WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI – KLASA VIII

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:MenschKulturFamilieFreizeitWohnungEssenGesundheitSportReisenUmweltLandeskunde | SŁUCHANIE:A1Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.A2Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.CZYTANIE:A1Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.A2Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | MÓWIENIE:A1Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.A2Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.PISANIE:A1Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.A2Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś. | MÓWIENIE: A1Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.A2Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. | Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania). |
| *A1**Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.**A2* *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.* |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| Wiadomości:środki językowefonetykaortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu  | • U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.• U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.• U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela.• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | • U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.• U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.• U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | • U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.• U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | • U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.• U. poprawnie je zapisuje i wymawia.• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• U. bezbłędnie je zapisuje i płynnie wymawia.• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.• U. nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. |
| Umiejętności | *Recepcja*• U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa.• U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | *Recepcja*• U. rozumie polecenia nauczyciela.• U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | *Recepcja*• U. rozumie polecenia nauczyciela.• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | *Recepcja*• U. rozumie polecenia nauczyciela.• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.• U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | *Recepcja*• U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.• U. zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
|  | naukę na kolejnych etapach. | *Produkcja*•Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze.• U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.• Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.• U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*•Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.• U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.• Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne.• U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*• Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość.• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.• Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.• U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.• Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*• Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.• Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.• U. stosuje bogate słownictwo i struktury.• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.• U. stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*• Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,• U. stosuje bogate słownictwo i struktury,• U. nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, • U. stosuje odpowiednią formę i styl w zależności od kontekstu. |

|  |  |
| --- | --- |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Wyrażenia związane z muzyką
2. Obowiązki domowe
3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych
4. Czasowniki zwrotne
5. Czasowniki złożone

Czasowniki modalne *müssen* i *können* |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia.
* Informuje, którą porę roku preferuje.
* Informuje, jakie ma obowiązki domowe.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o swoim idolu.
* Wyraża radość.
* Opowiada o przebiegu dnia.
* Opowiada o podziale obowiązków domowych.
* Opisuje swoją ulubioną porę roku.
* Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen* i *können.*
 | * Bezbłędnie i płynnie opowiada o swoim idolu.
* Bezbłędnie wyraża radość.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o przebiegu dnia.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o podziale obowiązków domowych.
* Bezbłędnie i płynnie opisuje swoją ulubioną porę roku.
* Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen* i *können.*
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Umawia się na wspólne wyjście.
* Składa propozycje wspólnego wyjścia.
* Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.
 | * Bezbłędnie i płynnie umawia się na wspólne wyjście.
* Bezbłędnie i płynnie składa propozycje wspólnego wyjścia.
* Bezbłędnie i płynnie przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.
 |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy w wypowiedziach. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Nazwy środków transportu
2. Zalety i wady środków transportu
3. Nazwy miejsc w mieście
4. Określenia związane z miejscem zamieszkania
5. Elementy krajobrazu
6. Odmiana rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w połączeniu z przyimkiem *mit*
7. Przyimek *in* z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*)
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa środki transportu.
* Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór.
* Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.
* Nazywa elementy krajobrazu.
* Nazywa obiekty w mieście.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opisuje środki transportu, ich zalety i wady.
* Opisuje drogę.
* Określa lokalizację i miejsce.
* Opisuje swoje miejsce zamieszkania.
* Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.
* Opisuje krajobraz.
 | * Bezbłędnie i płynnie opisuje środki transportu, ich zalety i wady.
* Bezbłędnie i płynnie opisuje drogę.
* Bezbłędnie określa lokalizację i miejsce.
* Bezbłędnie i płynnie opisuje swoje miejsce zamieszkania.
* Bezbłędnie i płynnie wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.
* Bezbłędnie i płynnie opisuje krajobraz.
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o drogę.
* Opisuje drogę, stosując przysłówki: *geradeaus*, *links*, *rechts.*
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.
* Pyta o drogę.
* Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).
 | * Bezbłędnie i płynnie zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.
* Bezbłędnie pyta o drogę.
* Bezbłędnie i płynnie opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).
 |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań
2. Nazwy potraw
3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi
4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi
5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków
6. Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*)

Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil*  |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje.
* Informuje, co je na poszczególne posiłki.
* Informuje, jakie smaki preferuje.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o posiłkach.
* Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.
* Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.
* Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
 | * Bezbłędnie i płynnie opowiada o posiłkach.
* Bezbłędnie i płynnie opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.
* Bezbłędnie przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o cenę.
* Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Pyta o cenę i ilość.
* Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.
* Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
 | * Bezbłędnie pyta o cenę i ilość.
* Bezbłędnie i płynnie rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.
* Bezbłędnie i płynnie składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.
 |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Nazwy części ciała i dolegliwości
2. Zdrowy styl życia
3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością
4. Czasowniki modalne *dürfen*, *wollen* i *sollen*
5. Zdania warunkowe z *wenn*

Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa części ciała i dolegliwości.
* Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opisuje swoje samopoczucie.
* Opowiada o swoich planach.
* Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości.
* Opowiada o wydarzeniach z przeszłości.
* Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.
 | * Bezbłędnie i płynnie opisuje swoje samopoczucie.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o swoich planach.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o swoim stylu życia w przeszłości.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o wydarzeniach z przeszłości.
* Bezbłędnie nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia.
* Prowadzi rozmowę w aptece.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Pyta o samopoczucie innych.
* Pyta o radę i pozwolenie.
* Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.
 | * Bezbłędnie pyta o samopoczucie innych.
* Bezbłędnie pyta o radę i pozwolenie.
* Bezbłędnie udziela rad na temat zdrowego stylu życia.
 |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Nazwy aktywności podczas wakacji
2. Nazwy środków transportu
3. Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych
4. Czas przeszły *Perfekt* czasowników złożonych
5. Czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych

Liczebniki porządkowe |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.  | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Zna wyrażenia związane z przygotowaniami do podróży.
* Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży.
* Nazywa środki transportu.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o przygotowaniach do podróży.
* Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.
* Opowiada o przebytej podróży.
* Pisze kartkę z wakacji.
* Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.
* Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły *Perfekt*.
 | * Bezbłędnie i płynnie opowiada o przygotowaniach do podróży.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.
* Bezbłędnie i płynnie opowiada o przebytej podróży.
* W sposób logiczny, spójny i bezbłędny pisze kartkę z wakacji.
* Bezbłędnie porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.
* Bezbłędnie stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły *Perfekt*.
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta kolegów o ich plany wakacyjne.
* Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
 | * Bezbłędnie i płynnie rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
 |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

[1] Podstawa programowa nauczania drugiego języka nowożytnego w szkole podstawowej

[2] Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie

Opracowała: Paulina Michałowska