**WYMAGANIA EDUKACYJNE – *GEOGRAFIA* – *KLASA VI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **Dział 1**. **Ziemia we wszechświecie. Orientacja na Ziemi** | | | | |
| * wyjaśnia pojęcia: *ciało niebieskie, planeta, gwiazda, księżyc, Układ Słoneczny, galaktyka, orbita, teoria heliocentryczna, górowanie Słońca;* * wyjaśnia, czym zajmuje się astronomia; * wymienia planety Układu Słonecznego; * określa miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym; * wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia; * wyjaśnia, czym był Wielki Wybuch. | * wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą; * wymienia w kolejności od Słońca planety Układu Słonecznego; * wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego; * wyjaśnia pojęcia: *wschód*   i *zachód Słońca*. | * wyjaśnia pojęcia: *planety karłowate*, *planetoidy*; * objaśnia podział planet na planety skaliste i gazowe olbrzymy, krótko je charakteryzuje; * opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym według teorii geocentrycznej, heliocentrycznej; * przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym. | * opisuje modele budowy Układu Słonecznego; * wyjaśnia sposób powstania wszechświata; * charakteryzuje pojęcie:   *Droga Mleczna*;   * opisuje miejsca wschodu i  zachodu Słońca w różnych porach roku; * mierzy wysokość Słońca nad widnokręgiem w trakcie zajęć w terenie. | * porównuje rozmiary Słońca, Ziemi, Księżyca oraz odległości między nimi; * wymienia nazwy dziesięciu gwiazdozbiorów należących do Drogi Mlecznej; * analizuje widomą (pozorną) wędrówkę Słońca nad widnokręgiem (miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca) na podstawie codziennych obserwacji; * wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a porą dnia i roku. |
| * wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi; * podaje kierunek i czas obrotu Ziemi; * wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi. | * wyjaśnia pojęcie: *doba;* * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu; * wymienia rodzaje czasu (słoneczny, strefowy, urzędowy). | * analizuje mapę stref czasowych; * wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty; * podaje przykłady wpływu ruchu obrotowego Ziemi na przyrodę, codzienne życie człowieka. | * wyjaśnia sposób podziału Ziemi na strefy czasowe; * wyjaśnia, dlaczego granice stref czasowych przebiegają wzdłuż południków; * wyjaśnia, jak zmienia się data po przekroczeniu południka 180° przy przekraczaniu go ze wschodu na zachód i z zachodu na wschód. | * określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie; * określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na zachód od południka, nad którym góruje Słońce; * oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach. |
| * wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi; * podaje czas trwania ruchu obiegowego Ziemi; * wymienia skutki ruchu obiegowego Ziemi; * wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku. | * wyjaśnia, czym jest rok przestępny; * określa kąt nachylenia osi Ziemi do płaszczyzny orbity; * wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny; | * wyjaśnia pojęcia: *równonoc wiosenna*, *równonoc jesienna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe*; * opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku; | * wyjaśnia, dlaczego na naszej planecie występują pory roku; * podaje miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz czas trwania dnia i nocy w pierwszych dniach   astronomicznych pór roku. | * wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku; * wyjaśnia pojęcie: *pas zodiaku*; |
|  | * podaje, na którym równoleżniku promienie słoneczne tworzą kąt prosty z powierzchnią Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku; * wyjaśnia pojęcia: *dzień* i *noc polarna*, podaje miejsca ich występowania; * wyjaśnia pojęcie: *zenit*; * wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie. | * wyjaśnia pojęcie: *górowanie w zenicie*; * wymienia strefy oświetlenia Ziemi. |  | * wskazuje znak zodiaku charakterystyczny dla podanej daty. |
| * wymienia czynniki mające wpływ na ogrzewanie powierzchni Ziemi przez Słońce; * wymienia strefy oświetlenia Ziemi; * podaje, którędy przebiegają granice między strefami oświetlenia Ziemi; * podaje przykłady stref klimatycznych i krajobrazowych. | * wskazuje na mapie równoleżniki będące granicami stref oświetlenia Ziemi; * podaje konsekwencje zróżnicowanego oświetlenia Ziemi w ciągu roku; * wymienia strefy klimatyczne; * wymienia strefy krajobrazowe. | * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi; * wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi; * wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowe oraz krótko je charakteryzuje; * podaje przykłady przyrodniczych konsekwencji zróżnicowania oświetlenia Ziemi. | * przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi; * opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi i krajobrazowymi. | * wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych, roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników; * wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy. |
