

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie**

**Spis treści**

**I. Wstęp**

1. Opis funkcjonowania szkoły:
  - A. *Charakterystyka środowiska szkolnego,*
  - B. *Podmioty wspierające.*
2. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu.
3. Podstawy teoretyczne programu.
4. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

**II. Podstawy aksjologiczne programu**

1. Wizja szkoły.
2. Sylwetka absolwenta.

**III. Cel nadrzędny i cele szczegółowe.**

**IV. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych.**

**V. Monitoring i ewaluacja programu.**

**I. WSTĘP**

## **1. OPIS FUKCJONOWANIA SZKOŁY**

### **A. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wzięto pod uwagę wielowymiarowe obserwacje uczniów prowadzone przez nauczycieli, zespół psychologiczno-pedagogiczny, rodziców, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz ankietę ewaluacyjną przeprowadzoną wśród rodziców, uczniów i wychowawców klas nt. czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Zwrócono uwagę na najczęściej pojawiające się problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym rejonie, sytuację demograficzno-ekonomiczną oraz potrzeby profilaktyczno-prewencyjne uczniów i ich rodzin. Diagnozę środowiska wychowawczego szkoły przeprowadzono także na podstawie analizy sprawozdań z Zespołów Wychowawczych, przeprowadzonych badań socjometrycznych, corocznych wniosków z realizacji programów. Niezmiernie ważnych informacji na temat klimatu szkoły dostarczyła działalność prężnie działającego Samorządu Uczniowskiego.

Szkoła Podstawowa nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie usytuowana jest w dzielnicy Ursynów m. st. Warszawy. Ursynów jest największym zespołem osiedlowym stolicy. Do niedawna jedynie „dzielnica-sypialnia”, powoli zmienia swój charakter, głównie dzięki centrom handlowym, rozrywkowym oraz instytucjom publicznym i kulturalnym. Mieszkańców tej dzielnicy charakteryzuje stosunkowo wysoki poziom aspiracji życiowych. Placówka od roku szkolnego 2017/2018 pracuje w dwóch lokalizacjach. Klasy 0-II uczą się w budynku przy ulicy Warchałowskiego, a klasy III-VIII w budynku przy ulicy Hirszfelda. Do szkoły uczęszcza ok. 900 uczniów, co charakteryzuje nas jako dużą szkołę w dużym mieście. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły – różnorodne koła zainteresowań są dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci. Szkoła dysponuje odpowiednimi pomieszczeniami, sprzętem i pomocami dostosowanymi do wymagań organizacyjnych oraz potrzeb dzieci. Nad procesem edukacyjnym i wychowawczym uczniów czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

W naszej szkole wprowadza się elementy oceniania kształtującego. W sposób trwały zmieniło to tradycyjne podejście do kształcenia i edukacji. Aby sprostać wymaganiom nowoczesnej szkoły, postanowiliśmy zmienić rolę nauczyciela z wykładowcy na koordynatora pracy ucznia, dać uczniowi umiejętności uczenia się i kreowania swojej przyszłości, zmienić

aranżację przestrzeni nauczania tak, aby nastąpiła realna komunikacja między uczniami. W tym celu wykorzystaliśmy metodę projektu, elementy oceniania kształtującego takie jak: samoocena, ocena koleżeńska, metoda zielonego ołówka i czasomierz, czyli zarządzanie czasem pracy na lekcjach. Stworzyliśmy również edukatorium artystyczno-techniczne, doprecyzowaliśmy konkretne zadania dla świetlicy i zmieniliśmy aranżację przestrzeni szkolnej.

Nasza szkoła kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, dni otwarte, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Aktywizujemy rodziców włączając ich w życie zespołów klasowych.

## **B. PODMIOTY WSPIERAJĄCE**

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspierają liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak również organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 18;
2. Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy;
3. Zespół interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
4. Komenda Rejonowa Policji;
5. Straż Miejska;
6. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej;
7. MAKS;
8. Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń (WCIES);
9. Stowarzyszenie Bliżej Dziecka;
10. Stowarzyszenie Studio Psychologii Zdrowia;
11. Fundacja Manzana;
12. Akademia Pedagogiki Specjalnej;
13. Schronisko na Paluchu;
14. Państwowa Stacja Epidemiologiczna;
15. Bibliotek publiczna dla dzieci nr 7 przy ul. Warchałowskiego 7 w Warszawie;

16. Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie (WCPR);
17. UNICEF;
18. Fundacja UNAWEZA;
19. Teach of Poland.

## 2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Jest to też system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania realizowany podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Dojrzałość osiąga się w czterech sferach:

1. Sferze fizycznej;
2. Sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej);
3. Sferze społecznej;
4. Sferze duchowej.

**Sfera fizyczna** – ukierunkowana jest na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

**Sferapsychiczna** – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

**Sfera społeczna**– ukierunkowana jest na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

**Sfera duchowa**– ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich wyżej wymienionych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**Samoświadomość** – rozumianej jako akceptacja siebie oraz osiąganie spójności myślenia i działania, łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenia pozytywnego obrazu siebie, tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym, a także poczucia własnej godności.

**Sprawczość** – rozumianej jako wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywację do działania, kształtowanie umiejętności planowania, podejmowanie decyzji oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, planowanie własnego rozwoju, a także rozwijanie celowości i działania.

**Relacyjność** – rozumianej jako budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, ich sposobów myślenia i działań, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, a także budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych.

**Otwartość** – rozumianej jako zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości oraz szacunku dla odmienności.

**Kreatywność** – rozumianej jako kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych

zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, a także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

### **3. PODSTAWY TEORETYCZNE PROGRAMU**

Fundamentem tworzącym efektywny program wychowawczo-profilaktyczny są odpowiednio wykorzystane podstawy teoretyczne. Pomagają one określać cele i sposoby ich realizacji. Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W tym kontekście ważne jest zatem uznanie wychowawczej roli szkoły, która podejmuje wszechstronne działania sprzyjające rozwojowi ucznia, w tym także wychowując go ku wartościom. Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole jest wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki, która jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom wychowawczym. To system działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący.

W ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podejmujemy przede wszystkim działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Celem naszych działań jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne. Dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców oraz nauczycieli.

Głównymi zadaniami szkoły są:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, uświadamianie trudności i pewnych ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku rówieśniczym,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, wzmacnianie postaw prospołecznych,

- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności, narzędzia i techniki pomagające w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, w obliczu zagrożeń, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

#### **4. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

Środowisko rodzinne uczniów uczących się w Szkole Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie jest zróżnicowane pod względem struktury zatrudnienia, zamożności i stylu życia. W ostatnim czasie sytuacja społeczno- ekonomiczna związana z wojną za wschodnią granicą, napływem uchodźców i rosnącą inflacją znacząco wpłynęła na życie rodzinne uczniów, ich kontakty rówieśnicze oraz na funkcjonowanie w szkole. Zarejestrowano ilościowy i jakościowy wzrost problemów w obszarze życia rodzinnego naszych uczniów. Są one czynnikiem ryzyka występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi dziecka w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Są to najczęściej: rosnąca ilość konfliktów rodzinnych (rozwoły, przemoc w rodzinie), niekonsekwencja w wychowaniu, zaburzenia więzi rodzinnych, nieporadność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, niespójny front wychowawczy rodziców. Można także zaobserwować wzrost ilości zaburzeń lękowych zarówno wśród dzieci jak i rodziców.

