**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII. KLASA 7.**

| Temat lekcji | Ocena  dopuszczająca  Uczeń: | Ocena  dostateczna  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:) | Ocena  dobra  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dostatecznej oraz:) | Ocena  bardzo dobra  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dobrej oraz:) | Ocena  celująca  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Kongres wiedeński | – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;  – potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;  – zna członków Świętego Przymierza | – wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;  – zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;  – wymienia uczestników kongresu;  – rozumie określenie „tańczący kongres” | – wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;  – rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków | – porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;  – wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie | – uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu |
| 2. Walka z porządkiem pokongresowym | – wymienia idee polityczne początku XIX w. | – wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;  – wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych | – podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;  – opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych | – opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie | – opisuje walkę idei liberalnych  z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w. |
| 3. Królestwo Polskie | – rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;  – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;  – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim | – wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;  – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;  – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;  – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie | – charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;  – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;  – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; | – rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;  – opisuje rolę Ksawerego Druckiego- Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego,  – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; | – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I potrafi podać ich genezę |
| 4. Powstanie listopadowe | – wie, kim był Piotr Wysocki;  – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;  – zna rezultat zmagań powstańczych,  - wie, kto był pierwszym dyktatorem powstania listopadowego | – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;  – wskazuje miejsca największych bitew;  – wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;  – wymienia przywódców powstania | – analizuje przyczyny i skutki powstania;  – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;  – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych | – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;  – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ jego poglądów na podjęte przez niego decyzje;  – wyjaśnia przyczyny upadku powstania; | – charakteryzuje różne postawy polskich polityków wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;  - analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy |
| 5. Wielka Emigracja | – rozumie pojęcie emigracji;  – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;  – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;  – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu | – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;  – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji | – wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;  – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji | – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;  – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami | - potrafi ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji |
| 6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego | – zna pojęcia: noc paskiewiczowska, praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;  – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa | – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;  – opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;  – zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego | – dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;  – podaje przyczyny powstania krakowskiego;  – podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej | – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;  – rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r. | - wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; |
| 7. Wiosna Ludów w Europie | – rozumie pojęcie Wiosny Ludów;  – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);  – wskazuje na mapie obszary europejskie, ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi | – zna postać Józefa Bema;  – wie, czym był parlament frankfurcki;  – zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie | – omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;  – podaje skutki Wiosny Ludów. | – dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na rożnych obszarach europejskich;  – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji | – rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków |
| 8. Wiosna Ludów  na ziemiach polskich | – wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień | – zna postać Józefa Bema;  – wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;  – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów | – opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich | – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;  – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów | – porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,  – dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców |
| 9. Rewolucja przemysłowa | – wymienia główne wynalazki XIX w.;  – rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;  – wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w. | – opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;  – wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;  – ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne | – wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;  – wymienia przyczyny powstawania fabryk;  – dostrzega skutki rozwoju komunikacji;  – wskazuje pozytywne i negatywne skutki uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego | – rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;  – porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;  – omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw | – analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej |
| 10. Zjednoczenie Włoch | – wie, kiedy była wojna krymska;  – potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;  – wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy | – zna etapy wojny krymskiej;  – zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;  – omawia etapy jednoczenia Włoch | – wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;  – wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;  – wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu | – rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch  – uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;  – rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu | – porównuje rolę Garibaldiego i Cavoura  w Zjednoczeniu Włoch |
| 11. Zjednoczenie Niemiec | – zna postać Ottona von Bismarcka;  – wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;  – wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego | – wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;  – wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;  – uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec | – wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;  – wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec; | – uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską,  - rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec |
| 12. Wojna secesyjna  w Stanach Zjednoczonych | – w skazuje na mapie obszar USA w XIX w.;  – rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;  – zna postać Abrahama Lincolna;  – wie, kto wygrał wojnę secesyjną | – wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;  – wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna  - wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej | – wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;  – podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;  – wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; | – uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;  – wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem | – wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej |
| 13. Kolonializm europejski w XIX wieku | – wskazuje na mapie obszary, które w XIX w. były obiektem ekspansji kolonialnej;  – wymienia mocarstwa kolonialne;  – zna pojęcie kolonializmu;  – zna określenie „perła w koronie”; | – opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie,  - wie, kiedy trwała wojna rosyjsko--japońska, i zna jej wynik | – uzasadnia europejski wyścig o kolonie;  – podaje przyczyny i skutki kolonializmu;  – uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;  – opisuje politykę USA na obszarze Chin | – analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;  – uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; | – rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych |
| 14. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym | – krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;  – rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni | – wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;  – opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;  – zna postać Aleksandra Wielopolskiego;  – przedstawia programy Białych i Czerwonych | – wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;  – wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;  – przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego | – ocenia działania Wielopolskiego;  – wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym | – rozumie wpływ stosunków  międzynarodowych na sytuację Królestwa  Polskiego |
| 15. Powstanie styczniowe | – wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;  – wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;  – wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w powstaniu | – wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;  – opisuje formy walki powstańczej | – wyjaśnia genezę i znaczenie branki;  – opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów | – analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; | - porównuje walki  z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego |
| 16. Upadek powstania  i represje rosyjskie wobec Polaków | – wie, kim był Romuald Traugutt;  – zna pojęcie katorgi;  – wymienia główne represje rosyjskie wobec Polaków po upadku powstania | – przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym | – podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;  – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego | – przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania | – uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu |
| 17. Walka o polskość  w zaborze rosyjskim | – zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;  – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego | – wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;  – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji | – opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym,  – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji | – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; | - rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego |
| 18. Zabór pruski – walka z germanizacją | – wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;  – rozumie pojęcia: rugi pruskie, germanizacja, Kulturkampf, strajk szkolny  – wie, gdzie i kiedy wybuchł słynny strajk szkolny w zaborze pruskim;  – zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego | – wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;  – przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;  – opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim; | – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;  – opisuje wpływ polsko- -niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce,  - opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim | – dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;  – dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce | - porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; |
| 19. Autonomia w Galicji | – wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję,  – rozumie pojęcia: nędza galicyjska, autonomia, monarchia dualistyczna,  – wymienia narodowości, które żyły w Galicji | – opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;  – wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach | – opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;  – charakteryzuje życie polityczne w Galicji;  – przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego | – wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;  – opisuje konflikty narodowościowe w Galicji | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii |
| 20. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku | – zna określenie „epoka pary”;  – wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;  – wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia | – uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;  – opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;  – wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;  – zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella | – wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;  – analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów | – uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w. | – dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie  XIX i XX w. |
| 21. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe | – wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;  – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową | – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;  – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;  – rozpoznaje dzieła secesyjne i reprezentujące impresjonizm | – opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;  – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w. | – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;  – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli | – wskazuje źródła przemian obyczajowych |
| 22. Masy wkraczają do polityki | – wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;  – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy | – zna poglądy socjalistów i narodowców,  – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice | – dostrzega znaczenie konstytucji;  – zna twórców socjalizmu;  – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego | – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy | – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w. |
| 23. Partie polityczne  na ziemiach polskich  w XIX wieku | – wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;  – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;  – rozumie skróty: PPS, endecja;  – przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych | – opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków  – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;  – wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;  – dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego | – wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków  – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;  – przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, z uwzględnieniem ich stosunku do dążeń niepodległościowych;  – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych | – wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków  – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;  – wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w. | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi |
| 24. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim | – zna datę: 1905 r.;  – zna pojęcie strajk generalny;  – zna określenie „krwawa niedziela”;  – wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji | – podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;  – opisuje strajki w Łodzi | – podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;  – wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego | – omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;  – wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi | – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi |
| 25. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia | – wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;  – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne | – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;  – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. | – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią;  – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach | – opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych i charakteryzuje ich działania;  - omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie | – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji |
| 26. Polacy wobec zbliżającej się wojny | – wymienia orientacje polityczne i ich przywódców na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;  – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową | – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;  – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową | – wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej | – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;  – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego | – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę |
| 27. Wielka wojna | – wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;  – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;  – podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;  – rozumie pojęcia: wojna pozycyjna i wojna manewrowa; | – wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;  – opisuje wojnę pozycyjną;  – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu  - wymienia nowe rodzaje broni z czasów I wojny światowej | – charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;  – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917 | – opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; | – wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych |
| 28. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji | – wskazuje na mapie Rosję;  – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;  – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | – opisuje sposób przejęcie władzy w Rosji przez bolszewików;  – rozumie pojęcie obcej interwencji;  – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne  do Rosji;  – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega różnice | – podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;  – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;  – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. | – opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;  – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;  – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji | – analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją |
| 29. Sprawa polska w okresie I wojny światowej | – wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;  – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;  – wie czym był Akt 5 listopada | – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;  – opisuje działalność Legionów;  – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; | – prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;  – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków  - omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej | – rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków | – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej |
| 30. Zakończenie I wojny światowej | – wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;  – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;  – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny św. | – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;  – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;  – wie, gdzie podpisano zawieszenie broni | – omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;  – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;  – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni | – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;  – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej | – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne |
| 31. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r. | – wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;  – wie, kto w 1918 r. został naczelnikiem państwa polskiego | – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;  – wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;  – wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości | – zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918  – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich | – omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. | – analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;  – rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich |
| 32. Konferencja pokojowa w Paryżu | – wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;  – wie, czym zajmowała się Liga Narodów,  - wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; | – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;  – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;  – rozumie pojęcie mały traktat wersalski | – wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;  – wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej | – dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;  – wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego | – przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego |
| 33. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny | – wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;  – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej | – omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;  – rozumie pojęcia: hiperinflacja, katastrofizm | – omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować | – wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa | – wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej |
| 34.Związek Sowiecki pod władzą Stalina | – zna dwóch przywódców ZSRS;  – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;  – rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS | – rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;  – opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;  – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter ZSRS | – wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;  – wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS | – analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;  – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym | – analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS |
| 35. Narodziny faszyzmu we Włoszech | – wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;  – wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego | – rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule  – opisuje życie w faszystowskich Włoszech;  – zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech | – podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;  – wymienia reformy wprowadzone przez faszystów | – omawia znaczenie traktatów laterańskich | – analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej |
| 36. Niemcy pod władzą Hitlera | – wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;  – wie, kiedy Adolf Hitler przejął władzę;  – rozumie pojęcie III Rzesza  – podaje 2 przykłady świadczące, że III Rzesza była państwem totalitarnym | – rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski | – wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;  – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;  – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy | – omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;  – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów | – analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera |
| 37. Świat u progu wojny | – wymienia sojuszników III Rzeszy;  – wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę | – rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;  – wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi | – omawia ekspansywną politykę Japonii;  – zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;  – wskazuje działania III Rzeszy, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego | – wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;  – omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy | – omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki;  – omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia |
| 38. Walka o granice  państwa polskiego | – wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej  – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ukształtowania ostatecznych granic II RP  - zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; | – wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie i zna ich rezultaty;  – zna pojęcia: plebiscyt, Orlęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, Bitwa Warszawska | – wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski | – przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;  – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej | – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy |
| 39. Konstytucja  marcowa i ustrój II Rzeczpospolitej | – wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;  – wymienia imię i nazwisko pierwszego prezydenta II RP | – wymienia główne założenia konstytucji marcowej | – przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;  – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta | – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;  – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta | – omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. |
| 40. Rządy autorytarne w Polsce 1926−1939 | – wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;  – rozumie pojęcie sanacja,  - zna postać Ignacego Mościckiego | – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;  – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;  – rozumie, dlaczego Józef Piłsudski stał się legendą; | – podaje przyczyny przewrotu majowego;  – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi | – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz | – porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej |
| 41. Społeczeństwo polskie w latach 1918−1939 | – wymienia mniejszości narodowe w Polsce;  – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym | – wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;  – porównuje życie na wsi z życiem w mieście;  – wymienia wyznania II RP | – omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi | – omawia politykę państwa wobec mniejszości | – podaje genezę konfliktów narodowościowych i religijnych w II RP |
| 42. Przemiany gospodarcze w Polsce | – wymienia 3 dokonania gospodarcze II RP;  – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym | – zna działania Edwarda Kwiatkowskiego i Władysława Grabskiego;  – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna | – wskazuje działania II RP w celu podniesienia gospodarczego kraju;  – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce | – dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; | – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki |
| 43. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia | – wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;  – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej | – wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu | – zna nazwiska  najwybitniejszych twórców dwudziestolecia,  – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice | – rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego | – analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju |
| 44. Polska polityka zagraniczna w latach 1918−1939 | – wymienia wrogów Polski;  – wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;  – wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski | – zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;  – wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty | – wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;  – wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;  – wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow i kiedy został zawarty | – omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej kontekst międzynarodowy | – ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;  – ocenia koncepcję polityki zagranicznej Józefa Piłsudskiego |

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

Każdy nauczyciel indywidualnie ustala, które działy realizuje w danym semestrze.

[1] Program nauczania historia szkoła podstawowa klasy 4-8 Anita Plumińska – Mieloch, Wydawnictwo WSiP

[2]Podstawa programowa nauczania historii w szkole podstawowej

[3]Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie