**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Wiedza o społeczeństwie – KLASA 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **ROZDZIAŁ I /DZIAŁ TEMATYCZNY: Człowiek, grupy społeczne, rodzina** | | | | | |
| **1. Człowiekiem jestem** | | | | | |
| • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;  • Zna znaczenie słowa asertywność. | | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;  • Zna znaczenie słowa asertywność;  • Wymienia elementy osobowości człowieka. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;  • Zna znaczenie słowa asertywność;  • Wymienia elementy osobowości człowieka;  • Wymienia elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;  • Zna znaczenie słowa asertywność;  • Wymienia elementy osobowości człowieka;  • Wymienia elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi;  • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się. |
| **2. Człowiek jako istota społeczna** | | | | | |
| • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;  • Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;  • Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;  • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych. | | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;  • Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;  • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych;  • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;  • Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;  • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych;  • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych;  • Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych;  • Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;  • Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;  • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych;  • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych;  • Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych;  • Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne;  • Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć. |
| **3. Zbiorowości i grupy społeczne** | | | | | |
| • Wie, czym są zbiorowości społeczne;  • Wie, czym są normy grupowe. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;  • Wie, czym są normy grupowe;  • Wie, czym są grupy społeczne;  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe. | | Wie, czym są zbiorowości społeczne;  • Wie, czym są normy grupowe;  • Wie, czym są grupy społeczne;  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe;  • Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;  • Wie, czym są normy grupowe;  • Wie, czym są grupy społeczne;  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe;  • Zna sposoby rozwiązywania konfliktów;  • Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis;  • Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;  • Wie, czym są normy grupowe;  • Wie, czym są grupy społeczne;  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe;  • Zna sposoby rozwiązywania konfliktów;  • Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis;  • Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów;  • Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy. |
| **4. Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna** | | | | | |
| • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;  • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną. | | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;  • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną;  • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców;  • Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;  • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną;  • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców;  • Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci;  • Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;  • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną;  • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców;  • Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci;  • Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci;  • Zna współczesne typy rodziny. |
| **5. Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy** | | | | | |
| • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;  • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym. | | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;  • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym;  • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;  • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym;  • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego;  • Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;  • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym;  • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego;  • Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet;  • Wyjaśnia czym jest postawę charakteryzująca się odpowiedzialnością i przedsiębiorczością w codziennym życiu gospodarstwa domowego. |
| **ROZDZIAŁII /DZIAŁ TEMATYCZNY: Społeczność szkolna, lokalna i regionalna** | | | | | |
| **6. Samorząd szkolny** | | | | | |
| • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;  • Opisuje życie społeczności szkolnej. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;  • Opisuje życie społeczności szkolnej;  • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego. | | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;  • Opisuje życie społeczności szkolnej;  • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego;  • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny;  • Wymienia najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;  • Opisuje życie społeczności szkolnej;  • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego;  • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny;  • Wymienia najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego;  • Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;  • Opisuje życie społeczności szkolnej;  • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego;  • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny;  • Wymienia najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego;  • Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego;  • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. |
| **7. Prawa i obowiązki ucznia** | | | | | |
| • Zna prawa i obowiązki ucznia;  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;  • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. | | • Zna prawa i obowiązki ucznia;  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;  • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia;  • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;  • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia;  • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia;  • Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;  • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia;  • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia;  • Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa;  • Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych;  • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. |
| **8. Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową** | | | | | |
| • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;  • Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;  • Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe;  • Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej. | | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;  • Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe;  • Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej;  • Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;  • Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe;  • Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej;  • Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników;  • Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka. |
| **9. Moje miejsce na ziem** | | | | | |
| • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;  • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;  • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną;  • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. | | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;  • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną;  • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka;  • Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;  • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną;  • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka;  • Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną;  • Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej. |
| **10. Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne** | | | | | |
| • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;  • Wie jak tworzony jest budżet gminy. | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;  • Wie jak tworzony jest budżet gminy;  • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.  . | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;  • Wie jak tworzony jest budżet gminy;  • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych;  • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy), powiecie i województwie. | | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;  • Wie jak tworzony jest budżet gminy;  • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych;  • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy), powiecie i województwie;  • Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.  • Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd.  . | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;  • Wie jak tworzony jest budżet gminy;  • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych;  • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie;  • Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy;  • Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd;  • Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny. |
