**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Język angielski KLASA II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celującej:* |
|  | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | |
| Uczeń/uczennica rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów poznanych w rozdziałach 1-4. | Uczeń/uczennica rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów. | Uczeń/uczennica rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziałach 1-4 wyrazów, czyta z pomocą pojedyncze zdania, | Uczeń/uczennica bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 1-4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, | Uczeń/uczennica rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 1-4 biegle, czyta nowy tekst ze zrozumieniem; świetnie rozumie teksty; rozumie znaczenie nowego słownictwa z kontekstu; ustala kolejność zdarzeń; określa nastrój w przeczytanym utworze. |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | |
| Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię, z dużą trudnością i przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania o wiek i/lub miejsce zamieszkania, rozumie niektóre lub część pytań o cenę przedmiotów dzięki dużej pomocy nauczyciela i gestów, próbuje śpiewać piosenek z nagraniem, oraz recytować rymowanki, ale nie wkłada w to należytej staranności. Uczeń wskazuje pojedyncze zwierzęta, kolory, budynki i instytucje w mieście, przy pomocy nauczyciela liczy w zakresie 1-50, rozpoznaje część struktur językowych.  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, z trudnością pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiadać na takie pytania, o cenę różnych przedmiotów i określać ich cenę w walucie brytyjskiej, kupować różne przedmioty, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, próbuje śpiewać piosenki z nagraniem, recytuje rymowanki, stara się przy pomocy nauczyciela określić położenie i nazwę miejsc w mieście, w miarę poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, miejsca, budynki i instytucje w mieście, liczy w zakresie 1-50 przy pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, śpiewa piosenki z nagraniem, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście, w miarę poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, podaje ich właściwe nazwy, liczy w zakresie 1-50, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, nie popełniając większych błędów, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście, poprawnie wskazuje z i nazywa zwierzęta, kolory i podaje ich właściwe nazwy, liczy w zakresie 1-50, nie popełniając większych błędów.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów | Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, nie popełniając błędów, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście, poprawnie wskazuje z i nazywa zwierzęta, kolory, i podaje ich właściwe nazwy, liczy w zakresie 1-50, nie popełniając błędów.  Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, numeruje je w odpowiedniej kolejności, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. |
| **Umiejętność pisania** | | | | |
| Uczeń/uczennica nie stara się pisać po śladzie nazw miejsc w mieście, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, lub robi to niechlujnie. | Uczeń/uczennica stara się pisać po śladzie nazwy miejsc w mieście, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń/uczennica stara się pisać po śladzie nazwy miejsc w mieście, nazwy kolorów, liczb, wyrazy związane z przedstawianiem się nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń/uczennica pisze po śladzie wyrazy oznaczające nazwy miejsc w mieście, nazwy kolorów, liczb, wyrazy związane z przedstawianiem się, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, oraz proste zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń/uczennica pisze po śladzie oznaczające nazwy miejsc w mieście, poprawnie przepisuje nazwy kolorów, liczb, wyrazy związane z przedstawianiem się, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, samodzielnie piszę łatwe słowa, przepisuje zdania, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność. |
| **SEMESTR II** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* | **Ocena dopuszczająca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:* |
| **Język angielski** | | | | |
| **Umiejętność czytania** | | | | |
| Uczeń/ uczennica rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziałach 5-8. | Uczeń/ uczennica  rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziałach 5-8, czyta z pomocą nauczyciela proste zdania | Uczeń/ uczennica rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziałach 5-8 wyrazów, czyta większość prostych zdań | Uczeń/ uczennica  Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 5-8 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania | Uczeń/ uczennica  bez problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 5-8 wyrazów, czyta ze zrozumieniem zdania |
| **Umiejętność mówienia / słuchania** | | | | |
| Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, próbuje recytować rymowankę i śpiewać piosenki z nagraniem, ale nie wkłada w to należnej staranności.  Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.  Uczeń wskazuje pojedyncze części twarzy i głowy, nazywa niektóre meble i elementy wyposażenia, zabawki przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych. | Uczeń wita się i żegna, próbuje recytować rymowankę i śpiewać piosenki, stara się przy pomocy nauczyciela określać położenie przedmiotów i opisywać pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu.  Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się częścią struktur językowych, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There is …, czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy.  Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There is …, czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając większych błędów. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając większych błędów.  Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There is …, czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki samodzielnie, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając błędów. Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów.  Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There is …, czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, nie popełniając błędów. |
| **Umiejętność pisania** | | | | |
| Uczeń / uczennica nie stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu, lub robi to niechlujnie. | Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz fragmenty zdań, popełniając drobne błędy i zachowując staranność. | Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu, oraz proste zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz pisze pełne zdania, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania – Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA II. Oxford: Explore Treetops, Sarah m Howell i Lisa Kester-Dodgson