**WYMAGANIA EDUKACYJNE – *GEOGRAFIA* – *KLASA VI***

|  |
| --- |
| **SEMESTR I**  |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **Dział 1**. **Ziemia we wszechświecie. Orientacja na Ziemi**  |
| * wyjaśnia pojęcia: *ciało niebieskie, planeta, gwiazda, księżyc, Układ Słoneczny, galaktyka, orbita, teoria heliocentryczna, górowanie Słońca;*
* wyjaśnia, czym zajmuje się astronomia;
* wymienia planety Układu Słonecznego;
* określa miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym;
* wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia;
* wyjaśnia, czym był Wielki Wybuch.
 | * wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą;
* wymienia w kolejności od Słońca planety Układu Słonecznego;
* wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego;
* wyjaśnia pojęcia: *wschód*

 i *zachód Słońca*. | * wyjaśnia pojęcia: *planety karłowate*, *planetoidy*;
* objaśnia podział planet na planety skaliste i gazowe olbrzymy, krótko je charakteryzuje;
* opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym według teorii geocentrycznej, heliocentrycznej;
* przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym.
 | * opisuje modele budowy Układu Słonecznego;
* wyjaśnia sposób powstania wszechświata;
* charakteryzuje pojęcie:

*Droga Mleczna*;* opisuje miejsca wschodu i  zachodu Słońca w różnych porach roku;
* mierzy wysokość Słońca nad widnokręgiem w trakcie zajęć w terenie.
 | * porównuje rozmiary Słońca, Ziemi, Księżyca oraz odległości między nimi;
* wymienia nazwy dziesięciu gwiazdozbiorów należących do Drogi Mlecznej;
* analizuje widomą (pozorną) wędrówkę Słońca nad widnokręgiem (miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca) na podstawie codziennych obserwacji;
* wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a porą dnia i roku.
 |
| * wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi;
* podaje kierunek i czas obrotu Ziemi;
* wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi.
 | * wyjaśnia pojęcie: *doba;*
* wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu;
* wymienia rodzaje czasu (słoneczny, strefowy, urzędowy).
 | * analizuje mapę stref czasowych;
* wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty;
* podaje przykłady wpływu ruchu obrotowego Ziemi na przyrodę, codzienne życie człowieka.
 | * wyjaśnia sposób podziału Ziemi na strefy czasowe;
* wyjaśnia, dlaczego granice stref czasowych przebiegają wzdłuż południków;
* wyjaśnia, jak zmienia się data po przekroczeniu południka 180° przy przekraczaniu go ze wschodu na zachód i z zachodu na wschód.
 | * określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie;
* określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na zachód od południka, nad którym góruje Słońce;
* oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.
 |
| * wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi;
* podaje czas trwania ruchu obiegowego Ziemi;
* wymienia skutki ruchu obiegowego Ziemi;
* wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.
 | * wyjaśnia, czym jest rok przestępny;
* określa kąt nachylenia osi Ziemi do płaszczyzny orbity;
* wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny;
 | * wyjaśnia pojęcia: *równonoc wiosenna*, *równonoc jesienna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe*;
* opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;
 | * wyjaśnia, dlaczego na naszej planecie występują pory roku;
* podaje miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz czas trwania dnia i nocy w pierwszych dniach

 astronomicznych pór roku. | * wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* wyjaśnia pojęcie: *pas zodiaku*;
 |
|  | * podaje, na którym równoleżniku promienie słoneczne tworzą kąt prosty z powierzchnią Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;
* wyjaśnia pojęcia: *dzień* i *noc polarna*, podaje miejsca ich występowania;
* wyjaśnia pojęcie: *zenit*;
* wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie.
 | * wyjaśnia pojęcie: *górowanie w zenicie*;
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi.
 |  | * wskazuje znak zodiaku charakterystyczny dla podanej daty.
 |
| * wymienia czynniki mające wpływ na ogrzewanie powierzchni Ziemi przez Słońce;
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi;
* podaje, którędy przebiegają granice między strefami oświetlenia Ziemi;
* podaje przykłady stref klimatycznych i krajobrazowych.
 | * wskazuje na mapie równoleżniki będące granicami stref oświetlenia Ziemi;
* podaje konsekwencje zróżnicowanego oświetlenia Ziemi w ciągu roku;
* wymienia strefy klimatyczne;
* wymienia strefy krajobrazowe.
 | * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi;
* wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi;
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowe oraz krótko je charakteryzuje;
* podaje przykłady przyrodniczych konsekwencji zróżnicowania oświetlenia Ziemi.
 | * przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;
* opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi i krajobrazowymi.
 | * wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych, roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;
* wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.
 |
| * wskazuje równoleżniki na mapie, globusie;
* podaje wartości liczbowe, które przyjmują równoleżniki;
* wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie;
* wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową;
* podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się szerokość geograficzną, i jakie ona przyjmuje wartości liczbowe.
 | * podaje cechy równoleżników;
* wyjaśnia, o czym informuje szerokość geograficzna;
* określa szerokość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i półkulę);
* prawidłowo zapisuje odczytaną szerokość geograficzną danego punktu;
* podaje, jaką szerokość geograficzną mają: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny.
 | * określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;
* wyjaśnia, dlaczego przy określaniu szerokości geograficznej równika nie podaje się kierunku.
 | * objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania szerokości geograficznej;
* szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej szerokości geograficznej.
 | * wyjaśnia pojęcie: *szerokość geograficzna*;
* określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1´.
 |
| * wskazuje południki na mapie i globusie;
* podaje wartości liczbowe, które przyjmują południki;
* wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;
* wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią;
* podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość geograficzną.
 | * podaje cechy południków;
* wyjaśnia, o czym informuje długość geograficzna;
* określa długość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość południka i półkulę);
* prawidłowo zapisuje odczytaną długość geograficzną;
* wymienia południki, przy których nie podaje się kierunków geograficznych
 | * określa prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;
* wyjaśnia, dlaczego przy określaniu długości geograficznej południków 0° i 180° nie podaje się kierunku.
 | * objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania długości geograficznej;
* szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej długości geograficznej.
 | * wyjaśnia pojęcie: *długość geograficzna*;
* odczytuje prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie

z dokładnością do 1´. |
| * wyjaśnia pojęcie:

*współrzędne geograficzne*;* określa długość i szerokość geograficzną;
* wyjaśnia, którą współrzędną wykorzystuje się do określania rozciągłości południkowej, a którą do rozciągłości równoleżnikowej.
 | * określa położenie punktów na Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych;
* wyjaśnia pojęcia:

*rozciągłość południkowa,* *rozciągłość równoleżnikowa*. | * wyjaśnia, do czego wykorzystuje się współrzędne geograficzne;
* oblicza rozciągłość południkową

i równoleżnikową na podstawie podanych współrzędnych geograficznych. | * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów, obszarów na mapach w różnych skalach, rozpoznaje obiekty geograficzne;
* wyjaśnia zasady obliczania rozciągłości południkowej, równoleżnikowej.
 | * wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej

i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze danego regionu (np. Europy). |
| * wskazuje południki

i równoleżniki na mapie oraz globusie;* odróżnia siatkę kartograficzną od siatki geograficznej.
 | * wyjaśnia pojęcia: *siatka geograficzna*, *siatka kartograficzna*;
* odczytuje współrzędne z mapy;

rozpoznaje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych. | * wyjaśnia pojęcia*: siatka kilometrowa (siatka kwadratów)*, *siatka skorowidzowa*;
* podaje rodzaje map, na których są wykorzystywane siatki kilometrowa i skorowidzowa;
* przedstawia sytuacje, w których przydają się urządzenia nawigacji satelitarnej.
 | * rozpoznaje siatki wykorzystywane na mapach;
* analizuje mapę topograficzną własnego regionu;
* odczytuje współrzędne geograficzne z mapy cyfrowej.
 | * stosuje w praktyce urządzenia lokalizacyjne;
* wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS);
* wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.
 |
| **Dział 2.** **Geografia Europy** |
| * wskazuje Europę na mapie świata, globusie;
* wyjaśnia pojęcia: *linia brzegowa*, *półwysep*, *wyspa*, *archipelag*, *morze*, *zatoka*, *cieśnina*;
* wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy;
* podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy;
* podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Europy.
 | * określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów;
* wskazuje na mapie granicę Europy;
* wskazuje na mapie Europy najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W;
* wskazuje na mapie największe formy ukształtowania powierzchni Europy.
 | * określa położenie Polski na podstawie mapy Europy;
* podaje nazwy skrajnych punktów Europy i podaje ich współrzędne geograficzne;
* opisuje linię brzegową Europy;
* wymienia w punktach charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Europy;
* podaje przykłady depresji i wskazuje je na mapie.
 | * opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, Europą i Afryką;
* oblicza rozciągłość południkową,

