 2. Sporty ekstremalne 3. Sprzęt sportowy 4. Ludzie w sporcie 5. Miejsca uprawiania sportu 6. Współzawodnictwo 7. Liczebniki główne i porządkowe   Czas *Past Perfect* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,  – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,  – stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie domyślając się znaczenia nieznanych mu słów z kontekstu,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie i swobodnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  • poprawnie i swobodnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  • bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,  – stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: *PRACA* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Praca*. | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Praca.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Zawody 2. Miejsca pracy 3. Wynagrodzenie 4. Ludzie w pracy 5. Aspekty w pracy 6. Poszukiwanie pracy 7. Pytania pośrednie 8. Mowa zależna   Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisania planów i marzeń,  – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisania planów i marzeń,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie i swobodnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – bezbłędnie podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisania planów i marzeń używając różnych struktur gramatyacznych,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: *ZAKUPY I USŁUGI* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Zakupy i usługi.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Zakupy i usługi.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Rodzaje sklepów 2. Towary 3. Kupowanie ubrań 4. Pieniądze 5. Składanie reklamacji 6. Usługi 7. Reklama 8. Zaimki *one/ones, other, another* 9. Zdania z dwoma dopełnieniami   Pytania szczegółowe w różnych czasach | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,  – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,  – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,  – w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,  – poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów,nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie i swobodnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  • bezbłędnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,  – bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,  – poprawnie i swobodnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: *KULTURA* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Kultura*. | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Kultura.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Pojęcia ogólne 2. Muzyka 3. Literatura 4. Sztuki plastyczne 5. Teatr 6. Film 7. Środki masowego przekazu 8. Zdania przydawkowe 9. Zdania okolicznikowe celu   Zaimki zaczynające się od *some-, any-, no-, every-* | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  • poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z tekstów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłednie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie i swobodnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  • poprawnie i swobodnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – bezbłędnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 14: *ŻYCIE SPOŁECZNE* | | | | |  |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu *Życie społeczne.* | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale *Życie społeczne.* |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
| 1. Struktura państwa i urzędy 2. Problemy społeczne 3. Przestępcy i przestępstwa 4. Prawo i ściganie przestępstw 5. Pomoc społeczna 6. Zdania czasowe   Czasowniki złożone | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,  – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  • poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | Uczeń:  – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z autentycznych materiałów m w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  • bezbłędnie i swobodnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  • bezbłędnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,  – bezbłędnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – swobodnie i adekwatnie do kontakstu stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |