**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Wiedza o społeczeństwie – KLASA 8**

|  |
| --- |
| **SEMESTR I** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **ROZDZIAŁ I /DZIAŁ TEMATYCZNY: Człowiek, grupy społeczne, rodzina** |
| **1. Człowiekiem jestem** |
| • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;• Zna znaczenie słowa asertywność. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;• Zna znaczenie słowa asertywność;• Wymienia elementy osobowości człowieka. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;• Zna znaczenie słowa asertywność;• Wymienia elementy osobowości człowieka;• Wymienia elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi. | • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę;• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne;• Zna znaczenie słowa asertywność;• Wymienia elementy osobowości człowieka;• Wymienia elementy osobowości człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi;• Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się. |
| **2. Człowiek jako istota społeczna** |
| • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;• Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;• Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;• Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych;• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;• Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych;• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych;• Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych;• Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne. | • Wymienia najważniejsze potrzeby człowieka;• Wymienia kilka przykładów ról społecznych, które odgrywa;• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych;• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych;• Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych;• Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne;• Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć. |
| **3. Zbiorowości i grupy społeczne** |
| • Wie, czym są zbiorowości społeczne;• Wie, czym są normy grupowe. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;• Wie, czym są normy grupowe;• Wie, czym są grupy społeczne;• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;• Wie, czym są normy grupowe;• Wie, czym są grupy społeczne;• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe;• Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;• Wie, czym są normy grupowe;• Wie, czym są grupy społeczne;• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe;• Zna sposoby rozwiązywania konfliktów;• Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis;• Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów. | Wie, czym są zbiorowości społeczne;• Wie, czym są normy grupowe;• Wie, czym są grupy społeczne;• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe;• Zna sposoby rozwiązywania konfliktów;• Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis;• Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów;• Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy. |
| **4. Rodzina jako najważniejsza grupa społeczna** |
| • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną;• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców;• Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną;• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców;• Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci;• Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci. | • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa rodzina;• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny;• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną;• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców;• Zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci;• Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci;• Zna współczesne typy rodziny. |
| **5. Jak funkcjonują gospodarstwa domowe. Budżet domowy** |
| • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym;• Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym;• Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego;• Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. | • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego;• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym;• Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego;• Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet;• Wyjaśnia czym jest postawę charakteryzująca się odpowiedzialnością i przedsiębiorczością w codziennym życiu gospodarstwa domowego. |
| **ROZDZIAŁII /DZIAŁ TEMATYCZNY: Społeczność szkolna, lokalna i regionalna**  |
| **6. Samorząd szkolny** |
| • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;• Opisuje życie społeczności szkolnej. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;• Opisuje życie społeczności szkolnej;• Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;• Opisuje życie społeczności szkolnej;• Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego;• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny;• Wymienia najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;• Opisuje życie społeczności szkolnej;• Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego;• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny;• Wymienia najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego;• Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego. | • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań;• Opisuje życie społeczności szkolnej;• Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego;• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny;• Wymienia najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego;• Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego;• Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy. |
| **7. Prawa i obowiązki ucznia** |
| • Zna prawa i obowiązki ucznia;• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia;• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia;• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia;• Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa. | • Zna prawa i obowiązki ucznia;• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu;• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły;• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia;• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia;• Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa;• Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych;• Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. |
| **8. Planujemy dalszą edukację szkolną i karierę zawodową** |
| • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;• Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;• Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe;• Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;• Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe;• Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej;• Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników. | • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych;• Zna perspektywy rynku pracy i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe;• Potrafi przygotować plan kariery edukacyjnej i zawodowej;• Rozumie, czym jest rynek pracy i jakie stawia oczekiwania względem pracowników;• Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka. |
| **9. Moje miejsce na ziem** |
| • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną;• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną;• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka;• Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. | • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region;• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną;• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka;• Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną;• Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej. |
| **10. Samorządy terytorialne, lokalne i regionalne** |
| • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;• Wie jak tworzony jest budżet gminy. | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;• Wie jak tworzony jest budżet gminy;• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.. | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;• Wie jak tworzony jest budżet gminy;• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych;• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy), powiecie i województwie. | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;• Wie jak tworzony jest budżet gminy;• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych;• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy), powiecie i województwie;• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd.. | • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu;• Wie jak tworzony jest budżet gminy;• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli;• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych;• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie;• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy;• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd;• Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny. |
| **11. Obywatele a władze samorządowe. Budżety obywatelskie** |
| • Wymienia problemy społeczności lokalnej. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;• Wie, czym jest kapitał społeczny;• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;• Wie, czym jest kapitał społeczny;• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin;• Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;• Wie, czym jest kapitał społeczny;• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin;• Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski;• Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.• Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej. | Wymienia problemy społeczności lokalnej;• Wie, czym jest kapitał społeczny;• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin;• Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski;• Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.• Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej.• Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. |
| **ROZDZIAŁIII /DZIAŁ TEMATYCZNY: Wspólnoty narodowe, etniczne i obywatelski**  |
| **12. Narodowość a obywatelstwo** |
| • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;• Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi. | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;• Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;• Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;• Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;• Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa;• Zna obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP*. | • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;• Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;• Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa;• Zna obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP;*• Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. | Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody;• Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi;• Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa;• Zna obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP;*• Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową;• Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji. |
| **13. Inni u nas – o mniejszościach narodowych i etnicznych** |
| • Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;• Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;• Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;• Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce;• Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;• Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce;• Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom;• Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce;• Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce. | Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych;• Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem;• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce;• Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom;• Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce;• Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce;• Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. |
| **14. Różne oblicza patriotyzmu** |
| • Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;• Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;• Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;• Podaje przekłady zachowań patriotycznych. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;• Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;• Podaje przekłady zachowań patriotycznych;• Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;• Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;• Podaje przekłady zachowań patriotycznych;• Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem;• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią. | Wie, co znaczy pojęcie ojczyzna;• Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe;• Podaje przekłady zachowań patriotycznych;• Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem;• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią;• Opisuje genezę polskich symboli narodowych. |
| **15. Umiejętności i cnoty obywatelskie** |
| • Wymienia cnoty obywatelskie. | • Wymienia cnoty obywatelskie;• Opisuje cechy dobrego obywatela. | • Wymienia cnoty obywatelskie;• Opisuje cechy dobrego obywatela;• Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich. | • Wymienia cnoty obywatelskie;• Opisuje cechy dobrego obywatela;• Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich;• Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym;• Wymienia umiejętności społeczne. | Wymienia cnoty obywatelskie;• Opisuje cechy dobrego obywatela;• Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory postaw obywatelskich;• Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym;• Wymienia umiejętności społeczne;• Wymienia różne wzorce działań obywatelskich. |
| **16. Działania organizacji pozarządowych** |
| • Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie. | • Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;• Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. | • Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;• Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim;• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. | Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;• Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim;• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie;• Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego;• Opisuje aktywność społeczną Polaków. | Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie;• Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim;• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie;• Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego;• Opisuje aktywność społeczną Polaków. |
| **17. Aktywność obywatelska młodych** |
| • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;• Wie czym są organizacje pożytku publicznego. | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;• Wie czym są organizacje pożytku publicznego;• Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych.  | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;• Wie czym są organizacje pożytku publicznego;• Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych;• Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;• Wie czym są organizacje pożytku publicznego;• Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych;• Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode;• Charakteryzuje rożne formy wolontariatu. | • Wyjaśnią na czym polega wolontariat;• Wie czym są organizacje pożytku publicznego;• Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych;• Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode;• Charakteryzuje rożne formy wolontariatu;• Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.  |
| **18. Zachowania etyczne w działaniach obywatelskich** |
| • Wie czym jest etyka;• Wymamienia cechy etyki zawodowej.  | • Wie czym jest etyka;• Wymamienia cechy etyki zawodowej;• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | • Wie czym jest etyka;• Wymamienia cechy etyki zawodowej;• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym;• Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja. | • Wie czym jest etyka;• Wymamienia cechy etyki zawodowej;• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym;• Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja;• Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych. | • Wie czym jest etyka;• Wymamienia cechy etyki zawodowej;• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym;• Potrafi wyjaśnić pojęcia: mobbing, lobbing, nepotyzm, korupcja;• Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych;• Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. |
| **SEMESTR II** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **ROZDZIAŁ IV /DZIAŁ TEMATYCZNY: Ustrój demokratyczny Rzeczpospolitej Polskiej**  |
| **19. Państwo i jego funkcje** |
| • Wie, czym jest państw;• Zna najważniejsze cechy państwa. | Wie, czym jest państw;• Zna najważniejsze cechy państwa;• Wymienia podstawowe funkcje państwa. | Wie, czym jest państw;• Zna najważniejsze cechy państwa;• Wymienia podstawowe funkcje państwa;• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa. | Wie, czym jest państw;• Zna najważniejsze cechy państwa;• Wymienia podstawowe funkcje państwa;• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa;• Charakteryzuje elementy tworzące państwa;• Opisuje najważniejsze cechy państwa. | Wie, czym jest państw;• Zna najważniejsze cechy państwa;• Wymienia podstawowe funkcje państwa;• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa;• Charakteryzuje elementy tworzące państwa;• Charakteryzuje funkcje państwa. |