 równoleżnikową Europy;* wskazuje części Europy wydzielone ze względów przyrodniczych, historycznych, politycznych; podaje przykłady państw zaliczanych do tych części;
* opisuje ukształtowanie powierzchni Europy;
* przedstawia, w jaki sposób powstawały góry w Europie, podaje przykłady i wskazuje je na mapie.
 | * podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy;
* wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy;
* opisuje typy wybrzeży w Europie.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: *klimat*;
* odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie;
* wyjaśnia pojęcia: *czynniki klimatotwórcze*, *prąd morski*, *typ klimatu*, *kontynentalizm*.
 | * wymienia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy;
* wymienia i wskazuje na mapie typy klimatów występujących w Europie.
 | * opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu;
* odróżnia czynniki klimatotwórcze strefowe od astrefowych;
* odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.
 | * charakteryzuje klimaty Europy na podstawie klimatogramów;
* wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;
* wyjaśnia, czym charakteryzuje się klimat górski.
 | * wyjaśnia pojęcie: *klimat przejściowy*; wymienia cechy i obszar występowania tego klimatu;
* wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.
 |
| * podaje przykłady państw w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;
* wyjaśnia, czym jest Unia Europejska;
* podaje nazwę waluty Unii Europejskiej;
* wymienia przykłady państw należących do Unii Europejskiej.
 | * wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;
* wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej;
* podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej;
* rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
 | * wyjaśnia termin: *państwo*;
* wymienia i wskazuje na mapie najmniejsze państwa Europy;
* wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy;
* podaje rok rozpoczęcia współpracy gospodarczej i nazwy państw, które ją

podjęły, co zapoczątkowało integrację europejską;* przedstawia korzyści wynikające z  obecności Polski w Unii

Europejskiej. | * wyjaśnia pojęcia: *terytorium zależne*, *region autonomiczny*, podaje przykłady;
* opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie
* światowej i wskazuje ich przyczyny;
* przedstawia główne instytucje Unii Europejskiej, ich zadania i siedziby.
 | * wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą;
* wyjaśnia pojęcia: *strefa Schengen, strefa euro,* podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref;
* wyjaśnia, czym jest *brexit*;
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych, gospodarczych kontynentu.
 |
|
|
|
|
|
|
|
| * podaje liczbę ludności w Europie;
* wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu;
* wyjaśnia pojęcia: *przyrost naturalny*, *migracje*, *gęstość zaludnienia*;
* odczytuje informacje demograficzne z wykresów, tabel.
 | * wyjaśnia pojęcia: *emigracja*

i *imigracja*, *saldo migracji*;* podaje przyczyny malejącej liczby ludności w Europie;
* wymienia kraje ze starzejącym się społeczeństwem;
* podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.
 | * wyjaśnia, czym jest *demografia*;
* opisuje zmiany liczby ludności w  Europie w ostatnich latach;
* potrafi obliczyć gęstość zaludnienia;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o małej i dużej gęstości zaludnienia w Europie;
* wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty, potrafi go obliczyć;
* wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;
* wymienia główne religie i grupy językowe występujące w Europie.
 | * opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;
* analizuje mapę rozmieszczenia ludności i poszukuje przyczyn różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy;
* omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy;
* analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego, formułuje wnioski;
* opisuje zróżnicowanie językowe, wyznaniowe w Europie.
 | * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;
* ocenia społeczno- ekonomiczne, kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;
* przyjmuje postawę szacunku, zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: *miasto*, *urbanizacja*;
* wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.
 | * wymienia czynniki miastotwórcze;
* wymienia funkcje miast;
* podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu;
* charakteryzuje krajobraz wielkomiejski.
 | * opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach;
* wyjaśnia pojęcie: *aglomeracja*;
* wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.
 | * wyjaśnia pojęcie: *obszar metropolitalny*;
* opisuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża, Londynu.
 | * określa podobieństwa