| **11. Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie** | | | | | |
| • Wymienia problemy społeczności lokalnej. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;  • Wie, czym jest kapitał społeczny;  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;  • Wie, czym jest kapitał społeczny;  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin;  • Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. | | Wymienia problemy społeczności lokalnej;  • Wie, czym jest kapitał społeczny;  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin;  • Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski;  • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.  • Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;  • Wie, czym jest kapitał społeczny;  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin;  • Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski;  • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.  • Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej.  • Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. |
| **ROZDZIAŁIII /DZIAŁ TEMATYCZNY: Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelski** | | | | | |
| **12. Narodowość a obywatelstwo** | | | | | |
| • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;  • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi. | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;  • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;  • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;  • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;  • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa;  • Zna obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP*. | | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;  • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;  • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa;  • Zna obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP;*  • Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. | Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;  • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;  • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa;  • Zna obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP;*  • Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową;  • Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji. |
| **13. Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych** | | | | | |
| • Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;  • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;  • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;  • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;  • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;  • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce;  • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. | | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;  • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;  • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce;  • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom;  • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce;  • Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;  • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;  • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce;  • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom;  • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce;  • Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce;  • Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. |
| **14. Różne oblicza patriotyzmu** | | | | | |
| • Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;  • Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;  • Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;  • Podaje przekłady zachowań patriotycznych. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;  • Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;  • Podaje przekłady zachowań patriotycznych;  • Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. | | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;  • Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;  • Podaje przekłady zachowań patriotycznych;  • Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem;  • Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;  • Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;  • Podaje przekłady zachowań patriotycznych;  • Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem;  • Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią;  • Opisuje genezę polskich symboli narodowych. |
| **15. Umiejętności i cnoty obywatelskie** | | | | | |
| • Wymienia cnoty obywatelskie. | • Wymienia cnoty obywatelskie;  • Opisuje cechy dobrego obywatela. | • Wymienia cnoty obywatelskie;  • Opisuje cechy dobrego obywatela;  • Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich. | | • Wymienia cnoty obywatelskie;  • Opisuje cechy dobrego obywatela;  • Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich;  • Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym;  • Wymienia umiejętności społeczne. | Wymienia cnoty obywatelskie;  • Opisuje cechy dobrego obywatela;  • Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich;  • Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym;  • Wymienia umiejętności społeczne;  • Wymienia różne wzorce działań obywatelskich. |
| **16. Działania organizacji pozarządowych** | | | | | |
| • Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie. | • Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;  • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. | • Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;  • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim;  • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. | | Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;  • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim;  • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie;  • Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego;  • Opisuje aktywność społeczną Polaków. | Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;  • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim;  • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie;  • Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego;  • Opisuje aktywność społeczną Polaków. |
| **17. Aktywność obywatelska młodych** | | | | | |
| • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;  • Wie czym są organizacje pożytku publicznego. | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;  • Wie czym są organizacje pożytku publicznego;  • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych. | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;  • Wie czym są organizacje pożytku publicznego;  • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych;  • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. | | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;  • Wie czym są organizacje pożytku publicznego;  • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych;  • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode;  • Charakteryzuje rożne formy wolontariatu. | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;  • Wie czym są organizacje pożytku publicznego;  • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych;  • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode;  • Charakteryzuje rożne formy wolontariatu;  • Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. |
| **18. Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich** | | | | | |
| • Wie czym jest etyka;  • Wymamienia cechy etyki zawodowej. | • Wie czym jest etyka;  • Wymamienia cechy etyki zawodowej;  • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | • Wie czym jest etyka;  • Wymamienia cechy etyki zawodowej;  • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym;  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja. | | • Wie czym jest etyka;  • Wymamienia cechy etyki zawodowej;  • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym;  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja;  • Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych. | • Wie czym jest etyka;  • Wymamienia cechy etyki zawodowej;  • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym;  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja;  • Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych;  • Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. |
| **SEMESTR II** | | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **ROZDZIAŁ IV /DZIAŁ TEMATYCZNY: Ustrój demokratyczny Rzeczpospolitej Polskiej** | | | | | |
| **19. Państwo i jego funkcje** | | | | | |
