**WYMAGANIA EDUKACYJNE – GEOGRAFIA – *KLASA VII***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:* | **Ocena dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej*  *oraz:* | **Ocena bardzo dobra**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej*  *oraz:* | **Ocena celująca**  *Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:* |
| **DZIAŁ 1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy** | | | | |
| * wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie; * podaje nazwy stolic sąsiadów Polski; * podaje powierzchnię Polski; * wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich; * wyjaśnia pojęcia: terytorium państwa, granica państwa | * na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje cechy położenia Polski w Europie; * określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski; * wymienia skrajne punkty Polski i Europy; * odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy. | * cechy położenia Polski w Europie; * rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie; * podaje, jak określić położenie geograficzne Polski; * wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa. | * omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie; * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski. | * wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski. |
| * wyjaśnia pojęcia: erozja, akumulacja, lądolód, ruchy górotwórcze (fałdowania); * podaje nazwy najwyżej i najniżej położonych punktów w Polsce; * wymienia pasy ukształtowania powierzchni; * podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski; * wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski; * wymienia i wskazuje na mapie obszar objęty ostatnim zlodowaceniem. | * wyjaśnia pojęcia: rzeźba terenu, proces geologiczny, zlodowacenie; * wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski; * wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych; * wymienia formy krajobrazu polodowcowego; * podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania | * charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski; * opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie; * podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach; * opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór; * wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradoliny, głazy narzutowe; * wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby. | * przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny); * przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski; * charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni; * podaje różnice między rzeźbą staroglacjalną a rzeźbą młodoglacjalną. | * wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna; * przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski; * charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej. |
| * wyjaśnia pojęcia: pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny; * wymienia czynniki wpływające na klimat; * podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce; * wymienia podstawowe cechy klimatu Polski; * odczytuje informacje z klimatogramu. | * prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski; * charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego; * określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć; * odczytuje informacje z map klimatycznych. | * wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski; * wyjaśnia pojęcie: przejściowość klimatu; * wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu; * cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego; * wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski. | * opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce; * przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę. | * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski; * opisuje klimat wybranych regionów Polski; * wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego. |
| * wyjaśnia pojęcia: system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź; * wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki); * podaje nazwy największych rzek Polski i Europy; * wymienia sposoby zasilania rzek. | * wyjaśnia pojęcia: zlewisko, obszar bezodpływowy; * potrafi wskazać dział wodny na mapie; * charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach; * rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych; * wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy; * wymienia cechy sieci rzecznej Polski. | * wyjaśnia pojęcie: asymetria dorzeczy; * wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne; * wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku. | * opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski; * podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk; * wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne. | * rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej; * charakteryzuje wybrane rzeki Europy. |
| * wyjaśnia pojęcie: gleba; * wymienia składniki gleby; * wymienia gleby występujące w Polsce. | * opisuje proces powstawania gleby; * wyjaśnia pojęcia: profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby; * podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne. | * wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup; * wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby; * wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce; * wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb. | * opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce; * opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych. | * wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem. |
| * podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łęgi; * wymienia warstwy lasu; * określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka; * podaje wartość wskaźnika lesistości dla Polski. | * wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce; * wyjaśnia pojęcie: wskaźnik lesistości. | * charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsce występowania poszczególnych typów lasów; * wymienia i wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości. | * wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem); * porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat. | * określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom; * wskazuje państwa w Europie o większej lub mniejszej lesistości niż Polska; * podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski. |
| * wyjaśnia pojęcie: środowisko przyrodnicze; * wymienia motywy ochrony przyrody; * wymienia najważniejsze formy ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, obszary Natura 2000, pomnik przyrody, ochrona gatunkowa). | * wyjaśnia pojęcia: park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000, ochrona gatunkowa; * wskazuje na mapie Polski parki narodowe. | * wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce; * podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu. | * wymienia inne formy ochrony przyrody (stanowiska dokumentacyjne, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu); * omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy. | * wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju; * podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego. |
| * podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania. | * omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie, * podaje przykłady surowców należących do różnych grup. | * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej. | * omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski. | * opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze. |
| * na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego; * wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego. | * wyjaśnia pojęcia: mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina; * podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego; * wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu; * wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie. | * charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego; * na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin); * wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego. | * omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego. | * wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie; * proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego. |
| Dział 2. **Społeczeństwo Polski na tle społeczeństwa Europy** | | | | |
| * wyjaśnia pojęcie: podział administracyjny; * wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice. | * wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce. | * przedstawia trójstopniowy podział administracyjny; * określa przynależność administracyjną swojej miejscowości. | * przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne. | * omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r. |
| * wyjaśnia pojęcie: gęstość zaludnienia; * podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski; * wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia. | * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce. | * omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski. | * charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce; * analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce. | * porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy. |
| * podaje liczbę ludności Europy i Polski; * odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski i Europy; * wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty. | * oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji; * wymienia przyczyny strat ludności; * podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej. | * oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego; * opisuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.; * na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów. | * analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski. | * analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy; * przedstawia propozycje działań, mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce. |
| * wyjaśnia pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, Polonia; * wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją; * wymienia przyczyny migracji w Europie; * wymienia skutki migracji. | * podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii; * określa kierunki napływu imigrantów do Polski. | * opisuje fale migracji po II wojnie światowej; * wymienia przyczyny emigracji Polaków. | * analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne; * wyjaśnia pojęcie: kryzys migracyjny. | * formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji; * ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie; * przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski. |
| * wyjaśnia pojęcia: demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku; * podaje, czym zajmuje się GUS. | * wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje; * określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa. | * omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku; * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa | * charakteryzuje strukturę demograficzną ludności wybranych krajów na podstawie piramidy płci i wieku; * wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i płci. | * ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa; * przedstawia propozycje rozwiązań dotyczących poprawy sytuacji demograficznej wybranych państw |
| * . wyjaśnia pojęcia: narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna; * wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce. | * charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce; * wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkane przez mniejszości narodowe. | * omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce; * przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy. | * porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy. | * na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce. |
| * wyjaśnia pojęcia: sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia; * przedstawia podział gospodarki na sektory. | * wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki; * wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju; * wyjaśnia pojęcie: reindustrializacja; * wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny. | * określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi; * przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB. | * opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce i w Europie; * porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy. | * wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju; * przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego). |
| * wyjaśnia pojęcia: struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia; * podaje przyczyny bezrobocia; * podaje skutki bezrobocia. | * przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy; * wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia. | * opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania; * wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia. | * opisuje, jak zmieniała się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce; * opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę; * podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu. | * porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich. |
| * wyjaśnia pojęcia: urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja); * wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie; * podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce. | * wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast * podaje przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju; * wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji; * wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście. | * opisuje rozmieszczenie miast w Polsce; * wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji; * wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja. | * analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie; * wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja. | * analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie. |
| Dział 3. **Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy** | | | | |
| * wyjaśnia pojęcia: rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka; * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa. | * opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce; * wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa. | * przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce; * wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin. | * ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce; * porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy. | * przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej. |
| * wyjaśnia pojęcia: użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt; * wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce. | * wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt; * odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa. | * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze; * wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce. | * charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe; * wyjaśnia, na czym polega polityka rolna państwa. | * opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze; * podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrażające środowisku. |
| * wyjaśnia pojęcia: przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okręg przemysłowy; * wymienia czynniki rozwoju przemysłu. | * przedstawia podział przemysłu na sekcje; * omawia rolę przemysłu w gospodarce; * wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową. | * omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce; * wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce. | * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski; * analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu; * wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE. | * określa poziom rozwoju przemysłu Polski; * opisuje kierunki zmian w przemyśle. |
| * wyjaśnia pojęcie: usługi; * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce. | * wymienia strukturę branżową usług; * wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się. | * omawia rolę usług w gospodarce; * przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce. | * analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat. | * ocenia znaczenie usług dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego. |
| * wyjaśnia pojęcia: transport, łączność, komunikacja, logistyka; * rozróżnia rodzaje transportu; * wskazuje na mapie regiony o najsłabszej dostępności komunikacyjnej. | * przedstawia strukturę transportu, łączności; * podaje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach ładunków i pasażerów. | * wyjaśnia znaczenie transportu, łączności i komunikacji w funkcjonowaniu państwa * określa znaczenie internetu w komunikacji we współczesnym świecie. | * przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie; * omawia potrzebę modernizacji komunikacji; * omawia wpływ logistyki na rynek pracy. | * ocenia znaczenie transportu, łączności i komunikacji dla jakości życia i rozwoju gospodarczego; * podaje przykłady rozwiązań w zakresie zrównoważonego rozwoju transportu. |
| * wyjaśnia pojęcia: port, tania bandera, marina, akwakultura; * wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie; * wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego. | * przedstawia podział gospodarki morskiej; * omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy. | * charakteryzuje działy gospodarki morskiej; * opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej. | * omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce; * wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju. | * ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce; * podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich. |
| * wyjaśnia pojęcia: dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze, walory turystyczne; * omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju; * wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO. | * omawia walory turystyczne Polski; * wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej. | * prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski; * analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy. | * charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce. | * wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa. |
| * wyjaśnia pojęcia: przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny; * wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla. | * wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa; * wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie. | * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego; * wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej. | * charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw. | * uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki. |
