**WYMAGANIA EDUKACYJNE – GEOGRAFIA – *KLASA VII***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej* *oraz:* | **Ocena bardzo dobra***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej**oraz:* | **Ocena celująca***Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **DZIAŁ 1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy** |
| * wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie;
* podaje nazwy stolic sąsiadów Polski;
* podaje powierzchnię Polski;
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich;
* wyjaśnia pojęcia: terytorium państwa, granica państwa
 | * na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje cechy położenia Polski w Europie;
* określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski;
* wymienia skrajne punkty Polski i Europy;
* odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy.
 | * cechy położenia Polski w Europie;
* rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie;
* podaje, jak określić położenie geograficzne Polski;
* wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.
 | * omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie;
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.
 | * wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: erozja, akumulacja, lądolód, ruchy górotwórcze (fałdowania);
* podaje nazwy najwyżej i najniżej położonych punktów w Polsce;
* wymienia pasy ukształtowania powierzchni;
* podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski;
* wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski;
* wymienia i wskazuje na mapie obszar objęty ostatnim zlodowaceniem.
 | * wyjaśnia pojęcia: rzeźba terenu, proces geologiczny, zlodowacenie;
* wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski;
* wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych;
* wymienia formy krajobrazu polodowcowego;
* podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania
 | * charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski;
* opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie;
* podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach;
* opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór;
* wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradoliny, głazy narzutowe;
* wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby.
 | * przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny);
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;
* charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni;
* podaje różnice między rzeźbą staroglacjalną a rzeźbą młodoglacjalną.
 | * wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna;
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski;
* charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny;
* wymienia czynniki wpływające na klimat;
* podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce;
* wymienia podstawowe cechy klimatu Polski;
* odczytuje informacje z klimatogramu.
 | * prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski;
* charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;
* określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć;
* odczytuje informacje z map klimatycznych.
 | * wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski;
* wyjaśnia pojęcie: przejściowość klimatu;
* wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu;
* cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego;
* wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski.
 | * opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce;
* przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę.
 | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski;
* opisuje klimat wybranych regionów Polski;
* wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź;
* wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki);
* podaje nazwy największych rzek Polski i Europy;
* wymienia sposoby zasilania rzek.
 | * wyjaśnia pojęcia: zlewisko, obszar bezodpływowy;
* potrafi wskazać dział wodny na mapie;
* charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach;
* rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych;
* wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy;
* wymienia cechy sieci rzecznej Polski.
 | * wyjaśnia pojęcie: asymetria dorzeczy;
* wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne;
* wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku.
 | * opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski;
* podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk;
* wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne.
 | * rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej;
* charakteryzuje wybrane rzeki Europy.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: gleba;
* wymienia składniki gleby;
* wymienia gleby występujące w Polsce.
 | * opisuje proces powstawania gleby;
* wyjaśnia pojęcia: profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby;
* podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne.
 | * wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup;
* wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby;
* wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce;
* wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb.
 | * opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce;
* opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych.
 | * wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem.
 |
| * podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łęgi;
* wymienia warstwy lasu;
* określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka;
* podaje wartość wskaźnika lesistości dla Polski.
 | * wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce;
* wyjaśnia pojęcie: wskaźnik lesistości.
 | * charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsce występowania poszczególnych typów lasów;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości.
 | * wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem);
* porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat.
 | * określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom;
* wskazuje państwa w Europie o większej lub mniejszej lesistości niż Polska;
* podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: środowisko przyrodnicze;
* wymienia motywy ochrony przyrody;
* wymienia najważniejsze formy ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, obszary Natura 2000, pomnik przyrody, ochrona gatunkowa).
 | * wyjaśnia pojęcia: park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000, ochrona gatunkowa;
* wskazuje na mapie Polski parki narodowe.
 | * wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce;
* podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu.
 | * wymienia inne formy ochrony przyrody (stanowiska dokumentacyjne, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu);
* omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy.
 | * wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju;
* podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.
 |
| * podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania.
 | * omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie,
* podaje przykłady surowców należących do różnych grup.
 | * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej.
 | * omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski.
 | * opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze.
 |
| * na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego;
* wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego.
 | * wyjaśnia pojęcia: mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina;
* podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego;
* wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu;
* wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie.
 | * charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego;
* na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin);
* wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.
 | * omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego.
 | * wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie;
* proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego.
 |
|  Dział 2. **Społeczeństwo Polski na tle społeczeństwa Europy** |
| * wyjaśnia pojęcie: podział administracyjny;
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice.
 | * wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce.
 | * przedstawia trójstopniowy podział administracyjny;
* określa przynależność administracyjną swojej miejscowości.
 | * przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne.
 | * omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: gęstość zaludnienia;
* podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski;
* wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia.
 | * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce.
 | * omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski.
 | * charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce;
* analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce.
 | * porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy.
 |
| * podaje liczbę ludności Europy i Polski;
* odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski i Europy;
* wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty.
 | * oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji;
* wymienia przyczyny strat ludności;
* podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej.
 | * oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;
* opisuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.;
* na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów.
 | * analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski.
 | * analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy;
* przedstawia propozycje działań, mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, Polonia;
* wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją;
* wymienia przyczyny migracji w Europie;
* wymienia skutki migracji.
 | * podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii;
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski.
 | * opisuje fale migracji po II wojnie światowej;
* wymienia przyczyny emigracji Polaków.
 | * analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne;
* wyjaśnia pojęcie: kryzys migracyjny.
 | * formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji;
* ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie;
* przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku;
* podaje, czym zajmuje się GUS.
 | * wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje;
* określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa.
 | * omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa
 | * charakteryzuje strukturę demograficzną ludności wybranych krajów na podstawie piramidy płci i wieku;
* wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i płci.
 | * ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa;
* przedstawia propozycje rozwiązań dotyczących poprawy sytuacji demograficznej wybranych państw
 |
| * . wyjaśnia pojęcia: narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna;
* wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce.
 | * charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce;
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkane przez mniejszości narodowe.
 | * omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;
* przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy.
 | * porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy.
 | * na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia;
* przedstawia podział gospodarki na sektory.
 | * wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki;
* wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju;
* wyjaśnia pojęcie: reindustrializacja;
* wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny.
 | * określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi;
* przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB.
 | * opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce i w Europie;
* porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy.
 | * wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju;
* przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego).
 |
| * wyjaśnia pojęcia: struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia;
* podaje przyczyny bezrobocia;
* podaje skutki bezrobocia.
 | * przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy;
* wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia.
 | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania;
* wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia.
 | * opisuje, jak zmieniała się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce;
* opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę;
* podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu.
 | * porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja);
* wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie;
* podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.
 | * wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast
* podaje przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju;
* wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji;
* wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście.
 | * opisuje rozmieszczenie miast w Polsce;
* wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji;
* wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja.
 | * analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie;
* wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja.
 | * analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie.
 |
|  Dział 3. **Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy** |
| * wyjaśnia pojęcia: rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka;
* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.
 | * opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
* wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa.
 | * przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce;
* wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin.
 | * ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
* porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy.
 | * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt;
* wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce.
 | * wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt;
* odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa.
 | * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;
* wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce.
 | * charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe;
* wyjaśnia, na czym polega polityka rolna państwa.
 | * opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze;
* podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrażające środowisku.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okręg przemysłowy;
* wymienia czynniki rozwoju przemysłu.
 | * przedstawia podział przemysłu na sekcje;
* omawia rolę przemysłu w gospodarce;
* wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.
 | * omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce;
* wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce.
 | * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;
* analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE.
 | * określa poziom rozwoju przemysłu Polski;
* opisuje kierunki zmian w przemyśle.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: usługi;
* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce.
 | * wymienia strukturę branżową usług;
* wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się.
 | * omawia rolę usług w gospodarce;
* przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce.
 | * analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat.
 | * ocenia znaczenie usług dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: transport, łączność, komunikacja, logistyka;
* rozróżnia rodzaje transportu;
* wskazuje na mapie regiony o najsłabszej dostępności komunikacyjnej.
 | * przedstawia strukturę transportu, łączności;
* podaje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach ładunków i pasażerów.
 | * wyjaśnia znaczenie transportu, łączności i komunikacji w funkcjonowaniu państwa
* określa znaczenie internetu w komunikacji we współczesnym świecie.
 | * przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie;
* omawia potrzebę modernizacji komunikacji;
* omawia wpływ logistyki na rynek pracy.
 | * ocenia znaczenie transportu, łączności i komunikacji dla jakości życia i rozwoju gospodarczego;
* podaje przykłady rozwiązań w zakresie zrównoważonego rozwoju transportu.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: port, tania bandera, marina, akwakultura;
* wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie;
* wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego.
 | * przedstawia podział gospodarki morskiej;
* omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy.
 | * charakteryzuje działy gospodarki morskiej;
* opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej.
 | * omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce;
* wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju.
 | * ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;
* podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze, walory turystyczne;
* omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju;
* wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.
 | * omawia walory turystyczne Polski;
* wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej.
 | * prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski;
* analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy.
 | * charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce.
 | * wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny;
* wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla.
 | * wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa;
* wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie.
 | * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego;
* wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej.
 | * charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw.
 | * uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: społeczeństwo obywatelskie;
* przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza.
 | * rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;
* wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego.
 | * opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa;
* przedstawia cechy osób przedsiębiorczych
 | * wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno--gospodarcze państwa.
 | * analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym.
 |
|  Dział 4. **Relacje między elementami środowiska geograficznego** |
| * wyjaśnia pojęcia: stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy;
* wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie;
* wymienia przyczyny i skutki powodzi;
* opisuje, jak zachować się w czasie powodzi.
 | * wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią;
* wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej;
* podaje przykłady budowli hydrotechnicznych;
* wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych.
 | * opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi;
* podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi.
 | * wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie;
* opisuje skutki powodzi.
 | * analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii;
* podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne.
 | * wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych.
 | * omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii;
* przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych.
 | * omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim).
 | * analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska;
* wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie.
 | * wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja;
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście;
* opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej.
 | * porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej;
* wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski.
 | * omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa.
 | * porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: migracje wewnętrzne;
* podaje kierunki migracji wewnętrznych.
 | * wymienia przyczyny migracji;
* wymienia skutki migracji;
* potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS).
 | * opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin.
 | * analizuje na mapach tematycznych według gmin dane demograficzne, np. współczynnik salda migracji, zmiany zaludnienia, rozmieszczenie ludności w wieku poprodukcyjnym;
* charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych.
 | * porównuje sytuację demograficzną swojej gminy z innymi gminami.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna;
* podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie;
* wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.
 | * wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.;
* wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.
 | * opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.;
* omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.
 | * porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat.
 | * analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie;
* wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność.
 | * wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowe;
* analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia.
 | * wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki;
* wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi
 | * opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta.
 | * opisuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych w Trójmieście.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna;
* wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce.
 | * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku i Małopolski.
 | * analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego w Polsce;
* przedstawia Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne.
 | * porównuje turystykę Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;
* charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO.
 | * ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
 |
|  Dział 5. **Własny region i moja mała ojczyzna** |
| * wyjaśnia pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna;
* lokalizuje na mapie Polski własny region;
* wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony.
 | * wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne;
* podaje kryteria podziału Polski na regiony;
* wymienia źródła wiedzy o regionie.
 | * wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia.
 | * opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i historycznym.
 | * proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: makroregion, obszary chronione, skała;
* wymienia elementy środowiska przyrodniczego.
 | * podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu;
* korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu.
 | * charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu.
 | * rozpoznaje skały występujące we własnym regionie.
 | * przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty;
* oblicza przyrost naturalny własnego regionu.
 | * wymienia zagadnienia obejmujące demografię;
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności;
* opisuje, jak przygotować strukturę demograficzną własnego regionu.
 | * analizuje dane demograficzne dotyczące własnego regionu;
* podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych.
 | * na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie.
 | * porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu.
 |
| * podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu;
* podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu.
 | * wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu;
* wyjaśnia pojęcie: inflacja.
 | * analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu.
 | * porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach i w całej Polsce.
 | * proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: środowisko geograficzne;
* wymienia elementy środowiska geograficznego;
* wymienia metody poznawania środowiska geograficznego;
* wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości.
 | * charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości.
 | * opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji.
 | * przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości.
 | * podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej;
* ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości.
 |
| * wyjaśnia pojęcie: krajoznawstwo;
* wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu;
* podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych.
 | * potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą;
* wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki.
 | * opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki.
 | * dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji.
 | * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach.
 |
| * wymienia formy współpracy międzynarodowej;
* wyjaśnia pojęcie: euroregion.
 | * charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej;
* podaje przykłady euroregionów.
 | * wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie.
 | * określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej.
 | * dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.
 |
| * wyjaśnia pojęcia: mała ojczyzna, atrakcyjność obszaru;
* rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu.
 | * wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia.
 | * określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania;
* wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego.
 | * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej
 | * przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami.
 |
| * wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie;
* podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego.
 | * wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie zachowane.
 | * przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny;
* wymienia formy ochrony przyrody występujące we własnym regionie.
 | * ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie.
 | * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.
 |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych**

 **ucznia.**

1. Program nauczania: Geografia – program nauczania dla szkoły podstawowej. Autorzy: Maria Figa, Urszula Stańczyk. Grupa MAC SA
2. Podstawa programowa z przedmiotu geografia dla szkoły podstawowej w klasach V-VIII.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.