| • Wie, czym jest państw;  • Zna najważniejsze cechy państwa. | Wie, czym jest państw;  • Zna najważniejsze cechy państwa;  • Wymienia podstawowe funkcje państwa. | Wie, czym jest państw;  • Zna najważniejsze cechy państwa;  • Wymienia podstawowe funkcje państwa;  • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa. | | Wie, czym jest państw;  • Zna najważniejsze cechy państwa;  • Wymienia podstawowe funkcje państwa;  • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa;  • Charakteryzuje elementy tworzące państwa;  • Opisuje najważniejsze cechy państwa. | Wie, czym jest państw;  • Zna najważniejsze cechy państwa;  • Wymienia podstawowe funkcje państwa;  • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa;  • Charakteryzuje elementy tworzące państwa;  • Charakteryzuje funkcje państwa. |
| **20. Fundamentalne zasady demokracji** | | | | | |
| • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;  • Wymienia najważniejsze zasady demokracji. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;  • Wymienia najważniejsze zasady demokracji;  • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);  • Wie, czym jest referendum. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;  • Wymienia najważniejsze zasady demokracji;  • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);  • Wie, czym jest referendum;  • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum;  • Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy. | | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;  • Wymienia najważniejsze zasady demokracji;  • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);  • Wie, czym jest referendum;  • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum;  • Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy;  • Podaje zasady organizacji referendum. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;  • Wymienia najważniejsze zasady demokracji;  • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);  • Wie, czym jest referendum;  • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum;  • Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy;  • Podaje zasady organizacji referendum;  • Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne. |
| **21. Konstytucja jako najważniejszy akt prawny** | | | | | |
| • Wie, czym jest konstytucjonalizm;  • Wie, czym jest preambuła. | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;  • Wie, czym jest preambuła;  • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.  . | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;  • Wie, czym jest preambuła;  • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji;  • Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny. | | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;  • Wie, czym jest preambuła;  • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji;  • Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny;  • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji;  • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji. | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;  • Wie, czym jest preambuła;  • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji;  • Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny;  • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji;  • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji;  • Analizuje teść preambuły *Konstytucji RP* i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje. |
| **22. Partie polityczne** | | | | | |
| • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną;  • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny. | | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną;  • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;  • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną;  • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;  • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe;  • Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. |
| **23. Jak działa demokracja przedstawi-cielska: sejm i senat** | | | | | |
| • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów;  • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów;  • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze;  • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu. | | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów;  • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze;  • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu;  • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów;  • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze;  • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu;  • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu;  • Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej. |
| **24. Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów** | | | | | |
| • Wie, czym jest republikańska forma rządów;  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;  • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;  • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu;  • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie. | | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;  • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu;  • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie;  • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;  • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu;  • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie;  • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów;  • Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich. |
| **25. Władza sądownicza** | | | | | |
| • Wyjaśnia zasadę państwa prawa. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;  • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;  • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały;  • Zan strukturę sądownictwa powszechnego;  • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. | | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;  • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały;  • Zan strukturę sądownictwa powszechnego;  • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności;  • Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;  • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały;  • Zan strukturę sądownictwa powszechnego;  • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności;  • Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały;  • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa. |
| **ROZDZIAŁV /DZIAŁ TEMATYCZNY: Świat, Europa** | | | | | |
| **26. Organizacje międzynarodowe** | | | | | |
| • Wymienia państwa należące do NATO. | • Wymienia państwa należące do NATO;  • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. | • Wymienia państwa należące do NATO;  • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.;  • Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. | | • Wymienia państwa należące do NATO;  • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.;  • Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO;  • Określa okoliczności powstania ONZ i NATO;.  • Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ. | Wymienia państwa należące do NATO;  • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.;  • Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO;  • Określa okoliczności powstania ONZ i NATO;  • Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ;  • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO. |
| **27. Cele i zasady działania Unii Europejskiej** | | | | | |
| • Wymienia ogólne cele UE.  . | •Wymienia ogólne cele UE;  • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. | • Wymienia ogólne cele UE;  • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej;  • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE. | | • Wymienia ogólne cele UE;  • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej;  • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE.  • Wymienia najważniejsze instytucje UE. | Wymienia ogólne cele UE;  • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej;  • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE.  • Wymienia najważniejsze instytucje UE;  • Zna zadania najważniejszych instytucji UE. |
| **28. We wspólnej Europie** | | | | | |
| • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;  • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;  • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.  • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. | | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;  • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.  • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych;.  • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;  • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.  • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych;  • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych;  • Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. |
| **29. Problemy współczesne-go świata** | | | | | |
| • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;  • Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;  • Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm;  • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata;  • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. | | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;  • Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm;  • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata;  • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami;  • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;  • Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm;  • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata;  • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami;  • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata;  • Opisuje zjawisko terroryzmu. |