Zespół psychologiczno-pedagogiczny w czerwcu 2023 roku przeprowadził badania ankietowe skierowane do czterech grup respondentów: nauczycieli, rodziców, uczniów klas I-III oraz uczniów klas IV-VIII. Autorskie ankiety zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszerzone były o zewnętrzną ankietę „Bezpieczna szkoła”. Pytania dotyczyły takich obszarów, jak: środowisko rodzinne, atmosfera w szkole i współpraca ze szkołą, bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień, wpływ sytuacji związanej z wojną w Ukrainie, sytuacją ekonomiczną na sferę rodzinną, fizyczną, emocjonalną, edukacyjną uczniów.

#### **Opis i analiza wyników ankiety dla rodziców:**

Ankietę wypełniło 163 rodziców.

Analiza ankiet wykazała, że według rodziców ponad 70% dzieci czuje się w szkole bezpiecznie, 16% rodziców uważa, że ich dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie. Jednocześnie duża grupa rodziców deklaruje, że ich dzieci doświadczyły różnych form negatywnych zachowań za strony rówieśników. Ponad 40% zostało w szkole uderzonych przez inne dziecko, ponad 50% doświadczyło obrażania przez innych uczniów, a 20% przez pracowników szkoły, 20% rodziców zgłosiło wymuszenia lub kradzież. Wyniki są porównywalne w obu budynkach szkoły.

90% rodziców deklaruje, że ich dzieci rozmawiają z nimi o swoich problemach, wszyscy ankietowani rodzice odpowiedzieli, że wiedzą jak ich dziecko spędza czas i znają ich znajomych.

Wielu rodziców, bo aż 50 % uważa, że ich dziecko może być zagrożone uzależnieniem od nowych technologii, a około 20% zgłasza, że ich dziecko miało kontakt z cyberprzemocą lub patostreamingiem.

#### Ocena pracy szkoły i sugestie do dalszej pracy:

Rodzice korzystają z różnych form współpracy ze szkołą, w szczególności z zebrań, kontaktu indywidualnego z wychowawcą i rozmów z psychologiem lub pedagogiem (47%). Jednocześnie 58% rodziców ocenia działania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania jako skuteczne, 91% rodziców uważa, że pracownicy szkoły udzielają pomocy w miarę potrzeb i możliwości. Jako osobę, do której najchętniej zgłaszają się po pomoc najczęściej wymieniają wychowawcę, następnie pedagoga lub psychologa. Pojawiły się pojedyncze głosy, że rodzice nie zgłaszają się do nikogo po pomoc, bo ta nie zostanie realnie udzielona/ nie przyniesie efektów.

Rodzice pytani jak udoskonalić działania z zakresu profilaktyki mówią głównie o większej ilości warsztatów w klasach, zapewnieniu większego bezpieczeństwa na przerwach, reagowaniu na wulgaryzmy i inne formy złego zachowania oraz zaostrzeniu konsekwencji wobec sprawców przemocy. Piszą też o konieczności zwiększenia inicjatyw mających na celu integrację środowiska szkolnego- jednocześnie tylko 3% ankietowanych deklaruje udział w pracach na rzecz szkoły, większość rodziców - 70% deklaruje prace na rzecz klasy, 22% rodziców nie bierze udziału w pracach na rzecz społeczności szkolnej.



Znamienita większość rodziców zwraca uwagę na konieczność kształtowania u dzieci umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umiejętności współpracy, rozwijania własnych zainteresowań i brania odpowiedzialności za własne postępowanie.

### **Opis i analiza wyników ankiety dla uczniów klas I-III**

Ankiety wypełniło 186 uczniów klas 1-3. Ankiety wykazały, że dzieci czują się bezpiecznie w szkole-66% Dzieci oceniają atmosferę w swoich klasach w znacznej większości jako przyjazną i życzliwą (przeciwego zdania jest 13% dzieci). 95% uczniów deklaruje, że ma w klasie koleżankę lub kolegę, na których może polegać. Tylko 26% dzieci zadeklarowało, że nie spotkało ich w szkole żadne przykre wydarzenie. Agresji fizycznej lub słownej doświadczyło niemal 70% dzieci. 36% było świadkiem przemocy wobec innych uczniów. 13% doświadczyło zaczepiania przez starszych kolegów- o 10 punktów procentowych mniej niż w zeszłym roku.

Ważne jest, że dzieci mają przekonanie, że w trudnych sytuacjach mogą zwrócić się o pomoc. 80% dzieci zadeklarowało, że może zwrócić się o pomoc do rodziców, wychowawcy. Ponad 70% wskazuje na możliwość poproszenia o pomoc pedagoga lub psychologa. Uczniowie wskazywali też swoich kolegów i koleżanki 92 %, oraz innych pracowników szkoły.

Większość dzieci deklaruje, że niczego się w szkole nie obawia, pojedyncze odpowiedzi twierdzące to chodzenie samemu do toalety(5osób), pożar (3), kradzież (2). Na pytanie czego dzieci nie lubią w szkole 103 osoby odpowiedziały, że nie ma takiej rzeczy, 11 osób napisało, że nie lubi obiadów, 9 łazienek, 5 hałasu.

65% uczniów klas młodszych zgłasza, że widzi u siebie trudności w uczeniu się- są to trudności z koncentracją, problemy z motywacją oraz wynik zaległości w nauce.

93% dzieci zadeklarowało uprawianie sportu codziennie lub raz na kilka dni. 10% uprawia sport przynajmniej raz w tygodniu. Prawie wszystkie dzieci biorą udział w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych.

Dzieci deklarują też bardzo różnorodne sposoby spędzania czasu z rodzicami. Większość dzieci zaznaczyła kilka różnych form, od wspólnej zabawy (47%) do rozmów na różne tematy (60%). 8% dzieci powiedziało, że nie robi nic wspólnie z rodzicami. Dzieci deklarują, że w wolnym czasie najbardziej lubią spotykać się z kolegami 72%, spędzać czas z rodziną 62%, grać na telefonie 50%, bawić się na placu zabaw 50%.

Uwagę zwraca ilość czasu spędzanego przed ekranami komputera i telefonu. Tylko 40% dzieci nie korzysta z tych urządzeń codziennie. Aż 53% uczniów deklaruje, że codziennie korzysta z urządzeń ponad 1 godzinę, a u 18% jest to ponad 3 godziny.

### **Opis i analiza wyników ankiety dla uczniów klas IV-VIII**

Ankiety wypełniło 110 uczniów klas IV-VIII

83 % uczniów odpowiedziało, że w szkole czuje się bezpiecznie, pozostali najczęściej obawiają się agresji ze strony starszych uczniów (pojawiały się tu także personalne wskazania) oraz oceny innych. Niestety uczniowie mówią, że nauczyciele nie zawsze reagują na sytuacje na przerwach.

Ponad 90% uczniów jest zadowolona ze swoich kontaktów z rówieśnikami. Pozostali zwracają uwagę na to, że koledzy lub koleżanki są niemili, mówią też o swoich niskich umiejętnościach nawiązywania relacji.