| * wskazuje równoleżniki na mapie, globusie; * podaje wartości liczbowe, które przyjmują równoleżniki; * wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie; * wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową; * podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się szerokość geograficzną, i jakie ona przyjmuje wartości liczbowe. | * podaje cechy równoleżników; * wyjaśnia, o czym informuje szerokość geograficzna; * określa szerokość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i półkulę); * prawidłowo zapisuje odczytaną szerokość geograficzną danego punktu; * podaje, jaką szerokość geograficzną mają: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny. | * określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°; * wyjaśnia, dlaczego przy określaniu szerokości geograficznej równika nie podaje się kierunku. | * objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania szerokości geograficznej; * szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej szerokości geograficznej. | * wyjaśnia pojęcie: *szerokość geograficzna*; * określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1´. |
| * wskazuje południki na mapie i globusie; * podaje wartości liczbowe, które przyjmują południki; * wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią; * wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią; * podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość geograficzną. | * podaje cechy południków; * wyjaśnia, o czym informuje długość geograficzna; * określa długość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość południka i półkulę); * prawidłowo zapisuje odczytaną długość geograficzną; * wymienia południki, przy których nie podaje się kierunków geograficznych | * określa prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°; * wyjaśnia, dlaczego przy określaniu długości geograficznej południków 0° i 180° nie podaje się kierunku. | * objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania długości geograficznej; * szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej długości geograficznej. | * wyjaśnia pojęcie: *długość geograficzna*; * odczytuje prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie   z dokładnością do 1´. |
| * wyjaśnia pojęcie:   *współrzędne geograficzne*;   * określa długość i szerokość geograficzną; * wyjaśnia, którą współrzędną wykorzystuje się do określania rozciągłości południkowej, a którą do rozciągłości równoleżnikowej. | * określa położenie punktów na Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych; * wyjaśnia pojęcia:   *rozciągłość południkowa,* *rozciągłość równoleżnikowa*. | * wyjaśnia, do czego wykorzystuje się współrzędne geograficzne; * oblicza rozciągłość południkową   i równoleżnikową na podstawie podanych współrzędnych geograficznych. | * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów, obszarów na mapach w różnych skalach, rozpoznaje obiekty geograficzne; * wyjaśnia zasady obliczania rozciągłości południkowej, równoleżnikowej. | * wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej   i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze danego regionu (np. Europy). |
| * wskazuje południki   i równoleżniki na mapie oraz globusie;   * odróżnia siatkę kartograficzną od siatki geograficznej. | * wyjaśnia pojęcia: *siatka geograficzna*, *siatka kartograficzna*; * odczytuje współrzędne z mapy;   rozpoznaje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych. | * wyjaśnia pojęcia*: siatka kilometrowa (siatka kwadratów)*, *siatka skorowidzowa*; * podaje rodzaje map, na których są wykorzystywane siatki kilometrowa i skorowidzowa; * przedstawia sytuacje, w których przydają się urządzenia nawigacji satelitarnej. | * rozpoznaje siatki wykorzystywane na mapach; * analizuje mapę topograficzną własnego regionu; * odczytuje współrzędne geograficzne z mapy cyfrowej. | * stosuje w praktyce urządzenia lokalizacyjne; * wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS); * wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej. |
| **Dział 2.** **Geografia Europy** | | | | |
| * wskazuje Europę na mapie świata, globusie; * wyjaśnia pojęcia: *linia brzegowa*, *półwysep*, *wyspa*, *archipelag*, *morze*, *zatoka*, *cieśnina*; * wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy; * podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy; * podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Europy. | * określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów; * wskazuje na mapie granicę Europy; * wskazuje na mapie Europy najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W; * wskazuje na mapie największe formy ukształtowania powierzchni Europy. | * określa położenie Polski na podstawie mapy Europy; * podaje nazwy skrajnych punktów Europy i podaje ich współrzędne geograficzne; * opisuje linię brzegową Europy; * wymienia w punktach charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Europy; * podaje przykłady depresji i wskazuje je na mapie. | * opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, Europą i Afryką; * oblicza rozciągłość południkową,   równoleżnikową Europy;   * wskazuje części Europy wydzielone ze względów przyrodniczych, historycznych, politycznych; podaje przykłady państw zaliczanych do tych części; * opisuje ukształtowanie powierzchni Europy; * przedstawia, w jaki sposób powstawały góry w Europie, podaje przykłady i wskazuje je na mapie. | * podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy; * rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy; * rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy; * wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy; * opisuje typy wybrzeży w Europie. |