| * wyjaśnia pojęcie: społeczeństwo obywatelskie; * przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza. | * rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; * wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego. | * opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa; * przedstawia cechy osób przedsiębiorczych | * wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno--gospodarcze państwa. | * analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym. |
| Dział 4. **Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |
| * wyjaśnia pojęcia: stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy; * wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie; * wymienia przyczyny i skutki powodzi; * opisuje, jak zachować się w czasie powodzi. | * wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią; * wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej; * podaje przykłady budowli hydrotechnicznych; * wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych. | * opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi; * podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi. | * wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie; * opisuje skutki powodzi. | * analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej. |
| * wyjaśnia pojęcia: energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii; * podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne. | * wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni; * wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych. | * omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii; * przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych. | * omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim). | * analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające. |
| * wyjaśnia pojęcia: aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska; * wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie. | * wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja; * przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście; * opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej. | * porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej; * wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski. | * omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa. | * porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności. |
| * wyjaśnia pojęcie: migracje wewnętrzne; * podaje kierunki migracji wewnętrznych. | * wymienia przyczyny migracji; * wymienia skutki migracji; * potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS). | * opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin. | * analizuje na mapach tematycznych według gmin dane demograficzne, np. współczynnik salda migracji, zmiany zaludnienia, rozmieszczenie ludności w wieku poprodukcyjnym; * charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych. | * porównuje sytuację demograficzną swojej gminy z innymi gminami. |
| * wyjaśnia pojęcia: aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna; * podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie; * wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej. | * wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.; * wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową. | * opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.; * omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej. | * porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat. | * analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie; * wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną. |
| * wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność. | * wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowe; * analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia. | * wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki; * wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi | * opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta. | * opisuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych w Trójmieście. |
| * wyjaśnia pojęcia: turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna; * wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce. | * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku i Małopolski. | * analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego w Polsce; * przedstawia Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne. | * porównuje turystykę Pobrzeża Bałtyku i Małopolski; * charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO. | * ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach. |
| Dział 5. **Własny region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| * wyjaśnia pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna; * lokalizuje na mapie Polski własny region; * wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony. | * wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne; * podaje kryteria podziału Polski na regiony; * wymienia źródła wiedzy o regionie. | * wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia. | * opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i historycznym. | * proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony. |
| * wyjaśnia pojęcia: makroregion, obszary chronione, skała; * wymienia elementy środowiska przyrodniczego. | * podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu; * korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu. | * charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu. | * rozpoznaje skały występujące we własnym regionie. | * przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie. |
| * wyjaśnia pojęcia: demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty; * oblicza przyrost naturalny własnego regionu. | * wymienia zagadnienia obejmujące demografię; * podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności; * opisuje, jak przygotować strukturę demograficzną własnego regionu. | * analizuje dane demograficzne dotyczące własnego regionu; * podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych. | * na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie. | * porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu. |
| * podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu; * podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu. | * wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu; * wyjaśnia pojęcie: inflacja. | * analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu. | * porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach i w całej Polsce. | * proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region. |
| * wyjaśnia pojęcie: środowisko geograficzne; * wymienia elementy środowiska geograficznego; * wymienia metody poznawania środowiska geograficznego; * wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości. | * charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości. | * opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji. | * przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości. | * podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej; * ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości. |
| * wyjaśnia pojęcie: krajoznawstwo; * wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu; * podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych. | * potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą; * wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki. | * opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki. | * dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji. | * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach. |
| * wymienia formy współpracy międzynarodowej; * wyjaśnia pojęcie: euroregion. | * charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej; * podaje przykłady euroregionów. | * wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie. | * określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej. | * dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi. |
| * wyjaśnia pojęcia: mała ojczyzna, atrakcyjność obszaru; * rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu. | * wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia. | * określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania; * wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego. | * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej | * przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami. |
| * wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie; * podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego. | * wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie zachowane. | * przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny; * wymienia formy ochrony przyrody występujące we własnym regionie. | * ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie. | * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności. |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych**

**ucznia.**

1. Program nauczania: Geografia – program nauczania dla szkoły podstawowej. Autorzy: Maria Figa, Urszula Stańczyk. Grupa MAC SA
2. Podstawa programowa z przedmiotu geografia dla szkoły podstawowej w klasach V-VIII.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.