WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI – KLASA VIII

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:  Mensch  Kultur  Familie  Freizeit  Wohnung  Essen  Gesundheit  Sport  Reisen  Umwelt  Landeskunde | SŁUCHANIE:  A1  Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.  A2  Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  CZYTANIE:  A1  Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.  A2  Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | MÓWIENIE:  A1  Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.  A2  Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.  PISANIE:  A1  Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.  A2  Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś. | MÓWIENIE:  A1  Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.  A2  Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. | Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:  - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;  - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;  - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania). |
| *A1*  *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.*  *A2*  *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.* | | | | |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu | • U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.  • U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.  • U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela.  • U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | • U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.  • U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.  • U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.  • U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | • U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.  • U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.  • U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  • U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | • U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.  • U. poprawnie je zapisuje i wymawia.  • U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  • U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | • U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • U. bezbłędnie je zapisuje i płynnie wymawia.  • U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.  • U. nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. |
| Umiejętności | *Recepcja*  • U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa.  • U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | *Recepcja*  • U. rozumie polecenia nauczyciela.  • U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | *Recepcja*  • U. rozumie polecenia nauczyciela.  • U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | *Recepcja*  • U. rozumie polecenia nauczyciela.  • U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.  • U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | *Recepcja*  • U. rozumie polecenia nauczyciela.  • U. bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie.  • U. zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
|  | naukę na kolejnych etapach. | *Produkcja*  •Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze.  • U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.  • Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.  • U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.  • U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*  •Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.  • U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.  • Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne.  • U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.  • U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*  • Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość.  • U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.  • Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.  • U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury.  • U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.  • Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*  • Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.  • U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.  • Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.  • U. stosuje bogate słownictwo i struktury.  • U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.  • U. stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*  • Wypowiedzi ucznia, zarówno pisemne jak i ustne, są logiczne i spójne,  • U. stosuje bogate słownictwo i struktury,  • U. nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,  • U. stosuje odpowiednią formę i styl w zależności od kontekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG | | | | |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Wyrażenia związane z muzyką 2. Obowiązki domowe 3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 4. Czasowniki zwrotne 5. Czasowniki złożone   Czasowniki modalne *müssen* i *können* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na  słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. * Informuje, którą porę roku preferuje. * Informuje, jakie ma obowiązki domowe. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o swoim idolu. * Wyraża radość. * Opowiada o przebiegu dnia. * Opowiada o podziale obowiązków domowych. * Opisuje swoją ulubioną porę roku. * Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen* i *können.* | * Bezbłędnie i płynnie opowiada o swoim idolu. * Bezbłędnie wyraża radość. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o przebiegu dnia. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o podziale obowiązków domowych. * Bezbłędnie i płynnie opisuje swoją ulubioną porę roku. * Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne *müssen* i *können.* |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Umawia się na wspólne wyjście. * Składa propozycje wspólnego wyjścia. * Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia. | * Bezbłędnie i płynnie umawia się na wspólne wyjście. * Bezbłędnie i płynnie składa propozycje wspólnego wyjścia. * Bezbłędnie i płynnie przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 | | | | |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT | | | | |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy w wypowiedziach. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Nazwy środków transportu 2. Zalety i wady środków transportu 3. Nazwy miejsc w mieście 4. Określenia związane z miejscem zamieszkania 5. Elementy krajobrazu 6. Odmiana rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w połączeniu z przyimkiem *mit* 7. Przyimek *in* z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na  słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa środki transportu. * Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. * Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. * Nazywa elementy krajobrazu. * Nazywa obiekty w mieście. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. * Opisuje drogę. * Określa lokalizację i miejsce. * Opisuje swoje miejsce zamieszkania. * Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. * Opisuje krajobraz. | * Bezbłędnie i płynnie opisuje środki transportu, ich zalety i wady. * Bezbłędnie i płynnie opisuje drogę. * Bezbłędnie określa lokalizację i miejsce. * Bezbłędnie i płynnie opisuje swoje miejsce zamieszkania. * Bezbłędnie i płynnie wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. * Bezbłędnie i płynnie opisuje krajobraz. |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o drogę. * Opisuje drogę, stosując przysłówki: *geradeaus*, *links*, *rechts.* | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. * Pyta o drogę. * Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie). | * Bezbłędnie i płynnie zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. * Bezbłędnie pyta o drogę. * Bezbłędnie i płynnie opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie). |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 | | | | |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN | | | | |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań 2. Nazwy potraw 3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi 4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi 5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków 6. Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*)   Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na  słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje. * Informuje, co je na poszczególne posiłki. * Informuje, jakie smaki preferuje. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o posiłkach. * Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. * Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. * Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu. | * Bezbłędnie i płynnie opowiada o posiłkach. * Bezbłędnie i płynnie opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. * Bezbłędnie przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu. |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta o cenę. * Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Pyta o cenę i ilość. * Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. * Wyraża zadowolenie i niezadowolenie. | * Bezbłędnie pyta o cenę i ilość. * Bezbłędnie i płynnie rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. * Bezbłędnie i płynnie składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | | |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT | | | | |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Nazwy części ciała i dolegliwości 2. Zdrowy styl życia 3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością 4. Czasowniki modalne *dürfen*, *wollen* i *sollen* 5. Zdania warunkowe z *wenn*   Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na  słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Nazywa części ciała i dolegliwości. * Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opisuje swoje samopoczucie. * Opowiada o swoich planach. * Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości. * Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. * Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane. | * Bezbłędnie i płynnie opisuje swoje samopoczucie. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o swoich planach. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o swoim stylu życia w przeszłości. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o wydarzeniach z przeszłości. * Bezbłędnie nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane. |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia. * Prowadzi rozmowę w aptece. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Pyta o samopoczucie innych. * Pyta o radę i pozwolenie. * Udziela rad na temat zdrowego stylu życia. | * Bezbłędnie pyta o samopoczucie innych. * Bezbłędnie pyta o radę i pozwolenie. * Bezbłędnie udziela rad na temat zdrowego stylu życia. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 | | | | |  |
| MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN | | | | |  |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | CELUJĄCA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń zna i z łatwością stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Nie popełnia błędów leksykalnych. |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. | Uczeń bezbłędnie i płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Nie popełnia błędów gramatycznych. |
| 1. Nazwy aktywności podczas wakacji 2. Nazwy środków transportu 3. Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych 4. Czas przeszły *Perfekt* czasowników złożonych 5. Czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych   Liczebniki porządkowe | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na  słuchanie i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Zna wyrażenia związane z przygotowaniami do podróży. * Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży. * Nazywa środki transportu. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o przygotowaniach do podróży. * Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. * Opowiada o przebytej podróży. * Pisze kartkę z wakacji. * Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. * Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły *Perfekt*. | * Bezbłędnie i płynnie opowiada o przygotowaniach do podróży. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. * Bezbłędnie i płynnie opowiada o przebytej podróży. * W sposób logiczny, spójny i bezbłędny pisze kartkę z wakacji. * Bezbłędnie porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. * Bezbłędnie stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły *Perfekt*. |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Pyta kolegów o ich plany wakacyjne. * Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. | * Bezbłędnie i płynnie rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 | | | | |  |

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

[1] Podstawa programowa nauczania drugiego języka nowożytnego w szkole podstawowej

[2] Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie

Opracowała: Paulina Michałowska