WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII. KLASA 4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | Ocena dopuszczająca  Uczeń: | Ocena  dostateczna  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dopuszczającej  oraz:) | Ocena  dobra  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dopuszczającej  oraz:) | Ocena  bardzo dobra  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dopuszczającej  oraz:) | Ocena  celująca  (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne  do uzyskania oceny dopuszczającej  oraz:) |
| 1. | Historia… Co to takiego? | - wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. | - wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka. | - wyjaśnia, po co uczy się historii. | - rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. | - wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki,  **-** potrafi opisać Kraków  w różnych okresach historycznych. |
| 2. | O mierzeniu czasu. | - zna różne rodzaje zegarów,  - wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era),  - zna rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. | - zna wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji,  - umieszcza wydarzenia na osi czasu,  - określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery),  - oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery. | - wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze,  - rozumie pojęcie chronologia i wie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. | - rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery,  - na podstawie daty rocznej określa wiek (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). | - na podstawie daty rocznej określa połowę wieku (w odniesieniu do czasów przed naszą erą). |
| 3. | Jak poznać przeszłość? | - wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek. | - dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane (materialne),  - rozumie pojęcia: archeologia, archeolog, archiwum, kronika,  - wie, jakimi narzędziami posługuje się archeolog,  -wie, jakie funkcje pełni muzeum. | - wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie),  - rozumie związki między archeologią a historią,  - podaje przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. | - odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane,  - rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne. | - wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie. |
| 4. | Moja rodzina. | - zna nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny,  - rozumie pojęcia: rodzina, krewny, przodek, pamiątka rodzinna, zwyczaj. | - odróżnia tablicę potomków od tablicy przodków,  - podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. | - rozumie pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne,  - rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.  - gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. | - zna sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny,  - rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. | -sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. |
| 5. | Ojczyzna małych ojczyzn. | - zna sąsiadów Polski,  - zna nazwy regionów wchodzących w skład Polski i wskazuje je na mapie,  - wie, co to są: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm,  - posługuje się planem miejscowości. | - zna lokalizację największych zabytków w Polsce,  - zna zabytki i wydarzenia związane z historią miejscowości w której mieszka i wskazuje ją na mapie,  - potrafi opisać główne regiony Polski,  - potrafi wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną. | - zna znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,  - zna herb własnej miejscowości.  - rozumie rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.  - potrafi opisać swoją małą ojczyznę. | - potrafi podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,  - potrafi powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,  - potrafi zebrać informacje o własnej miejscowości. | -wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”,  - opowiada o zwyczajach regionów Polski: gwarze, stroju regionalnym, potrawach. |
| 6. | Polskie symbole i święta narodowe. | - wie, które miasto jest stolicą Polski,  - zna postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,  - zna oficjalną nazwę państwa polskiego,  - zna polskie symbole narodowe,  - rozumie pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy),  - wymienia najważniejsze święta narodowe, | - zna najważniejsze miejsca pamięci narodowej,  - rozumie pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe,  - potrafi odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*. | - rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek.  - potrafi wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. | - potrafi wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,  - potrafi wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. | -potrafi zlokalizować i opisać lokalne miejsca pamięci narodowej. |
| 7. | **Legendy o początkach Polski.** | - rozumie pojęcia: plemię, gród, legenda,  - zna legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu,  - potrafi wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. | - zna głównych bohaterów polskich legend,  - rozumie pojęcia: dynastia, kolebka,  - potrafi opowiedzieć najważniejsze polskie legendy,  - potrafi wymienić różnice między legendą a historią. | - rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości,  - potrafi rozpoznać  cechy charakterystyczne legendy,  - potrafi wyjaśnić, kim byli Słowianie,  - potrafi wskazać na mapie siedziby Słowian. | - wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne,  - rozumie znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego. | - wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. |