46% jest zdania, że ich klasa jest zgranym zespołem, a 42% twierdzi odwrotnie. 28% uczniów i uczennic nie wie także, czy jest osobą lubianą w klasie, 55% na to pytanie odpowiedziało pozytywnie.

40% dzieci pytanych o swój stan emocjonalny mówi, że ma obniżony nastrój i trudności z zasypianiem, 23% mówi, że ma różnego rodzaju lęki, tyle samo uczniów deklaruje, że nie radzi sobie ze złością, **10% ankietowanych ma myśli samobójcze**, tylko 10 % dzieci określiło swój stan emocjonalny jako dobry. Jednocześnie 80% uczniów mówi, że umie sobie radzić w sytuacji stresującej, trudnej- jednak na pytanie o konkretne strategie zachowań w trudnych sytuacjach, najczęściej badanych odpowiada „nie mam takich sytuacji”, „nie myślę o nich”, „ignoruję”, „samo przechodzi”, „tłumię w sobie”, co świadczy o tym, że młodzieży brakuje narzędzi do poradzenia sobie w trudnych sytuacjach.

60% uczniów widzi u siebie trudności z nauką- największym z nich jest motywacja do nauki, problemy z koncentracją i organizacją czasu. Wszyscy uczniowie korzystają codziennie z telefonu najczęściej od 1 do 3 godzin lub powyżej 3 godzin

Ponad 80% uczniów deklaruje, że ma z rodzicami dobry kontakt- rozmawia z nimi na ważne tematy, aktywnie spędza czas. Rodzice są wymieniani na pierwszym miejscu jako osoby z

którymi można porozmawiać o swoim problemie, następnie są koledzy, wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny.

Połowa ankietowanych uczniów należy do klubów sportowych, 20 % działa w wolontariacie lub organizacji charytatywnej, brak udziału w jakichkolwiek aktywnościach pozaszkolnych deklaruje 25% uczniów. 90% uczniów uprawia sport co najmniej raz w tygodniu.

W zakresie stosowania używek 88% uczniów deklaroowało, że nie próbowało napojów alkoholowych, 93% nie paliło papierosów. Ponad 98% nie sięgnęło nigdy po dopalacze ani narkotyki. Również ponad 90% uczniów twierdzi, że byłoby w stanie odmówić, gdyby ktoś proponował im jakiegokolwiek używki. Porównaniu do wcześniejszych ankiet widać tendencje wzrostową w używaniu napojów alkoholowych.

Pytani o tematykę godzin wychowawczych uczniowie nie wykazywali zainteresowania tym tematem-najczęstszą odpowiedzią było o niczym, o wycieczkach, nie chce tych lekcji, kilkakrotnie pojawiającą się potrzebą były rozmowy na temat problemów konkretnej klasy-dzieci chcą rozmawiać o konkretach, o tym co się dzieje w ich kręgu rówieśniczym. Obecne tematy godzin wychowawczych są ważne dla 45% uczniów.

Jednocześnie bardzo dużo uczniów (ponad 72%) zadeklarowało, że preferują lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców. 23% pisało, że woli, kiedy prowadzi je ktoś spoza szkoły.

Prawie połowa pytaných dzieci uważa, że uczniowie nie przestrzegają zasad panujących w szkole. Tylko 25% uczniów uważa, że ma wpływ na to jakie zasady panują w szkole. 70% uczniów uważa, że ma dobre relacje z nauczycielami (oparte na szacunku i zaufaniu)

### **Wyniki analizy ankiet dla nauczycieli**

Ankietę wypełniło 32 nauczycieli, czyli około 30% grona pedagogicznego.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że znają założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i je realizują. 97% nauczycieli uważa, że szkoła w odpowiedni sposób zapewnia bezpieczeństwo uczniom. W pomysłach na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa nauczyciele wymieniali-spójne, jednakowe reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu, monitoring opuszczania przez uczniów budynku szkoły, warsztaty ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa. Jako miejsce, gdzie najczęściej dochodzi do sytuacji problemowych nauczyciele zgodnie wymieniają toalety, przebieralnie, i korytarz między szatnia a stołówką. Jako najczęściej j występujące problemy wychowawcze nauczyciele

wymieniają brak motywacji do nauki, ignorowanie, lekceważenie poleceń nauczycieli oraz przemoc rówieśniczą-78% nauczycieli deklaruje, że ma do czynienia z przemocą rówieśniczą, 47 % nauczycieli jest informowana o aktach agresji przez uczniów lub rodziców.

Nauczyciele uważają, że największy wpływ na negatywną postawę uczniów i występowanie zachowań ryzykownych ma grupa rówieśnicza. Jako najskuteczniejsze działania mogące zapobiegać działaniom niepożądanym na pierwszym miejscu nauczyciele wymieniają współpracę z rodzicami i ustalenie jednolitego frontu wychowawczego, warsztaty z uczniami i rozmowy ze specjalistami szkolnymi.

60 % nauczycieli zauważa nadmierne korzystanie z telefonów przez uczniów, 66 % nauczycieli mówi, że ich uczniowie zgłaszali, że padli ofiarą hejtu w internecie, 20 % nauczycieli mówi o nieodpowiednim odżywianiu się dzieci, 19 % nauczycieli sygnalizuje, że ich uczniowie mieli kontakt ze środkami psychotropowymi, 10 % nauczycieli zauważa problem papierosów i e-papierosów wśród uczniów. 63% nauczycieli brało udział w warsztatach związanych z profilaktyką substancji psychoaktywnych, 60 % nauczycieli rozmawiało z rodzicami na temat szkodliwości stosowania substancji psychoaktywnych. Ponad połowa nauczycieli styka się w codziennej pracy z zaburzeniami psychicznymi u uczniów.

Jako czynniki ryzyka, które sprzyjają rozwijaniu się postaw niepożądanych u uczniów nauczyciele wymieniają w kolejności: nadpobudliwość, niedojrzałość, nieumiejętność radzenia sobie z frustracją, przyzwalające postawy rodziców, brak umiejętności wychowawczych rodziców, podatność na wpływy.

Czynniki chroniące wymieniane przez nauczycieli to: pozytywny klimat szkoły, silna więź z rodzicami, jasno określone zasady w domu i w szkole, wpływ pozytywnej grupy rówieśniczej.

84% nauczycieli uważa, że współpraca z rodzicami układa się dobrze, 91 % nauczycieli uważa, że działania podejmowane przez szkołę w sferze wychowawczej są skuteczne. Ankietowani chcieliby wzbogacić działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole o większą liczbę warsztatów dotyczących substancji psychoaktywnych, budowania pozytywnej samooceny. Nauczyciele podkreślają też zasadność stosowania kar statutowych. Jeżeli chodzi o własne samodoskonalenie nauczyciele chcieliby się dokształcić z zakresu radzenia sobie z przemocą w klasie, substancji psychoaktywnych, zdrowia psychicznego dzieci, współpracy z rodzicami.