| * wyjaśnia pojęcie: *klimat*; * odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie; * wyjaśnia pojęcia: *czynniki klimatotwórcze*, *prąd morski*, *typ klimatu*, *kontynentalizm*. | * wymienia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy; * wymienia i wskazuje na mapie typy klimatów występujących w Europie. | * opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu; * odróżnia czynniki klimatotwórcze strefowe od astrefowych; * odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy. | * charakteryzuje klimaty Europy na podstawie klimatogramów; * wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu; * wyjaśnia, czym charakteryzuje się klimat górski. | * wyjaśnia pojęcie: *klimat przejściowy*; wymienia cechy i obszar występowania tego klimatu; * wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej. |
| * podaje przykłady państw w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności; * wyjaśnia, czym jest Unia Europejska; * podaje nazwę waluty Unii Europejskiej; * wymienia przykłady państw należących do Unii Europejskiej. | * wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności; * wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej; * podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej; * rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. | * wyjaśnia termin: *państwo*; * wymienia i wskazuje na mapie najmniejsze państwa Europy; * wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy; * podaje rok rozpoczęcia współpracy gospodarczej i nazwy państw, które ją   podjęły, co zapoczątkowało integrację europejską;   * przedstawia korzyści wynikające z  obecności Polski w Unii   Europejskiej. | * wyjaśnia pojęcia: *terytorium zależne*, *region autonomiczny*, podaje przykłady; * opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie * światowej i wskazuje ich przyczyny; * przedstawia główne instytucje Unii Europejskiej, ich zadania i siedziby. | * wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą; * wyjaśnia pojęcia: *strefa Schengen, strefa euro,* podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref; * wyjaśnia, czym jest *brexit*; * przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych, gospodarczych kontynentu. |
|
|
|
|
|
|
|
| * podaje liczbę ludności w Europie; * wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu; * wyjaśnia pojęcia: *przyrost naturalny*, *migracje*, *gęstość zaludnienia*; * odczytuje informacje demograficzne z wykresów, tabel. | * wyjaśnia pojęcia: *emigracja*   i *imigracja*, *saldo migracji*;   * podaje przyczyny malejącej liczby ludności w Europie; * wymienia kraje ze starzejącym się społeczeństwem; * podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia. | * wyjaśnia, czym jest *demografia*; * opisuje zmiany liczby ludności w  Europie w ostatnich latach; * potrafi obliczyć gęstość zaludnienia; * wymienia i wskazuje na mapie obszary o małej i dużej gęstości zaludnienia w Europie; * wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty, potrafi go obliczyć; * wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; * wymienia główne religie i grupy językowe występujące w Europie. | * opisuje rozmieszczenie ludności w Europie; * analizuje mapę rozmieszczenia ludności i poszukuje przyczyn różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy; * omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy; * analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego, formułuje wnioski; * opisuje zróżnicowanie językowe, wyznaniowe w Europie. | * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy; * ocenia społeczno- ekonomiczne, kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; * przyjmuje postawę szacunku, zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju. |
| * wyjaśnia pojęcia: *miasto*, *urbanizacja*; * wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż. | * wymienia czynniki miastotwórcze; * wymienia funkcje miast; * podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu; * charakteryzuje krajobraz wielkomiejski. | * opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach; * wyjaśnia pojęcie: *aglomeracja*; * wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście. | * wyjaśnia pojęcie: *obszar metropolitalny*; * opisuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża, Londynu. | * określa podobieństwa   i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;   * wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii. |