| \* | ***Dawni Słowianie.*** | - zna nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie. | - zna główne zajęcia Słowian. | - rozumie rolę i znaczenie grodów,  - potrafi wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie. | - rozumie pojęcie: rzemieślnik.  - potrafi opisać wygląd grodu słowiańskiego,  - potrafi opisać wygląd słowiańskiej chaty. | - potrafi opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.,  - potrafi przedstawić warunki życia Słowian  w X w. |
| 8. | **Chrzest Polski.** | - zna postacie: Mieszka I, Dobrawy,  - zna przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu,  - rozumie pojęcia: plemię, gród, poganin,  - potrafi wskazać na mapie państwo Mieszka I. | - zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I,  - potrafi opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r.,  - potrafi wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. | - zna datę: ok. 960 r.,  - rozumie pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,  - rozumie znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski,  - potrafi wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. | - wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich,  - rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości,  - rozumie pojęcia: kurhan, palatium,  - potrafi opisać wygląd grodu w Gnieźnie, | -ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I,  - potrafi omówić wierzenia Polan. |
| \* | ***Początki chrześcijaństwa  w Polsce.*** | - rozumie pojęcie: zakonnik (mnich). | - potrafi wymienić najważniejsze zmiany w państwie Polan i w ich życiu po wprowadzeniu chrześcijaństwa. | - rozumie pojęcie: łacina,  - potrafi opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu. | - rozumie znaczenie niektórych słów Słowian. | - potrafi dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski. |
| 9. | **Pierwszy król Polski** | - zna daty: 992, 1000, 1025,  - zna postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego,  - rozumie pojęcie: zjazd gnieźnieński,  - potrafi wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. | - zna datę: 997.  - rozumie pojęcia: wyprawa misyjna, pielgrzymka, wojowie,  - potrafi omówić i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Chrobrego,  - potrafi opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego,  - potrafi wskazać na mapie grody, które w 1000 r. ogłoszono biskupstwami. | - zna postać: Ottona III,  - rozumie pojęcie: diadem,  - rozumie znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,  - potrafi scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, | -rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego,  - potrafi omówić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,  - potrafi omówić dokonania Bolesława Chrobrego i dokonać ich oceny. | - rozumie znaczenie symbolicznej koronacji Chrobrego dokonanej przez Ottona III,  - rozumie znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.  - potrafi opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają. |
| \* | ***Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami.*** | - zna postacie: Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa,  - rozumie pojęcie: rycerz. | - potrafi wyjaśnić, kim byli rycerze,  - potrafi wskazać na mapie Głogów. | - zna datę: 1109,  - zna postać: Henryka V,  - rozumie pojęcia: trebusz, katapulta, wieża oblężnicza. | - zna przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem,  - rozumie pojęcie: trybut,  - potrafi omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V. | - potrafi opisać przebieg oblężenia Głogowa,  - potrafi ocenić postawę obrońców Głogowa. |
| \* | ***Zakony w Polsce.*** | - wie, co to jest klasztor,  - wymienia dwa średniowieczne zakony,  - wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników (dominikanów, cystersów, franciszkanów, benedyktynów). | - rozumie pojęcia: skryba, skryptorium,  - potrafi przedstawić działalność skrybów,  - potrafi opisać tryb życia mnichów. | -zna pojęcia: opat, relikwie, reguła, jałmużna,  - zna postacie i dokonania:  *św. Benedykta, św. Franciszka*. | - rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu,  - rozumie znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich, | - potrafi wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich,  - potrafi opisać wygląd skryptorium, |
| 10. | **Król Kazimierz Wielki.** | - zna daty: 1333, 1333–1370,  - zna postać Kazimierza Wielkiego,  - rozumie pojęcie: zakon krzyżacki,  - potrafi wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. | - zna daty: 1364, 1370,  - rozumie pojęcia: żak, uniwersytet,  - potrafi wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,  - potrafi wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego. | - zna datę: 1138, 1364,  - zna postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka,  - rozumie pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski,  - zna przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej, | - rozumie pojęcie: rajca,  - potrafi opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego,  - potrafi wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, | - potrafi opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski,  - potrafi ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego,  - potrafi wymienić uczestników uczty u Wierzynka. |
| 11. | **Unia Polski z Litwą.** | - zna daty: 1385, 1386, 1386–1572,  - zna postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły,  - rozumie pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów,  - potrafi wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko‑litewskiego po zawarciu unii. | - rozumie dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski,  - potrafi scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,  - potrafi wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. | - zna daty: 1384, 1399,  - potrafi opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,  - potrafi przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. | - potrafi opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy,  - zna legendę o stopce królowej Jadwigi. | - rozumie:  konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim. |