| **20. Fundamentalne zasady demokracji** |
| • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;• Wymienia najważniejsze zasady demokracji. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;• Wymienia najważniejsze zasady demokracji;• Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);• Wie, czym jest referendum. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;• Wymienia najważniejsze zasady demokracji;• Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);• Wie, czym jest referendum;• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum;• Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;• Wymienia najważniejsze zasady demokracji;• Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);• Wie, czym jest referendum;• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum;• Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy;• Podaje zasady organizacji referendum. | • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji;• Wymienia najważniejsze zasady demokracji;• Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska);• Wie, czym jest referendum;• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum;• Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy;• Podaje zasady organizacji referendum;• Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.  |
| **21. Konstytucja jako najważniejszy akt prawny** |
| • Wie, czym jest konstytucjonalizm;• Wie, czym jest preambuła. | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;• Wie, czym jest preambuła;• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.. | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;• Wie, czym jest preambuła;• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji;• Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny. | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;• Wie, czym jest preambuła;• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji;• Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny;• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji;• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji. | • Wie, czym jest konstytucjonalizm;• Wie, czym jest preambuła;• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji;• Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny;• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji;• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji;• Analizuje teść preambuły *Konstytucji RP* i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje. |
| **22. Partie polityczne** |
| • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną;• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną;• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe. | • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego;• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną;• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny;• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe;• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi. |
| **23. Jak działa demokracja przedstawi-cielska: sejm i senat** |
| • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;• Wymienia cechy demokratycznych wyborów. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;• Wymienia cechy demokratycznych wyborów;• Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;• Wymienia cechy demokratycznych wyborów;• Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze;• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;• Wymienia cechy demokratycznych wyborów;• Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze;• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu;• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu. | • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej;• Wymienia cechy demokratycznych wyborów;• Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze;• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu;• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu;• Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej. |
| **24. Władza wykonawcza: Prezydent RP i Rada Ministrów** |
| • Wie, czym jest republikańska forma rządów;• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu;• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu;• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie;• Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów. | • Wie, czym jest republikańska forma rządów;• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą;• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu;• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie;• Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów;• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich. |
| **25. Władza sądownicza** |
| • Wyjaśnia zasadę państwa prawa. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały;• Zan strukturę sądownictwa powszechnego;• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały;• Zan strukturę sądownictwa powszechnego;• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności;• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. | • Wyjaśnia zasadę państwa prawa;• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały;• Zan strukturę sądownictwa powszechnego;• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności;• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały;• Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa. |
| **ROZDZIAŁV /DZIAŁ TEMATYCZNY: Świat, Europa**  |
| **26. Organizacje międzynarodowe** |
| • Wymienia państwa należące do NATO. | • Wymienia państwa należące do NATO;• Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. |  • Wymienia państwa należące do NATO;• Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.;• Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.  | • Wymienia państwa należące do NATO;• Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.;• Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO;• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO;.• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ. | Wymienia państwa należące do NATO;• Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.;• Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO;• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO;• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ;• Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO. |
| **27. Cele i zasady działania Unii Europejskiej** |
| • Wymienia ogólne cele UE.. | •Wymienia ogólne cele UE;• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. | • Wymienia ogólne cele UE;• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej;• Potrafi wymienić państwa członkowskie UE. | • Wymienia ogólne cele UE;• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej;• Potrafi wymienić państwa członkowskie UE.• Wymienia najważniejsze instytucje UE. | Wymienia ogólne cele UE;• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej;• Potrafi wymienić państwa członkowskie UE.• Wymienia najważniejsze instytucje UE;• Zna zadania najważniejszych instytucji UE. |
| **28. We wspólnej Europie** |
| • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;• Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;• Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;• Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych;.• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych. | • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE;• Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej.• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych;• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych;• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich. |
| **29. Problemy współczesne-go świata** |
| • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;• Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;• Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm;• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata;• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;• Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm;• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata;• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami;• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata. | • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji;• Wyjaśnia pojęcia: fundamentalizm religijny i terroryzm;• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata;• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami;• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata;• Opisuje zjawisko terroryzmu. |
| **ROZDZIAŁVI /DZIAŁ TEMATYCZNY: Prawa człowieka, nieletni wobec prawa** |
| **30. Jak kształtowały się prawa człowieka** |
| • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka;• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka. | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka;• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.• Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;• Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.. | • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka;• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne;• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka;• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka;• Wie, kiedy powstała Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;• Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.• Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej. |
| **31. Prawa człowieka zapisane w Konstytucji RP** |
| • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;• Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP*. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;• Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP;*• Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji;• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;• Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP;*• Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji;• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym;• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami. | • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób;• Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP;*• Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji;• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym;• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami;• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo. |
| **32. Ochrona praw człowieka** |
| • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka.  | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich. | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich;• Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce;• Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka. | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich;• Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce;• Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka;• Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci;• Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka. | • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka;• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich;• Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce;• Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka;• Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci;• Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka;• Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. |
| **33. Uprawnienia policji i służb porządkowych** |
| • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;.• Wie, na czym polega przymus bezpośredni. | • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;• Wie, na czym polega przymus bezpośredni;.• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. | Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;• Wie, na czym polega przymus bezpośredni;.• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy;• Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. | Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;• Wie, na czym polega przymus bezpośredni;.• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy;• Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego;• Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. | Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych;• Wie, na czym polega przymus bezpośredni;• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy;• Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego;• Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień;• Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą. |
| **34. Młodzi ludzie w kontakcie z prawem** |
| • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;• Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich. | • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;• Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;• Potrafi wymienić rożne typy przestępstw. | • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;• Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;• Potrafi wymienić rożne typy przestępstw;• Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. | • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;• Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;• Potrafi wymienić rożne typy przestępstw;• Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń;• Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję;• Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią. | . Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza;• Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich;• Potrafi wymienić rożne typy przestępstw;• Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń;• Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję;• Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią;• Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. |
| **ROZDZIAŁVII /DZIAŁ TEMATYCZNY: W świecie mediów i informacji**  |
| **35. Media we współczesnym świecie** |
| • Wie, czym są środki masowego przekazu. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;• Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;• Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne;• Wymienia funkcje mediów. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;• Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne;• Wymienia funkcje mediów;• Opisuje różne rodzaje mediów;• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą. | • Wie, czym są środki masowego przekazu;• Wymienia rożne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne;• Wymienia funkcje mediów;• Opisuje różne rodzaje mediów;• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą;• Opisuje rożne funkcje mediów. |
| **36. Jak korzystać ze środków masowego przekazu** |
| • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;• Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;• Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;• Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;• Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;• Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego;• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;• Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;• Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego;• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych; • Wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska. | • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji;• Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je;• Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego;• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych; • Wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo informacyjne i globalna wioska;• Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji. |
| **37. Informacja i przekaz na wagę złota** |
| • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;• Wie, czym jest reklama społeczna. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;• Wie, czym jest reklama społeczna;• Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;• Wie, czym jest reklama społeczna;• Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach;• Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy. | • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy;• Wie, czym jest reklama społeczna;• Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach;• Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy;• Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne. |
| **38. Cyberprzestrzeń – korzyści i zagrożenia** |
| • Wie czym jest cyberprzestrzeń. | • Wie czym jest cyberprzestrzeń;• Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci. | • Wie czym jest cyberprzestrzeń;• Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci;• Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. | • Wie czym jest cyberprzestrzeń;• Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci;• Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni;• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. | Wie czym jest cyberprzestrzeń;• Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci;• Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni;• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni;• Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: Edukacja dla bezpieczeństwa, Klasa 8, podręcznik- B .Breitkopf, D. Czyżów
2. Podstawa programowa: Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. poz. 356).
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.