| **SEMESTR II** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| * wyjaśnia, czym są źródła energii; * wyjaśnia pojęcia: *surowce odnawialne*, *surowce nieodnawialne*, *alternatywne źródła energii*, *energia geotermalna*; * wyjaśnia, jak powstaje smog. | * rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne, nieodnawialne); * wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. cieplne, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne); * podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko. | * wyjaśnia, czym są OZE; * wskazuje państwa wykorzystujące surowce odnawialne, nieodnawialne, a także energetykę jądrową; * wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii; * odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map. | * opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii; * wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobycia surowców energetycznych Europy; * podaje przykłady wykorzystania OZE w indywidualnych gospodarstwach domowych. | * na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; * podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej; * przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju. |
| * wskazuje na mapie Islandię; * wyjaśnia pojęcia: *litosfera*, *płyta litosfery*; * wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych. | * wyjaśnia pojęcia: *wulkan*, *trzęsienia ziemi*, *gejzer*, *magma*, *lawa*, *energia geotermalna*; * podaje cechy charakterystyczne krajobrazu Islandii. | * opisuje położenie Islandii na podstawie mapy; * przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery; * podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów. | * wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną; * analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi, wulkanizmu; * opisuje atrakcje turystyczne Islandii. | * opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; * wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka; * analizuje zalety i wady izolacji wyspy. |
| * wskazuje na mapie Francję; * wyjaśnia pojęcie: *gospodarka*; * wymienia sektory gospodarki; * przedstawia, na czym polega handel międzynarodowy; * wymienia przykłady urządzeń *high-tech* codziennego użytku. | * opisuje na podstawie mapy położenie Francji; * wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi; * wyjaśnia pojęcia: *eksport*, *import*; * odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów; * wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji. | * wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji; * definiuje pojęcia: *produkt krajowy brutto*, *struktura zatrudnienia*; * przedstawia podział przemysłu ze względu * na stosowane technologie; * wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis; * wymienia produkty, z których słynie Francja; * wymienia popularne we Francji miejsca turystyczne. | * opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji; * wyjaśnia pojęcia: *przemysł high-tech*, *technopolis*; * podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie; * opisuje cechy przemysłu Francji; * charakteryzuje kulturę Francji oraz turystykę w tym kraju. | * wyjaśnia pojęcie: *terytorium zależne*, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji; * analizuje mapę Francji   i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;   * przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce   na przykładzie Francji. |
| * wskazuje Danię i Węgry na mapie Europy; * przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo; * wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa; * podaje przykłady produktów spożywczych typowych dla Danii, Węgier. | * określa na podstawie mapy położenie Danii i Węgier; * podaje przykłady czynników przyrodniczych, pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa; * wyjaśnia pojęcia: *plony*, *struktura użytkowania ziemi*, *użytki rolne*. | * wymienia podstawowe elementy środowiska przyrodniczego Danii   i Węgier;   * wskazuje czynniki rozwoju rolnictwa  Danii i na Węgrzech; * wymienia kierunki rozwoju rolnictwa Danii i Węgier; * wskazuje typowe produkty eksportowe obu państw. | * opisuje środowisko przyrodnicze Danii i Węgier; * charakteryzuje rolnictwo Danii; * charakteryzuje rolnictwo Węgier; * przedstawia wpływ klimatu, typów gleb i ukształtowania powierzchni na rozwój rolnictwa Węgier i Danii. | * porównuje cechy rolnictwa obu państw (główne uprawy, chów zwierząt, eksportowane produkty rolne, poziom zatrudnienia, nowoczesność produkcji rolnej); * przedstawia rekordy duńskiego, węgierskiego rolnictwa. |
| * wyjaśnia, kogo uważa się za turystę; * wyjaśnia pojęcie: *turystyka*; * wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki; * podaje przykłady krajów Europy Południowej. | * wyjaśnia, czym jest atrakcyjność turystyczna miejsc/obszarów; * wyjaśnia, czym są walory turystyczne; * wskazuje na mapie kraje Europy Południowej; * wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka. | * wyjaśnia pojęcie:   *infrastruktura turystyczna*;   * wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej; * wymienia walory kulturowe Europy Południowej. | * charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej; * rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej; * opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki; * opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną; * określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej. | * zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; * wymienia walory turystyczne krajów alpejskich; * świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki. |
| **Dział 3.** **Sąsiedzi Polski** | | | | |
| * wskazuje Niemcy na mapie Europy; * podaje nazwę stolicy Niemiec, wymienia kraje sąsiadujące z Niemcami; * wyjaśnia pojęcie: *przemysł*. | * określa położenie Niemiec na podstawie mapy, wymienia krainy geograficzne, najdłuższe rzeki; * wyjaśnia pojęcie*: struktura przemysłu*; * wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec. | * wymienia charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego Niemiec; * wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii; * podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle; * wymienia cechy niemieckiego przemysłu; * wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów   i terenów poprzemysłowych;   * odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów. | * wymienia cechy gospodarki Niemiec; * podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry; * wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu; * opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, * wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (*przemysł 4.0*). | * opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; * określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech; * wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich; * wyjaśnia pojęcie: *Ruhrpolen*. |
| * wskazuje Litwę i Białoruś na mapie Europy; * podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi. | * opisuje położenie geograficzne Białorusi i Litwy; * wyjaśnia pojęcie: *dziedzictwo kulturowe*; * wymienia główne atrakcje turystyczne tych krajów. | * przedstawia rys historyczny dotyczący granic i wzajemnych relacji między Polską a omawianymi krajami; * opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi; * wskazuje cechy środowiska przyrodniczego stanowiące podstawę rozwoju turystyki; * planuje wycieczkę zagraniczną. | * przedstawia informacje dotyczące polityki międzynarodowej Litwy i Białorusi; * projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego. | * porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy; * charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą. |
| * wskazuje Czechy i Słowację na mapie Europy; * przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji. | * opisuje położenie geograficzne Czech i Słowacji; * wymienia główne atrakcje turystyczne tych państw; * wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji. | * opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; * wskazuje cechy środowiska przyrodniczego Czech   i Słowacji stanowiące podstawę rozwoju turystyki;   * wyjaśnia pojęcie: *cieplice*; * opisuje Morawski Kras. | * przedstawia przykłady atrakcji turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji; * wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty, imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa. | * porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji; * charakteryzuje relacje Polski z  południowymi sąsiadami. |
| * wskazuje Rosję na mapie Europy; * przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji; * odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji; * wyjaśnia pojęcia: *Syberia*, *tajga*, *tundra*. | * opisuje położenie Rosji na podstawie mapy; * oblicza rozciągłość południkową   i równoleżnikową;   * wymienia strefy klimatyczne, krajobrazowe Rosji; * podaje przykłady surowców mineralnych występujących na terenie Rosji. | * wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji; * wyjaśnia pojęcie:   *wieloletniej zmarzliny*;   * wymienia rosyjskie surowce mineralne i wskazuje na mapie miejsca ich występowania; * wyjaśnia pojęcie: *kolej transsyberyjska*. | * wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej   i równoleżnikowej Rosji;   * charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji; * opisuje strukturę PKB Rosji; * przedstawia mocne strony gospodarki Rosji. | * charakteryzuje gospodarkę Rosji na podstawie map tematycznych i danych źródłowych; * na podstawie danych statystycznych przedstawia sytuację demograficzną   i wskazuje problemy społeczne oraz polityczne Rosji;   * przedstawia zmiany   na mapie politycznej Rosji;   * opisuje stosunki Rosji z Polską oraz Europą. |
| * wskazuje Ukrainę na mapie Europy; * przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy. | * opisuje położenie geograficzne Ukrainy; * wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy. | * wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych, gospodarczych Ukrainy; * charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo); * wyjaśnia pojęcie: *aneksja Krymu.* | * wyjaśnia wpływ niedawnej przeszłości na strukturę ludnościową oraz wynikające z tego problemy społeczne; * dostrzega możliwości i zagrożenia rozwoju tego kraju. | * analizuje sytuację demograficzną, trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie; * charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą; * wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw. |

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania: Geografia – program nauczania dla szkoły podstawowej. Autorzy: Maria Figa, Urszula Stańczyk. Grupa MAC SA
2. Podstawa programowa z przedmiotu geografia dla szkoły podstawowej w klasach V-VIII.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.