| \* | ***Rycerze i ich zamki.*** | - wie, kto to byli: paź, giermek, rycerz,  - wie, co to jest herb.  - zna najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie. | - wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza,  - podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego. | - wie, co oznacza określenie rycerz bez skazy. | - potrafi wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz. | -wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka,  - rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”. |
| 12. | **Wielka wojna z zakonem krzyżackim.** | - zna daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,  - zna postać Zawiszy Czarnego z Garbowa,  - zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego,  - potrafi wskazać na mapie Grunwald i Toruń. | - potrafi opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,  - potrafi opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,  - potrafi wskazać na mapie ziemię dobrzyńską. | - zna daty: 1308–1309,  - zna postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem,  - rozumie konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. | - potrafi omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,  - potrafi wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego | - opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką,  - potrafi opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w. |
| \* | ***Polska spichlerzem Europy*.** | - zna najważniejsze budowle Gdańska,  - rozumie pojęcie: żuraw. | - zna datę: 1466,  - zna postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.  - rozumie pojęcie: drugi pokój toruński.  - potrafi wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej. | - zna daty: 1454–1466.  - rozumie pojęcia: wojna trzynastoletnia, spichlerz,  - rozumie znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza. | - potrafi omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego,  - potrafi opisać wygląd  XVI-wiecznego Gdańska,  - potrafi wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska. | - rozumie pojęcia: koga, Hanza.  - potrafi opisać wygląd kogi. |
| 13. | **O Akademii Krakowskiej.** | - zna postać: Mikołaja Kopernika,  - rozumie pojęcie: astronom,  - potrafi umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika. | - rozumie pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński,  - potrafi opisać życie krakowskiego żaka,  - potrafi opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. | - zna datę: 1400,  - zna okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej,  - rozumie pojęcia: teolog, absolwent, teoria heliocentryczna,  - potrafi opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. | - rozumie dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce,  - potrafi wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,  - potrafi przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. | - potrafi opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika. |
| \* | ***Złoty wiek kultury polskiej.*** | - zna postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,  - zna ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej,  - rozumie pojęcia: czasy zygmuntowskie, złoty wiek. | - rozumie pojęcie: arras,  - potrafi przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w. | - zna daty: 1507, 1518.  - potrafi scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta. | - rozumie na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w. | - potrafi opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej. |
| 14. | **Założyciel Zamościa.** | - zna postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,  - zna główne budowle Zamościa,  - rozumie pojęcia: szlachta, wolna elekcja, mąż stanu, Rzeczpospolita,  - potrafi opisać działalność Jana Zamoyskiego. | - zna datę: 1572,  - zna przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą,  - rozumie pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm,  - potrafi wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. | - zna daty: 1576, 1577–1582,  - rozumie na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.  - potrafi wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,  - potrafi wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. | - zna daty: 1580, 1581–1582, 1582,  - zna postać: Iwana Groźnego,  - potrafi wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,  - potrafi omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. | - potrafi opisać wygląd  XVI-wiecznego Zamościa,  - potrafi uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu. |
| \* | ***Warszawa stolicą Polski.*** | - zna postać: Zygmunta III Wazy,  - rozumie pojęcie: stolica. | - rozumie pojęcie: srebrny wiek. | - zna daty: 1587, 1596. | - potrafi opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim. |  |
| 15. | **Potop.** | - zna daty: 1655, 1660,  - zna postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego,  - rozumie pojęcia: potop, wojna szarpana,  - potrafi wskazać na mapie Częstochowę. | - zna postać: Jana Kazimierza,  - zna postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją,  - rozumie pojęcie: hetman,  - rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją,  - potrafi wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. | - zna daty: 1654, 1656,  - zna postać: Karola X Gustawa,  - rozumie pojęcie: oddziały partyzanckie.  - potrafi wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. | - potrafi opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze,  - potrafi wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. | - potrafi opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą,  - potrafi opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. |
