

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – Edukacja dla bezpieczeństwa– KLASA 8

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	<b>Ocena dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	<b>Ocena bardzo dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	<b>Ocena celująca</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
<b>ROZDZIAŁ I /DZIAŁ TEMATYCZNY: Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.</b>				
<b>Istota udzielania pierwszej pomocy.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady i metody zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku;</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omawia zasady i metody zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</li> <li>• przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy.</li> </ul>

**Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> <li>• zna sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej</li> <li>• zna sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>• umie scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>• wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub</li> </ul>
--	--	--	--	---

				zagrożenia życia.
<b>Ocena stanu poszkodowanych.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan żuchwa;</li> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan żuchwa;</li> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan żuchwa;</li> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności</li> </ul>

				życiowych poszkodowanego.
<b>Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• umie ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• umie udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności;</li> <li>• omawia zasady postępowania z osobą</li> </ul>

				nieprzytomną.
<b>Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą;</li> <li>• umie wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą;</li> <li>• umie wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą;</li> <li>• umie wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia;</li> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego.</li> </ul>
<b>Ciała obce w organizmie.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• zastosować poznany schemat ratunkowy; wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>• wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia; omówić zasadność i konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• umie wykonać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• umie wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• umie wykonać opatrunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>• umie wykonać</li> </ul>

	<p>opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej.</li> </ul>	<p>osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie i rodzaje ran.</li> </ul>	<p>opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn;</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>• wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie i rodzaje ran; rozpoznać stopień zagrożenia osoby uszkodzonej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>Tamowanie krwotoków.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie wykonać opatrunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• umie zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wie jak wezwać odpowiednią pomoc;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<p>uciskowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• umie ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• umie ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;</li> <li>• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem.</li> </ul>
<b>Urazy kości i uszkodzenia stawów.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;</li> <li>• wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;</li> <li>• wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• umie stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów;</li> <li>• wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu.;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych;</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci; scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci;</li> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci;</li> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia</li> </ul>

				termicznego; • omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.
<b>Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• umie wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach;</li> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego;</li> <li>• wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”;</li> <li>• umie scharakteryzować stopnie odmrożeń;</li> <li>• zna skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.</li> </ul>
<b>Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>				
• rozpoznaje stan	• rozpoznaje stan	• rozpoznaje stan	• rozpoznaje stan	• rozpoznaje stan

<p>poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<p>poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia.</li> </ul>	<p>poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.</li> </ul>	<p>poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej;</li> <li>• wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.</li> </ul>	<p>poszkodowanego, sprawdza czynności życiowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wie jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>• omawia zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej;</li> <li>• wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem;</li> <li>• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁII /DZIAŁ TEMATYCZNY: Bezpieczeństwo państwa.</b>				
<b>Bezpieczne państwo</b>				
• wymienia składniki	• wymienia składniki	• wymienia składniki	• wymienia składniki	• wymienia składniki

bezpieczeństwa państwa.	<p>bezpieczeństwa państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>• wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>• wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa;</li> <li>• określa istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”;</li> <li>• wymienia i scharakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa;</li> <li>• określa istotę problemu bezpieczeństwa;</li> <li>• podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa;</li> <li>• zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.</li> </ul>
<b>Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</li> <li>• wymienia czynniki mające wpływ na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</li> <li>• wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</li> <li>• wymienia czynniki mające wpływ na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</li> <li>• wymienia czynniki mające wpływ na</li> </ul>

	bezpieczeństwo Polski.	Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	bezpieczeństwo Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</li> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>	bezpieczeństwo Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</li> <li>omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski;</li> <li>omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</li> </ul>
--	------------------------	--	---	--

### **ROZDZIAŁ III /DZIAŁ TEMATYCZNY: Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.**

#### **Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole;</li> <li>omawia rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole;</li> <li>omawia rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>
---	---	--	---	---

			alarmów; • wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach.	• omawia rodzaje alarmów; • wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; omówić rolę różnych służb i innych podmiotów.
<b>Zagrożenia powodziowe.</b>				
•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; •zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.	•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; • zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią; • omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.	•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; • zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią; • omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym; • zna i omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.	•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; • zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią; • omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym; • zna i omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi; • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.	•wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; • zna zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią; • omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym; • zna i omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi; • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych; • wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.

### Zagrożenia pożarowe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie wymienić zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>•rozpoznaje i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie wymienić zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznaje i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
--	---	---	---	--

<b>Zagrożenia związane z działalnością człowieka.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych;</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>
<b>Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>• opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>• opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych;</li> <li>• opisuje zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>• opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych;</li> <li>• opisuje zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>• opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> <li>• opisuje zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych;</li> <li>• opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych;</li> <li>• opisuje zasady</li> </ul>



	postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.	chemicznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.</li> </ul>	postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi;</li> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.</li> </ul>	postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi;</li> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• umie zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.</li> </ul>
<b>Ewakuacja z terenu zagrożonego.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji;</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji;</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji;</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji;</li> <li>• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<p>zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego.</li> </ul>
<b>Zagrożenia terrorystyczne.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego;</li> <li>• przedstawia zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej;</li> <li>• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia;</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>• uzasadnia znaczenie bezwzględnego</li> </ul>

				stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.
<b>ROZDZIAŁ IV /DZIAŁ TEMATYCZNY: Kształtowanie postaw obronnych.</b>				
<b>Terenoznawstwo.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą . kompasu, busoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą . kompasu, busoli.</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą . kompasu, busoli.</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;</li> <li>• potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.</li> </ul>
<b>Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;</li> <li>• zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;</li> <li>• zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;</li> <li>• potrafi przyjmować postawy strzeleckie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;</li> <li>• zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;</li> <li>• potrafi przyjmować postawy strzeleckie;</li> <li>• potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;</li> <li>• zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;</li> <li>• potrafi przyjmować postawy strzeleckie;</li> <li>• rozróżnia dwa sposoby celowania do celu</li> </ul>

			celownicze.	statycznego; <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi prawidłowo zgrzywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz sięgać język spustowy.</li> </ul>
<b>Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę cyberbezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• zna i rozumie wybrane definicje cyberbezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna istotę cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• zna i rozumie wybrane definicje cyberbezpieczeństwa;</li> <li>• wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: WSiP. Edukacja dla bezpieczeństwa. Bogusław Breitkopf, Dariusz Czyżow.
2. Podstawa programowa: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym

- dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.