| **ROZDZIAŁVI /DZIAŁ TEMATYCZNY: Prawa człowieka, nieletni wobec prawa** | | | | | |
| **30. Jak kształtowały się prawa człowieka** | | | | | |
| • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka;  • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka. | | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka;  • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.  • Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;  • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.  . | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka;  • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka;  • Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;  • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.  • Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej. |
| **31. Prawa człowieka zapisane w Konstytucji RP** | | | | | |
| • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;  • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP*. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;  • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP;*  • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji;  • Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. | | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;  • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP;*  • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji;  • Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym;  • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;  • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP;*  • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji;  • Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym;  • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami;  • Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo. |
| **32. Ochrona praw człowieka** | | | | | |
| • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka. | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;  • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich. | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;  • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich;  • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce;  • Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka. | | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;  • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich;  • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce;  • Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka;  • Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci;  • Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka. | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;  • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich;  • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce;  • Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka;  • Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci;  • Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka;  • Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. |
| **33. Uprawnienia policji i służb porządkowych** | | | | | |
| • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;.  • Wie, na czym polega przymus bezpośredni. | • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;  • Wie, na czym polega przymus bezpośredni;.  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. | Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;  • Wie, na czym polega przymus bezpośredni;.  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy;  • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. | | Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;  • Wie, na czym polega przymus bezpośredni;.  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy;  • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego;  • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. | Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;  • Wie, na czym polega przymus bezpośredni;  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy;  • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego;  • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień;  • Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą. |
| **34. Młodzi ludzie w kontakcie z prawem** | | | | | |
| • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;  • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich. | • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;  • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;  • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw. | • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;  • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;  • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw;  • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. | | • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;  • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;  • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw;  • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń;  • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję;  • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią. | . Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;  • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;  • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw;  • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń;  • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję;  • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią;  • Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. |
| **ROZDZIAŁVII /DZIAŁ TEMATYCZNY: W świecie mediów i informacji** | | | | | |
| **35. Media we współczesnym świecie** | | | | | |
| • Wie, czym są środki masowego przekazu. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;  • Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;  • Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne;  • Wymienia funkcje mediów. | | • Wie, czym są środki masowego przekazu;  • Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne;  • Wymienia funkcje mediów;  • Opisuje różne rodzaje mediów;  • Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;  • Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne;  • Wymienia funkcje mediów;  • Opisuje różne rodzaje mediów;  • Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą;  • Opisuje rożne funkcje mediów. |
| **36. Jak korzystać ze środków masowego przekazu** | | | | | |
| • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;  • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;  • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;  • Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;  • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;  • Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego;  • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych. | | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;  • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;  • Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego;  • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych;  • Wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;  • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;  • Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego;  • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych;  • Wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska;  • Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji. |
| **37. Informacja i przekaz na wagę złota** | | | | | |
| • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;  • Wie, czym jest reklama społeczna. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;  • Wie, czym jest reklama społeczna;  • Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach. | | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;  • Wie, czym jest reklama społeczna;  • Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach;  • Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;  • Wie, czym jest reklama społeczna;  • Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach;  • Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;  • Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne. |
| **38. Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia** | | | | | |
| • Wie czym jest cyberprzestrzeń. | • Wie czym jest cyberprzestrzeń;  • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci. | • Wie czym jest cyberprzestrzeń;  • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci;  • Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. | | • Wie czym jest cyberprzestrzeń;  • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci;  • Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni;  • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. | Wie czym jest cyberprzestrzeń;  • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci;  • Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni;  • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni;  • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: Edukacja dla bezpieczeństwa, Klasa 8, podręcznik- B .Breitkopf, D. Czyżów
2. Podstawa programowa: Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. poz. 356).
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.