| 16. | **Bitwa pod Wiedniem.** | - zna datę: 1683,  - zna postać: Jana III Sobieskiego.  - rozumie pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria. | - potrafi opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,  - potrafi opisać wygląd pałacu w Wilanowie,  - rozumie znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. | - zna daty: 1672, 1673,  - zna postać: Kara Mustafy,  - rozumie pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, | - potrafi porównać elementy uzbrojenia husarza i janczara,  - potrafi opisać przebieg oblężenia Wiednia, | - potrafi opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne,  - potrafi opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. |
| \* | ***W czasach Stanisława Augusta.*** | - zna daty: 1764–1795,  - zna postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego.  - rozumie pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie,  - potrafi wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe. | - zna główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach,  - rozumie wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w. | - zna postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego,  - zna ramy chronologiczne czasów saskich,  - rozumie pojęcie: czasy saskie,  - potrafi opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach. | - potrafi przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski,  - potrafi opisać przebieg obiadów czwartkowych. | - potrafi opisać sytuację Rzeczpospolitej w czasach saskich,  - potrafi ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. |
| 17. | **Powstanie kościuszkowskie.** | - zna daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795,  - zna postać: Tadeusza Kościuszki,  - zna państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej,  - zna przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego,  - rozumie pojęcia: rozbiór, kosynierzy,  - potrafi wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze. | - zna główne postanowienia Konstytucji 3 maja,  - rozumie pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja,  - potrafi opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego,  - potrafi wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. | - potrafi opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej,  - potrafi opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej. | - rozumie:  przyczyny utraty niepodległości przez Polskę,  - potrafi opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej. | - potrafi wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami. |
| 18. | **Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego?*** | - zna datę: 1797,  - zna postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,  - zna słowa *Mazurka Dąbrowskiego*,  - rozumie pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.  - potrafi odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego. | - potrafi wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,  - potrafi przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. | - zna postać: Napoleona Bonaparte,  - rozumie co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”,  - potrafi opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech*,  - potrafi wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech | - zna cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech,  - potrafi opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. | - zna datę: 1927,  - potrafi ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech. |
| 19. | **Powstanie styczniowe.** | - zna daty: 22/23 I 1863, 1863,  - zna postać: Romualda Traugutta,  - rozumie pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,  - zna przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego,  - potrafi wyjaśnić, czym było tajne państwo. | - zna daty: 1830, 1831,  1864,  - rozumie pojęcie: Rząd Narodowy,  - rozumie charakter powstania styczniowego,  - potrafi zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. | - zna daty: 1799, 1815,  - rozumie pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka,  - potrafi omówić funkcjonowanie tajnego państwa. | - potrafi porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,  - potrafi opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. | - potrafi opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830,  - potrafi ocenić powstanie styczniowe. |
| \* | ***O polską mowę*** | - zna datę: 1901,  - zna cele rusyfikacji i germanizacji,  - rozumie pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni. | - zna postać: Michała Drzymały,  Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją. | - rozumie przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej. | - potrafi omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków. | - zna i rozumie treść *Roty*,  - ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców, |
| 20. | **Polska laureatka Nagrody Nobla.** | - zna postać: Marii Skłodowskiej-Curie,  - rozumie pojęcie: Nagroda Nobla. | - potrafi wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. | - potrafi przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,  - potrafi wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,  - potrafi wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. | - zna postać: Alfreda Nobla,  - zna największych wynalazców XIX w.,  - rozumie pojęcie: pierwiastek,  - potrafi opisać działalność Marii Skłodowskiej-  -Curie we Francji. | - potrafi opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej,  - potrafi opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie. |