## **WNIOSKI:**

Ankieta wykazała, że dużym problemem, z którym zmagają się dzieci są zachowania agresywne kolegów i koleżanek, brak poszanowania mienia szkoły. Jest to spójne spostrzeżenie wszystkich adresatów badania. Bardzo ważnym czynnikiem chroniącym przed takimi zachowaniami jest rozwijanie w dzieciach umiejętności kontroli własnych emocji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych. Zarówno rodzice jak i nauczyciele widzą potrzebę większej konsekwencji w stosunku do dzieci zachowujących się w sposób agresywny, uczniowie także zauważali, że tej konsekwencji brakuje. Zahamowanie tych zachowań wymaga też dużej uważności od nauczycieli podczas dyżurów międzylekcyjnych- to przerwy są czasem, gdy do tych incydentów dochodzi.

Obszarem, nad którym trzeba się szczególnie pochylić jest zdrowie psychiczne dzieci- ważna tutaj będzie psychoedukacja rodziców w zakresie depresji, samookaleczeń, normalizacja korzystania z opieki psychologa i psychiatry. Być może konieczne jest zbudowanie dla rodziców bazy danych, gdzie mogą udać się z dzieckiem w stanach zagrożenia zdrowia lub życia.

Zespół specjalistów obserwuje duży wzrost występowania przemocy w rodzinach naszych uczniów. Ważna jest tu diagnoza i rozpoznawanie przemocy oraz wsparcie dla uczniów i członków rodziny jej doznającej.

Problem związany z nadmiernym korzystaniem z nowych technologii, dużą ilością czasu, jaki dzieci spędzają przed ekranem. Środkiem zaradczym może być edukacja rodziców i dzieci w zakresie konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.

Należy zwrócić uwagę na rozmowy uczniów dotyczące alkoholu- w badaniu widać powolny wzrost jego używania przez badanych, stan ten wymaga dalszego monitorowania i wprowadzenia działań profilaktycznych.

Uczniowie wprost mówią o małej atrakcyjności prowadzonych zajęć profilaktycznych i wychowawczych. W obecnym roku należy położyć nacisk by zajęcia te były prowadzone aktywnie i w sposób dostosowany do młodzieży.

Alarmujące wydaje się to, że jest grupa dzieci – około 10 %, która deklaruje, że nie spędza czasu z rodzicami, ani z nimi nie rozmawia. Potwierdzeniem mogą wypowiedzi w ankietach dla rodziców, gdzie także grupa około 10% rodziców deklaruje, że nie wie czy ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, czy nie było ofiarą lub świadkiem przemocy- tutaj ważna jest psychoedukacja rodziców.

#### **W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały także uwzględnione:**

- Sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);

- Wnioski z zespołów wychowawczych;
- Potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych od wychowawców klas, pedagogów i psychologów, pracowników niepedagogicznych, rodziców, od samych uczniów, przeprowadzonych ankiet);
- Źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego tj. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Tornado Zagrożeń, Straż Miejska oraz Ośrodek Pomocy Społecznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej wyodrębniła czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiła także ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania ankietowanych, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>	<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b>
<b>UCZEŃ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niska samoocena</li> <li>- Obniżony poziom bezpieczeństwa- sytuacja geopolityczna</li> <li>- Trudności szkolne</li> <li>- Deficyty rozwojowe</li> <li>- Podatność na wpływy rówieśnicze</li> <li>- Trudności w radzeniu sobie ze stresem</li> <li>- Osłabienie relacji społecznych</li> <li>- Doświadczanie problemów psychicznych (tj. depresja, zaburzenia odżywiania, problemy emocjonalne)</li> <li>- Niepewność wobec własnej tożsamości płciowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętności interpersonalne</li> <li>- Wysokie poczucie własnej wartości</li> <li>- Regularny kontakt nauczycieli z rodzicami, omawianie trudności wychowawczych, wspólne planowanie działań wspierających</li> <li>- Uznanie wartości nauki</li> <li>- Otoczenie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>- Konstruktywne spędzanie czasu wolnego</li> <li>- Uznawanie autorytetów</li> <li>- Wyznawanie systemu wartości</li> <li>- Indywidualne podejście do ucznia</li> <li>- Postawa pro-dziecko wychowawców i nauczycieli</li> </ul>
<b>RODZINA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przemoc w rodzinie</li> <li>- Rozwód rodziców</li> <li>- Brak spójności wychowawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niskie kompetencje wychowawcze rodziców</li> <li>- Przewlekłe choroby, w tym choroby psychiczne w rodzinie</li> <li>- Uzależnienie</li> <li>- Niski status ekonomiczny/ obniżenie statusu ekonomicznego</li> <li>- Bezrobocie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem</li> <li>- Wsparcie emocjonalne rodziców</li> <li>- Prawidłowe więzi rodzinne</li> <li>- Czas wolny spędzany z rodzicami</li> <li>- Pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły</li> <li>- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły</li> <li>- Pedagogizacja rodziców</li> </ul>
<b>GRUPA RÓWIEŚNICZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przynależność do grupy rówieśniczej o złych wzorcach zachowania</li> <li>- Odrzucenie przez rówieśników</li> <li>- Doznawanie przemocy, w tym cyberprzemocy ze strony rówieśników</li> <li>- Silna potrzeba akceptacji ze strony rówieśników</li> <li>- Eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi</li> <li>- Brak poszanowania mienia szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie psychoedukacji w szkole</li> <li>- Dobry klimat szkoły</li> <li>- Poczucie przynależności uczniów do szkoły</li> <li>- Ścisła współpraca szkoły ze służbami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi proces wychowawczy.</li> </ul>

## II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły jest wychowanie ku wartościom. „Wychowanie bez wartości jest jak pusty dzwon, który mimo rozkołysania nie wyda pożądanym dźwięków” – mówiła prof. Krystyna Chałas. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym, co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanego wartościowania zależy, jakich wyborów dokonujemy w życiu, jak oceniamy ludzi oraz sytuacje, w jakich się znajdujemy. Niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej hierarchii wartości, prowadzącej do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa oraz animacja innych do tego zadania, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim

powiedzieć: wolny, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka, sprawiedliwy.

Trzeba uczyć młodych ludzi zatrzymania się przy drugim człowieku i pochylenia się nad jego sytuacją – problemami, pragnieniami, ograniczeniami. Trzeba uczyć miłości ojczyzny w aspekcie historycznym, teraźniejszym i przyszłym.

Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru przypadkowego, musi mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego. Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

## 1. WIZJA SZKOŁY'

Wizja szkoły oparta jest na koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2022-2027

pt. „Szkoła czułości bez obojętności” oraz kierunkach polityki oświatowej państwa.

### *„Szkoła czułości bez obojętności”*

- to szkoła, w której **Czuły narrator - nauczyciel** opowiada o świecie tzn. organizuje proces dydaktyczny zgodnie ze swoją najwyższą wiedzą. **Czuły narrator – dziecko** relacjonuje swoje doświadczanie i opowiada o tym, co ważne dla niego. Pomiedzy uczniem a nauczycielem tworzy się porozumienie bazujące na empatii.
- to szkoła, w której gwarantem stabilności jest statut szkoły oraz program wychowawczo – profilaktyczny opracowany o rzeczywiste potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców.
- to szkoła, w której nauczyciel udziela z empatią pomocy psychologiczno – pedagogicznej, mając na uwadze przestrzeganie procedur w tym zakresie, ale przede wszystkim mając na uwadze – dziecko. Dlatego też niezwykle ważna jest właściwa organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnej do potrzeb każdego dziecka.
- to szkoła, w której potrzeby jednostki wyrażane słowem „Jestem, charakterystycznym dla narracji jednoosobowej, są traktowane na równi ze słowem „Jesteśmy”, charakterystycznym dla narracji wieloosobowej. Ważne w tejże szkole jest promowanie samorządności uczniowskiej i wolontariatu oraz zwracanie szczególnej uwagi na budowanie społeczności klasowej poprzez szerokie działania integracyjne. Ważna jest również właściwa organizacja świetlicy szkolnej wraz z bogatą ofertą zajęć świetlicowych.



- to szkoła, w której czuli narratorzy nie są obojętni na siebie wzajemnie, ale również na środowisko, które ich otacza. Stąd też promowanie działań ekologicznych i klimatycznych w szkole będzie stałym elementem planu pracy szkoły.
- to budowanie relacji z rodzicami: utrzymanie dotychczasowej pozytywnej współpracy z rodzicami, zwracając uwagę na podtrzymywanie dialogu i rozmowy jako podstawowego narzędzia wzajemnej współpracy, utrzymywanie ich wysokiego poziomu aktywności, kształtowania wśród rodziców świadomości swojego rodzicielstwa poprzez organizowanie tzw. pedagogizacji, podtrzymania ścisłej współpracy ze społecznymi organami, radą szkoły i radą rodziców, dbałość o respektowanie ich ustawowych kompetencji.
- to współpraca z organizacjami działającymi na rzecz oświaty oraz instytucjami wspierającymi szkołę: Międzyszkolnym Akrobatycznym Klubem Sportowym Ursynów, policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, OPS, domami kultury, uczelniami wyższymi.
- to szkoła, w której poszanowanie prawa jest jedną z najwyższych wartości. Prawo rozumiane w skali makro tzn. stosowanie prawa oświatowego i około oświatowego oraz w skali mikro tzn. tworzenie i stosowanie prawa wewnątrzszkolnego. W przypadku tej wartości czułym narratorem staje się dyrektor szkoły.

## 2. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie:

- posiada wewnętrzną motywację do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- posiada umiejętność komunikowania się (potrafi zgłaszać swoje potrzeby i pomysły),
- jest kreatywny i twórczy,
- odkrywa i rozwija swoje talenty oraz zdolności,
- zna swoje mocne strony i jest zmotywowany do wykorzystania swojego potencjału,
- bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i czyny,
- jest sprawczy, ambitny i samodzielny – wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- potrafi współpracować z innymi, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- prezentuje własne poglądy przy poszanowaniu drugiego człowieka,
- potrafi słuchać innych, kształtuje kulturę dialogu,
- w sposób konstruktywny rozwiązuje problemy,
- szanuje siebie i innych ludzi,
- reaguje na krzywdę i jest otwarty na drugiego człowieka,

- angażuje się w działania wolontariackie kierując się bezinteresownością i empatią,
- preferuje zdrowy, aktywny styl życia,
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania,
- cechuje go wysoka kultura osobista oraz kultura słowa,
- potrafi dostrzec i docenić piękno,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
- swój czas wolny spędza bezpiecznie i konstruktywnie.

### **III. CEL NADRZĘDNY I CELE SZCZEGÓŁOWE**

#### **Cel główny**

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

#### **Cele szczegółowe**

1. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Ukierunkowywanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.
3. Propagowanie ekologii i dbałości o środowisko przyrodnicze.
4. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych.
5. Budowanie prawidłowych relacji oraz wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami.
6. Zaangażowanie w proces wychowania uczniów, rodziców i opiekunów oraz środowiska szkolnego i lokalnego.
7. Wzbudzanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności, a także zapewnienie uczniom bezpiecznych i niezbędnych do tego warunków.
8. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie nowoczesnych technologii informacyjnych i korzystania z nich w sposób bezpieczny (bezpieczne korzystanie z Internetu, wskazywanie zagrożeń związanych z cyber przemocą, uzależnieniami zw. z nadużywaniem urządzeń elektronicznych i uzależnieniem od nowych technologii).

9. Rozwijanie u uczniów otwartości oraz postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i kulturowym.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków oraz lokalnej.

#### **IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Realizacja celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w obrębie czterech obszarów życia:

- zdrowia – edukacji zdrowotnej,
- relacji – kształtowania postaw społecznych,
- bezpieczeństwa – profilaktyki zachowań problemowych,
- kultury – wartości, normy, wzory zachowań,
- potrzeb indywidualnych – wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Dla każdego obszaru określono zadania oraz sposoby ich realizacji wraz z grupą odbiorców i realizatorów.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Realizacja celów programu w obszarze ZDROWIE PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
<b>Wspieranie wśród uczniów i rodziców postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia.</b>	Spotkania indywidualne z rodzicami, uczniami.	Uczniowie, rodzice	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Skierowanie do uczniów oferty zajęć sportowych. Propagowanie aktywnego wypoczynku. Promowanie liderów sportu jako wzoru do naśladowania.	Uczniowie	Nauczyciele WF, wychowawcy
	Angażowanie uczniów i rodziców w akcje prozdrowotne, promujące zdrowy styl życia m .in. Rowerowy maj, Na stadionie olimpijskim, Zdrowy i aktywny wypoczynek, Zakodowani na ruch, Klasa w formie, forma z klasą, Matematyka w sporcie, Dzień Mycia Rąk, Wiem co jem, Śniadanie daje moc, Szklanka mleka, Owoce w szkole, Lekki tornister.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, rodzice, uczniowie

Udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na problematykę utraty zdrowia m in. Współpraca z hospicjum, zbiórka darów dla schroniska Paka dla psiaka, akcja świąteczna dla domu dziecka.	Uczniowie	Pedagog, psycholog, opiekunowie SKW, nauczyciele
Przeprowadzenie przesiewu ortoptycznego kl. I-II.	Uczniowie	Pedagog M. Szilagyi
Program SKS	Uczniowie	Zespół wychowania fizycznego
Program Fit school Medicover	Uczniowie	Zespół edukacji małego dziecka
Play Therapy	Uczniowie	Pedagog M. Szilagyi
Propagowanie wśród uczniów i rodziców działań ukierunkowanych na profilaktykę zdrowia psychicznego poprzez współpracę z Fundacją "Terapia To Nie Wstyd" i udział w kampanii społecznej „Stop samobójstwom – Życie ma sens”.	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele
Współpraca z Polskim Komitetem Olimpijskim	Uczniowie	Zespół wychowania fizycznego
Organizacja ogólnoszkolnego projektu „W krainie wartości”.	Uczniowie	Nauczyciele, pedagog, psycholog
Program “Rowerowy Maj”	Uczniowie	M. Renkiewicz, wychowawcy

	Karta Rowerowa	Uczniowie	A. Skwarek, A. Skrzyńska przy współpracy ze Strażą Miejską
	Program profilaktyczny „Młode głowy”	Uczniowie klas 2-6	Psycholog, pedagog, nauczyciele
	Program dla szkół „Twarze depresji 2.0”	Uczniowie	Psycholog, pedagog
	Komunikacja, rozpoznawanie emocji.	Klasy 3	Pedagog
	Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”	Uczniowie klas 7	Pedagog
	Program “Od zabawy do sportu”	Uczniowie	T. Żukowski, M. Renkiewicz
<b>Edukacja ekologiczna.</b>	Prowadzenie zajęć kształcących zachowania proekologiczne (Dzień Ziemi, Dzień Wody z PAH, Sprzątanie Świata,	Uczniowie	Nauczyciele

	zbiórka baterii, makulatury), organizacja konkursów o charakterze proekologicznym.		
	Udział klasy dwujęzycznej VIIa w programie Global Scholars – motyw przewodni Theworld of water – uwrażliwienie na problemy związane z niedoborem wody i jej złą jakością.	Uczniowie	Zespół nauczycieli języków obcych
	Tematyka ekologiczna godzin wychowawczych.	Uczniowie	Wychowawcy
	Organizacja konkursu o tematyce ekologicznej.	Uczniowie	Zespół przyrodniczy
<b>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców.</b>	<p>Informowanie poprzez zakładkę pomocy psychologiczno-pedagogicznej o bazie instytucji pomocowych, specjalistycznej ofercie pomocowej, fachowej literaturze dla rodziców, rozwijającej ich kompetencje wychowawcze i rodzicielskie.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących ofert pomocy specjalistycznej dla rodziców i ich dzieci poprzez ogłoszenia w librusie.</p>	Uczniowie, rodzice	Pedagog, psycholog

Indywidualne kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek.	Uczniowie, rodzice	Pedagog, psycholog
Webinarium "Trudności w uczeniu się - przyczyny i wsparcie"	Rodzice	Pedagog M. Szilagyi, K. Perz-Stroińska
Webinarium „Odpowiedzialność karna nieletnich”	Rodzice i nauczyciele	Pedagog Sebastian Siwiec
"Jak wspierać dziecko w kryzysie?" - szkolenie	Rodzice	Psycholog Paulina Kliś
Warsztaty rozwijające kompetencje wychowawcze i rodzicielskie	Rodzice	Fundacja Studio Psychologii Zdrowia
Pedagogizacja rodziców podczas zebrań:  Grudzień - "Jak wzmacniać koncentrację uwagi u dzieci"  Maj - "Jak rozmawiać z dziećmi na trudne tematy"	Rodzice	Pedagodzy, psycholog



**Realizacja celów programu w obszarze RELACJE**  
**KSZTAŁTOWANIA POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH**

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
<b>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.</b>	Propagowanie wśród uczniów i rodziców działań ukierunkowanych na profilaktykę zdrowia psychicznego poprzez współpracę z Fundacją "Terapia To Nie Wstyd" i udział w kampanii społecznej „Stop samobójstwom – Życie ma sens”.	Uczniowie	Nauczyciele
	Całoroczny program profilaktyczny Młode Głowy - fundacja Unaweza (kl. 2-5)	Uczniowie	Pedagog
	Warsztaty dla klas rozwijające kompetencje społeczne (np. nawiązywanie pozytywnych kontaktów z ludźmi, wzajemna tolerancja, regulacji i rozpoznawania emocji, asertywność).	Uczniowie	Psycholog, pedagog, organizacje pozarządowe, współpraca z hospicjum, Straż Miejska, Stowarzyszenie Bliżej Dziecka, Fundacja Studio Psychologii Zdrowia, Fundacja Manzana
	Organizacja ogólnoszkolnego projektu „W krainie wartości”.  Program działań będzie oparty na 9 wartościach, każda dopasowana do jednego miesiąca. Projekt realizuje kierunek polityki oświatowej państwa nt. wychowania młodzieży szkolnej w	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog

<p>wartościach, które kształtują postawy i normy respektowane społecznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WRZESIEŃ –dobroczynność i współodpowiedzialność;</li> <li>- PAŹDZIERNIK – kreatywność</li> <li>- LISTOPAD – duma</li> <li>-GRUDZIEŃ –szlachetność;</li> <li>- STYCZEŃ – FERIE</li> <li>- LUTY – zdrowie psychiczne</li> <li>- MARZEC –otwartość;</li> <li>- KWIECIEŃ – ekologia;</li> <li>- MAJ –koleżeństwo;</li> <li>- CZERWIEC – rozsądek.</li> </ul>		
Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”	Uczniowie kl. 7	Pedagodzy
Program dla szkół Twarze Depresji 2.0	Uczniowie	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy
Play Therapy	Uczniowie	Pedagog M. Szilagyi
Innowacyjny program przeciwdziałania przemocy RESQL	Uczniowie - kl. 7	Pedagodzy, psycholog, nauczyciele
Prowadzenie godzin wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu	Uczniowie	Wychowawcy

	kształtowanie właściwych postaw społecznych uczniów.		
	Indywidualne wsparcie i konsultacje dla uczniów.	Uczniowie	Pedagog, psycholog
	Warsztaty dot. zdrowego korzystania z internetu oraz poruszające temat cyberprzemocy	Uczniowie	pedagog
	Warsztaty tematyczne dotyczące pomagania i zasady fair play w codziennym życiu.	Uczniowie	Pedagog, nauczyciele WF
	Cykl zajęć psychoedukacyjnych "Spotkania z Leonem"	Uczniowie kl. 1	Pedagog
	Projekt "Bądź kumplem- nie dokuczaj"	Uczniowie kl. 2	Zespół Edukacji Małego Dziecka
	Komunikacja, rozpoznawanie emocji	Uczniowie kl. 3	Pedagog
<b>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</b>	Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczniowie	Psycholog, pedagog
	Warsztaty dla klas z zakresu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i porażką, a także z zakresu rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami - warsztaty zgodne z diagnozą klasy	Uczniowie	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Współpraca z placówkami prowadzącymi specjalistyczne zajęcia dla dzieci i młodzieży w zakresie kształtowania umiejętności życiowych i społecznych – kierowanie na zajęcia	Uczniowie	Psycholog, pedagog, organizacje pozarządowe, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

	i warsztaty, organizowanie zajęć i warsztatów na terenie szkoły.		
<b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców.</b>	Wybory przedstawicieli uczniów do Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządów Klasowych	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie SU
	Działania i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego – współpraca z organizacjami pozaszkolnymi, pomoc między uczniowska w różnego rodzaju projektach społecznych.	Uczniowie	Uczniowie, opiekunowie SU
	Warsztaty doskonalące umiejętności społeczne, m.in.: rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz ich regulacja. skuteczna komunikacja, asertywne rozwiązywanie konfliktów, rozpoznawanie swoich mocnych stron, podnoszenie samooceny, radzenie sobie z porażką	Uczniowie	Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, organizacje pozarządowe
	Udział w szkoleniach z zakresu budowania więzi społecznych oraz integrowania zespołu klasowego.	Wychowawcy, nauczyciele	Lider WDN, ośrodki szkoleniowe, organizacje pozarządowe
	Wykorzystywanie metody NVC(komunikacji bez przemocy) w rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
	Inicjatywy szkolne m.in. Bał Walentynkowy, Pasowanie na pierwszoklasistę, Koncert kolęd i pastorałek, Spotkanie kolędowe, bieg Passa, Dyskoteka andrzejkowa, wieczór poetycki Wisławy Szymborskiej, Spotkanie z poezją ks. Twardowskiego itp.	Uczniowie, nauczyciele	Nauczyciele

	Spotkania Rady Szkoły	Rodzice, nauczyciele	Rodzice, wybrani nauczyciele
<b>Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.</b>	Udział nauczycieli w szkoleniowych Radach Pedagogicznych oraz szkoleniach i warsztatach zewnętrznych i organizowanych na terenie szkoły z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych.	Nauczyciele	Dyrektor, lider WDN, ośrodki szkoleniowe, pedagog, psycholog
	Wykorzystywanie metody NVC(komunikacji bez przemocy) oraz Metody Wspólnej Sprawy w rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
	Indywidualne konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, wspólne projektowanie oddziaływań wychowawczych, wskazywanie miejsc pomocy, prowadzenie psychoedukacji rodziców	Rodzice, nauczyciele	Psycholog, pedagog
	Akcje i działania podejmowane przez uczniów w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu (SKW) – współpraca z Domem Dziecka, Hospicjum Onkologicznym, schroniskiem dla zwierząt i innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi	Uczniowie	Opiekunowie SKW
	Akcje i działania podejmowane przez uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego (SU) – dyskusje oraz debaty między klasowe i szkolne,	Uczniowie	Opiekunowie SKW

<b>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność stowarzyszeń i innych organizacji pozarządowych.</b>	Akcje i działania podejmowane przez uczniów w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu (SKW)	Uczniowie, społeczność lokalna	Opiekunowie SKW, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Akcje charytatywne: zbiórka paczek bożonarodzeniowych dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska, sadzenie żonkili w ramach akcji Pola Nadziei zgodnie z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.	Uczniowie, społeczność lokalna, podopieczni placówek	Wychowawcy, pedagog, psycholog

**Realizacja celów programu w obszarze BEZPIECZEŃSTWO**

**PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODBIORCY</b>	<b>REALIZATORZY</b>
<b>Zapoznanie się z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</b>	Warsztaty oraz prelekcje nt. zachowania się w sytuacjach kryzysowych, m.in. spotkanie z nieznanym, zostanie ofiarą przemocy fizycznej, psychicznej, seksualnej; zagrożenie zamachem terrorystycznym.	Uczniowie	Pedagog, psycholog, Straż Miejska, inne organizacje pozarządowe
	Lekcje poświęcone cyber bezpieczeństwu ochronie wizerunku, odpowiedzialnego korzystania z różnego rodzaju portali internetowych, zachowania netykiety oraz kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 2024	Uczniowie	Nauczyciele
	Prelekcje na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i letnich	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele
	Prelekcje nt. bezpieczeństwa w drodze do domu, bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych.	Uczniowie	Straż Miejska, nauczyciele

	Omówienie, utrwalenia podstawowych zasad BHP w klasie i szkole.	Uczniowie	Nauczyciele
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Uczniowie	Nauczyciele
	Warsztaty prowadzone przez uczniów dla uczniów dot. bezpiecznych zabaw (w szkole, w czasie ferii i wakacji oraz w internecie).	Uczniowie	Opiekunowie SU
	Przeprowadzenie w szkole próbnych alarmów ewakuacyjnych.	Uczniowie	Inspektor BHP
<b>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych ,zagrożających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</b>	Organizowanie klasowych i szkolnych debat uczniowskich.	Uczniowie	Uczniowie, nauczyciele
	Uwzględnianie w celach realizowanych podczas wszystkich przedmiotów oceny koleżeńskiej i samooceny oraz oceny zjawisk historycznych, społecznych i przyrodniczych.	Uczniowie	Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele
	Wspólne podejmowanie decyzji przy organizowaniu imprez klasowych, odpowiedzialność za wykonanie zadań.	Uczniowie	Uczniowie, wychowawcy
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne na fantomach, postępowanie	Uczniowie kl. VII	Straż Miejska



	ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. .		
	„Odpowiedzialność prawna nieletnich”. Odpowiedzialność w kontekście obowiązujących przepisów	Uczniowie kl. VIII	Straż Miejska
	Warsztaty rozwijające asertywną postawę, sztukę argumentacji, umiejętność odmawiania i opierania się naciskom otoczenia oraz komunikację umożliwiającą dokonywanie racjonalnych wyborów.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog
	Realizowanie programów profilaktycznych (m.in. antynikotynowych, antyalkoholowych, dotyczących uzależnień behawioralnych).	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, organizacje pozarządowe
<b>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</b>	Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczniowie	Pedagog, psycholog, organizacje pozarządowe
	Innowacyjny system wspierający szkołę w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej - RESQL	Uczniowie klas VII	Pedagog, psycholog, nauczyciele
	Wykorzystywanie metody NVC (komunikacji bez przemocy) oraz Metody Wspólnej	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

	Sprawy w rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami.		
	Indywidualne wsparcie i konsultacje dla uczniów, rodziców.	Uczniowie, rodzice	Pedagog, psycholog
	Warsztaty dla klas z zakresu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i porażką, a także z zakresu rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, organizacje pozarządowe
<b>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, papierosów, alkoholu.</b>	Udział w szkoleniach doskonalących kompetencje z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej	Nauczyciele	Lider WDN, ośrodki szkoleniowe, organizacje pozarządowe
<b>Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców</b>	Informowanie o bazie instytucji pomocowych, specjalistycznej ofercie pomocowej, fachowej literaturze dla rodziców, rozwijającej ich kompetencje wychowawcze i rodzicielskie.	Uczniowie, rodzice	Pedagog, psycholog
	Indywidualne kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek.	Uczniowie, rodzice	Pedagog, psycholog
<b>Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz</b>	Udostępnienie dokumentów szkolnych na stronie internetowej szkoły: Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny.	Uczniowie, rodzice	Dyrektor

<b>o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia</b>	Godziny wychowawcze poświęcone zasadom życia społecznego obowiązującym w szkole, zapisom w Statucie szkolnym.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog
	Informowanie rodziców o zasadach życia społecznego obowiązujących w szkole, zapisach w Statucie szkolnym.	Rodzice	Wychowawcy, pedagog
	Prelekcje dla uczniów nt. procedur postępowania nauczycieli i współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia.	Uczniowie	Pedagog, psycholog, Policja

**Realizacja celów programu w obszarze KULTURA**

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM, OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO  
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

**Realizacja celów programu w obszarze KULTURA**

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM, OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO  
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODBIORCY</b>	<b>REALIZATORZY</b>
<b>Kształtowanie postawy tolerancji w celu zapobiegania dyskryminacji.</b>	Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczniowie	Pedagog, psycholog
	Projekt „W krainie wartości”	Uczniowie	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Warsztaty dla klas z zakresu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i porażką, a także z zakresu rozpoznawania i	Uczniowie	Pedagog, psycholog

	radzenia sobie z emocjami, bycia tolerancyjnym.		
	Podnoszenie kompetencji kulturowych uczniów - prowadzenie godzin wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych uczniów.	Uczniowie	Wychowawcy
	Indywidualne wsparcie i konsultacje dla uczniów.	Uczniowie	Pedagog, psycholog
<b>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</b>	Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi przy użyciu środków komunikacji pośredniej.	Uczniowie	Wychowawca, nauczyciele
	Organizacja wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych, zgodnie z zasadami reżimu sanitarnego.	Uczniowie	Wychowawca, nauczyciele
	Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego poprzez projekty– „Pocztówka z Warszawy” „A journey around Warsaw”, „Polish national parks”, „Warszawska Syrenka”, „Warszawa talentów”, „Stąd jestem”, „Zimowy Ursynów w obiektywie”.	Uczniowie	nauczyciele
	Wzmacnianie tożsamości warszawskiej.	Uczniowie	Nauczyciele, psycholog, pedagog

	Organizacja imprez klasowych (m.in. Mikołajki, Wigilia, Wielkanoc, Walentynki, wieczorki filmowe, dyskoteki)	Uczniowie	Wychowawcy
	Współpraca z Instytutem Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodkiem Rozwoju Polskiej Edukacji za granicą oraz innymi organizacjami.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	Projekty edukacyjne – „Cała Polska czyta dzieciom”, „Powstańcy 44 – pamiętamy”, „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”, „Czytanie książek to najpiękniejsza zabawa, jaką sobie ludzkość wymyśliła”, „Lego ergo sum – Czytam, więc jestem”, „Wielcy malarze”.	Uczniowie	Nauczyciele
	Akcje i działania podejmowane przez uczniów w ramach Szkolnego Klubu Wolontariuszy (SKW) – współpraca z Domem Dziecka, schroniskiem dla zwierząt, zbiórki charytatywne, akcja Pola Nadziei, Góra Grosza.	Uczniowie	Nauczyciele, Opiekun SKW
<b>Uwrażliwienie na kwestie moralne.</b>	Realizacja ogólnoszkolnego projektu „W krainie wartości”	Uczniowie	Pedagodzy, wychowawcy, samorząd szkolny
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w obszarze bariery językowej oraz skutecznej komunikacji „nauczyciel – uczeń”, „uczeń – uczeń”.	Uczniowie	Nauczyciele
	Szkolny turniej debat oksfordzkich (W świecie wartości: prawda i dobro)	Uczniowie	Zespół humanistyczny

	Dyskusja dotycząca wartości takich jak: szacunek, szlachetność, sprawiedliwość, solidarność.		
<b>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</b>	Udział w wydarzeniach kulturalnych – organizacja wycieczek do muzeów, teatru, kina, operetki, udział w festiwalach, warsztatach.	Uczniowie	Wychowawca, nauczyciele
	Informowania uczniów o nowościach literackich, filmach wartych obejrzenia.	Uczniowie	Zespół humanistyczny
	Udział w programie „Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą.”.	Uczniowie	Nauczyciele
	Ogólnoszkolna zbiórka materiałów edukacyjnych i literatury polskiej, pomocy dydaktycznych dla szkół polskich na Wschodzie.	Uczniowie	Nauczyciele
	Projekt „W świecie mitów”, „Mikołaj Kopernik – człowiek renesansu”, „Jan Kochanowski – podróż z poetą do epoki renesansu”, „Biblia i antyk jako dwa filary kultury europejskich”.	Uczniowie	Nauczyciele
	Udział w kole historycznym „Na tropie historii”, kole teatralnym oraz kole przyjaciół teatru.	Uczniowie	Zespół humanistyczny
	Informowanie o wystawach, wydarzeniach, spektaklach, które można obejrzeć online.	Uczniowie	Wychowawcy

Współpraca z instytucjami edukacyjnymi i kulturalnymi (Bibliotekami, Domami Kultury, WCIES i innymi).	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Uczniowie, rodzice, nauczyciele
Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa.	Uczniowie	Zespół nauczycieli biblioteki
Udział w uroczystościach promujących czytelnictwo lub/i kulturę – „Wieczór poetycki z Wisławą Szymborską”, „Spotkanie z poezją ks. Twardowskiego”, „Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego 2024”, „Międzynarodowy Dzień Teatru”, „Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci”, „Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, „Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich”, „Tydzień bibliotek”, „Dzień postaci z bajek”	Uczniowie	Nauczyciele
Udział w konkursach patriotycznych i promujących wiedzę historyczną – Mokotowski Konkurs Historyczny „Nasza biało – czerwona”, Powiatowy Konkurs Historyczny, Powiatowy Konkurs Mitologiczny „Mitologiczny Pankration”, „Konkurs historyczny MKO”, „Konkurs o Lechu Kaczyńskim”, „XXVI Warszawski Konkurs Mitologiczny”, Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka”, Powiatowy Konkurs Historyczno – Plastyczny „Dalej chłopcy bierzwa kosy”, „Wolność jest w nas”, „Znam polskie przysłowia”	Uczniowie	Nauczyciele



<b>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca i sytuacji</b>	Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	Uczniowie	Pedagog, psycholog
	Zawracanie uwagi na adekwatność stroju ucznia do sytuacji.	Uczniowie	Wychowawca, nauczyciele
	Rozmowa z uczniami nt. zachowania w miejscach publicznych.	Uczniowie	Wychowawca, nauczyciele

**Realizacja celów programu w obszarze POTRZEB INDYWIDUALNYCH**

**WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>ODBIORCY</b>	<b>REALIZATORZY</b>
<p><b>Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowanie własnej wartości, rozwijania indywidualnych zainteresowań.</b></p>	<p>Angażowanie uczniów w różne formy działalności: Samorząd Uczniowski, Młodzieżowa Rada Dzielnicy Ursynów, wolontariat, koła zainteresowań, konkursy, warsztaty, zajęcia integracyjne.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciele kół artystycznych, szkolny wolontariat, pedagodzy/psycholog</p>
<p><b>Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami.</b></p>	<p>Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia o charakterze terapeutycznym, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne;</li> <li>-Tworzenie indywidualnych planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów;</li> <li>-Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;</li> </ul>	<p>Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog,dyrektor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Współpraca z OPS, z sądem rodzinnym, WCPR;</li> <li>-Spotkania zespołów wychowawczych i zespołów nauczycieli uczących w klasach;</li> <li>-Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET.</li> </ul>		
<b>Działalność opiekuńcza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej;</li> <li>- Pomoc materialna: stypendia szkolne, stypendium „Posiłek dla ucznia”, zasiłki szkolne;</li> <li>- Współpraca z instytucjami: OPS, Urząd Dzielnicy, Straż Miejska, Policja, Sądy, instytucje wspierające rodzinę.</li> </ul>	Uczniowie, Rodzice	Dyrektor, pracownicy świetlicy, pedagodzy
<b>Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Podejmowanie działań edukacyjnych w ramach programów realizowanych przez szkołę;</li> <li>-Organizacja prelekcji i innych form doskonalenia dla rodziców;</li> <li>-Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły;</li> <li>-Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych.</li> </ul>	Rodzice, uczniowie	Pedagodzy/psycholodzy, dyrektor

<b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Szkolenia Rady Pedagogicznej</li><li>- Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z księgozbioru z pozycjami dotyczącymi tematyki psychologiczno-pedagogicznej i metodyki nauczania;</li><li>- Współpraca z WCIES;</li><li>- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych;</li><li>- Współpraca szkoły z APS (opieka nad praktykantami, prowadzenie zajęć ze studentami);</li><li>- Wewnętrzne doskonalenie nauczycieli.</li></ul>	Nauczyciele	Dyrektor, wicedyrektor A. Leśniewska, organizacje pozarządowe, pedagogzy/psycholog, Librus
---	---	-------------	--

## **V. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Analizy dokumentacji szkolnej.
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
5. Rozmów z rodzicami i uczniami.