i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.
 |
| **SEMESTR II** |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| * wyjaśnia, czym są źródła energii;
* wyjaśnia pojęcia: *surowce odnawialne*, *surowce nieodnawialne*, *alternatywne źródła energii*, *energia geotermalna*;
* wyjaśnia, jak powstaje smog.
 | * rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne, nieodnawialne);
* wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. cieplne, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne);
* podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko.
 | * wyjaśnia, czym są OZE;
* wskazuje państwa wykorzystujące surowce odnawialne, nieodnawialne, a także energetykę jądrową;
* wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii;
* odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.
 | * opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii;
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobycia surowców energetycznych Europy;
* podaje przykłady wykorzystania OZE w indywidualnych gospodarstwach domowych.
 | * na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;
* podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej;
* przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.
 |
| * wskazuje na mapie Islandię;
* wyjaśnia pojęcia: *litosfera*, *płyta litosfery*;
* wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych.
 | * wyjaśnia pojęcia: *wulkan*, *trzęsienia ziemi*, *gejzer*, *magma*, *lawa*, *energia geotermalna*;
* podaje cechy charakterystyczne krajobrazu Islandii.
 | * opisuje położenie Islandii na podstawie mapy;
* przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery;
* podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.
 | * wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną;
* analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi, wulkanizmu;
* opisuje atrakcje turystyczne Islandii.
 | * opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka;
* analizuje zalety i wady izolacji wyspy.
 |
| * wskazuje na mapie Francję;
* wyjaśnia pojęcie: *gospodarka*;
* wymienia sektory gospodarki;
* przedstawia, na czym polega handel międzynarodowy;
* wymienia przykłady urządzeń *high-tech* codziennego użytku.
 | * opisuje na podstawie mapy położenie Francji;
* wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi;
* wyjaśnia pojęcia: *eksport*, *import*;
* odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów;
* wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.
 | * wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji;
* definiuje pojęcia: *produkt krajowy brutto*, *struktura zatrudnienia*;
* przedstawia podział przemysłu ze względu
* na stosowane technologie;
* wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis;
* wymienia produkty, z których słynie Francja;
* wymienia popularne we Francji miejsca turystyczne.
 | * opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji;
* wyjaśnia pojęcia: *przemysł high-tech*, *technopolis*;
* podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie;
* opisuje cechy przemysłu Francji;
* charakteryzuje kulturę Francji oraz turystykę w tym kraju.
 | * wyjaśnia pojęcie: *terytorium zależne*, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji;
* analizuje mapę Francji

i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;* przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce

na przykładzie Francji. |
| * wskazuje Danię i Węgry na mapie Europy;
* przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo;
* wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;
* podaje przykłady produktów spożywczych typowych dla Danii, Węgier.
 | * określa na podstawie mapy położenie Danii i Węgier;
* podaje przykłady czynników przyrodniczych, pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa;
* wyjaśnia pojęcia: *plony*, *struktura użytkowania ziemi*, *użytki rolne*.
 | * wymienia podstawowe elementy środowiska przyrodniczego Danii

i Węgier;* wskazuje czynniki rozwoju rolnictwa  Danii i na Węgrzech;
* wymienia kierunki rozwoju rolnictwa Danii i Węgier;
* wskazuje typowe produkty eksportowe obu państw.
 | * opisuje środowisko przyrodnicze Danii i Węgier;
* charakteryzuje rolnictwo Danii;
* charakteryzuje rolnictwo Węgier;
* przedstawia wpływ klimatu, typów gleb i ukształtowania powierzchni na rozwój rolnictwa Węgier i Danii.
 | * porównuje cechy rolnictwa obu państw (główne uprawy, chów zwierząt, eksportowane produkty rolne, poziom zatrudnienia, nowoczesność produkcji rolnej);
* przedstawia rekordy duńskiego, węgierskiego rolnictwa.
 |
| * wyjaśnia, kogo uważa się za turystę;
* wyjaśnia pojęcie: *turystyka*;
* wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki;
* podaje przykłady krajów Europy Południowej.
 | * wyjaśnia, czym jest atrakcyjność turystyczna miejsc/obszarów;
* wyjaśnia, czym są walory turystyczne;
* wskazuje na mapie kraje Europy Południowej;
* wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka.
 | * wyjaśnia pojęcie:

*infrastruktura turystyczna*;* wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej;
* wymienia walory kulturowe Europy Południowej.
 | * charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej;
* rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej;
* opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki;
* opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną;
* określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej.
 | * zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;
* wymienia walory turystyczne krajów alpejskich;
* świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.
 |
| **Dział 3.** **Sąsiedzi Polski** |
| * wskazuje Niemcy na mapie Europy;
* podaje nazwę stolicy Niemiec, wymienia kraje sąsiadujące z Niemcami;
* wyjaśnia pojęcie: *przemysł*.
 | * określa położenie Niemiec na podstawie mapy, wymienia krainy geograficzne, najdłuższe rzeki;
* wyjaśnia pojęcie*: struktura przemysłu*;
* wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec.
 | * wymienia charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego Niemiec;
* wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii;
* podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle;
* wymienia cechy niemieckiego przemysłu;
* wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów

i terenów poprzemysłowych;* odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów.
 | * wymienia cechy gospodarki Niemiec;
* podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry;
* wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu;
* opisuje zmiany w niemieckim przemyśle,
* wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (*przemysł 4.0*).
 | * opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;
* określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech;
* wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich;
* wyjaśnia pojęcie: *Ruhrpolen*.
 |
| * wskazuje Litwę i Białoruś na mapie Europy;
* podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.
 | * opisuje położenie geograficzne Białorusi i Litwy;
* wyjaśnia pojęcie: *dziedzictwo kulturowe*;
* wymienia główne atrakcje turystyczne tych krajów.
 | * przedstawia rys historyczny dotyczący granic i wzajemnych relacji między Polską a omawianymi krajami;
* opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi;
* wskazuje cechy środowiska przyrodniczego stanowiące podstawę rozwoju turystyki;
* planuje wycieczkę zagraniczną.
 | * przedstawia informacje dotyczące polityki międzynarodowej Litwy i Białorusi;
* projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego.
 | * porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy;
* charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą.
 |
| * wskazuje Czechy i Słowację na mapie Europy;
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.
 | * opisuje położenie geograficzne Czech i Słowacji;
* wymienia główne atrakcje turystyczne tych państw;
* wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.
 | * opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;
* wskazuje cechy środowiska przyrodniczego Czech

i Słowacji stanowiące podstawę rozwoju turystyki;* wyjaśnia pojęcie: *cieplice*;
* opisuje Morawski Kras.
 | * przedstawia przykłady atrakcji turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji;
* wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty, imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.
 | * porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji;
* charakteryzuje relacje Polski z  południowymi sąsiadami.
 |
| * wskazuje Rosję na mapie Europy;
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji;
* odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji;
* wyjaśnia pojęcia: *Syberia*, *tajga*, *tundra*.
 | * opisuje położenie Rosji na podstawie mapy;
* oblicza rozciągłość południkową

i równoleżnikową;* wymienia strefy klimatyczne, krajobrazowe Rosji;
* podaje przykłady surowców mineralnych występujących na terenie Rosji.
 | * wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji;
* wyjaśnia pojęcie:

*wieloletniej zmarzliny*;* wymienia rosyjskie surowce mineralne i wskazuje na mapie miejsca ich występowania;
* wyjaśnia pojęcie: *kolej transsyberyjska*.
 | * wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej

i równoleżnikowej Rosji;* charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* opisuje strukturę PKB Rosji;
* przedstawia mocne strony gospodarki Rosji.
 | * charakteryzuje gospodarkę Rosji na podstawie map tematycznych i danych źródłowych;
* na podstawie danych statystycznych przedstawia sytuację demograficzną

i wskazuje problemy społeczne oraz polityczne Rosji;* przedstawia zmiany

na mapie politycznej Rosji;* opisuje stosunki Rosji z Polską oraz Europą.
 |
| * wskazuje Ukrainę na mapie Europy;
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy.
 | * opisuje położenie geograficzne Ukrainy;
* wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy.
 | * wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych, gospodarczych Ukrainy;
* charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo);
* wyjaśnia pojęcie: *aneksja Krymu.*
 | * wyjaśnia wpływ niedawnej przeszłości na strukturę ludnościową oraz wynikające z tego problemy społeczne;
* dostrzega możliwości i zagrożenia rozwoju tego kraju.
 | * analizuje sytuację demograficzną, trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie;
* charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą;
* wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.
 |

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania: Geografia – program nauczania dla szkoły podstawowej. Autorzy: Maria Figa, Urszula Stańczyk. Grupa MAC SA
2. Podstawa programowa z przedmiotu geografia dla szkoły podstawowej w klasach V-VIII.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.