| 21. | **Odzyskanie niepodległości.** | - zna datę: 11 XI 1918,  - zna postać: Józefa Piłsudskiego,  - rozumie pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie,  - potrafi wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości. | - zna daty: 1914–1918,  - rozumie co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego,  Potrafi wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. | - zna datę: VIII 1914,  - rozumie pojęcia: państwa centralne, ententa,  - potrafi wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-  -wojskowych. | - zna przyczyny wybuchu I wojny światowej,  - rozumie na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami,  - potrafi omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego. | - zna daty: IV 1917, 1917,  - potrafi opisać skutki I wojny światowej,  - potrafi dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich. |
| \* | ***Wojna polsko- radziecka.*** | - zna daty: 1919–1921,  13–16 VIII 1920,  - rozumie pojęcia: Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą,  - zna znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej. | - potrafi wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą,  - potrafi opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej. | - zna datę: 1921,  - rozumie pojęcie: kontratak,  - rozumie cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą,  - potrafi wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą. | - zna daty: 1917, II 1919,  - rozumie pojęcie: komunizm,  - potrafi opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów. | - potrafi scharakteryzować ideologię komunistyczną. |
| 22. | **Polskie osiągnięcia.** | - zna postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,  - zna główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,  - zna przyczyny budowy Gdyni,  - potrafi wskazać na mapie Gdynię, COP, magistralę kolejową. | - zna postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski,  - rozumie pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP),  - rozumie przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. | - zna daty: 1922, 1926, 1937,  - rozumie z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. | - potrafi opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,  - potrafi opisać architekturę Gdyni,  - potrafi omówić proces tworzenia COP. | - potrafi opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości. |
| 23. | **Szare Szeregi** | - zna daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939,  - zna postacie: Adolfa Hitlera, Jana Bytnara „Rudego”, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,  - zna jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej,  - rozumie pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK),  - potrafi wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę. | - zna datę: 1943,  - zna najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi,  - rozumie pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem,  - potrafi omówić działalność Szarych Szeregów. | - zna datę: 1941,  - rozumie pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim,  - potrafi opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,  - potrafi omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. | - potrafi przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich. | - potrafi opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. |
| 24. | **O żołnierzach niezłomnych.** | - zna daty: 1944, 8 V 1945,  - zna postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”,  - rozumie pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). | - zna plany Stalina wobec Polski,  - potrafi opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. | - zna datę: 1943,  - rozumie pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja,  - potrafi opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,  - potrafi przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. | - rozumie tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce,  - potrafi przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | - rozumie pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa,  - potrafi przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami. |
| 25. | **Papież Polak.** | - zna daty: 1978–2005,  - zna postać: Karola Wojtyły,  - rozumie pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). | - zna daty: 1920, 1978,  - zna postać: Stefana Wyszyńskiego,  - potrafi opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. | - zna daty: 1946, 1956,  - rozumie pojęcia: prymas, odwilż,  - potrafi wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. | - rozumie powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce,  - potrafi opisać życie Karola Wojtyły. | - potrafi opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów. |
| 26. | **Pokojowa rewolucja „Solidarności”.** | - zna daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,  - zna postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego,  - rozumie pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu,  - potrafi wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. | - zna datę: 14 VIII 1980,  - zna wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach,  - rozumie pojęcia: postulaty, walka bez przemocy,  - potrafi wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. | - rozumie pojęcie: internowani,  - potrafi przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,  - potrafi opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. | - zna daty: 1981, 1983,  - potrafi opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,  - potrafi dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. | - potrafi omówić gospodarcze skutki rządów komunistów. |

* znaczone są tematy dodatkowe ujęte w podstawie programowej

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

Każdy nauczyciel indywidualnie ustala, które działy realizuje w danym semestrze.

[1] Program nauczania historii w szkole podstawowej *Podróże w czasie*, Robert Tocha, Wyd, GWO

[2]Podstawa programowa nauczania historii w szkole podstawowej

[3]Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie