

WYMAGANIA EDUKACYJNE – *geografia* – **KLASA 6**

SEMESTR I				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
Ziemia we wszechświecie. Orientacja na Ziemi				
wyjaśnia pojęcia: <i>ciało niebieskie, planeta, gwiazda, księżyc, Układ Słoneczny, galaktyka, orbita, teoria heliocentryczna, górowanie Słońca</i>; – wyjaśnia, czym zajmuje się astronomia; – wymienia planety Układu Słonecznego; – określa miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym; – wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia.	– wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą; – wymienia w kolejności od Słońca planety Układu Słonecznego; – wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego; – wyjaśnia pojęcia: <i>wschód Słońca i zachód Słońca</i>.	– wyjaśnia pojęcia: <i>planety karłowate, planetoidy</i>; – objaśnia podział planet na planety skaliste i gazowe olbrzymy, krótko je charakteryzuje; – opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym według teorii geocentrycznej i heliocentrycznej; – przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym.	– opisuje modele budowy Układu Słonecznego; – wyjaśnia sposób powstania wszechświata; – charakteryzuje pojęcie <i>Droga Mleczna</i>; – opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku; – mierzy wysokość Słońca nad widnokretem w trakcie zajęć w terenie.	– porównuje rozmiary Słońca, Ziemi i Księżyca oraz odległości między nimi; – wymienia nazwy kilku gwiazdozbiorów należących do Drogi Mlecznej; – analizuje widomą (pozorną) wędrówkę Słońca nad widnokretem (miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca) na podstawie codziennych obserwacji; – wskazuje zależność między wysokością Słońca nad widnokretem a porą dnia i roku.
– wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi; – podaje kierunek i czas obrotu Ziemi; – wymienia skutki ruchu	– wyjaśnia pojęcie: <i>doła</i>; – wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu; – wymienia rodzaje czasu	– analizuje mapę stref czasowych; – wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty;	– wyjaśnia sposób podziału Ziemi na strefy czasowe; – wyjaśnia, dlaczego granice stref czasowych przebiegają wzdłuż	– określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie; – określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na

obrotowego Ziemi.	(słoneczny, strefowy, urzędowy	-podaje przykłady wpływu ruchu obrotowego Ziemi na przyrodę i codzienne życie człowieka	południków; - wyjaśnia, jak zmienia się data po przekroczeniu południka 180° przy przekraczaniu go ze wschodu na zachód i zachodu na wschód.	zachód od południka, nad którym góruje Słońce; -oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.
- określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie; - określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na zachód od południka, nad którym góruje Słońce; -oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.	- wyjaśnia, czym jest rok przestępny; - określa kąt nachylenia osi Ziemi do płaszczyzny orbity; - wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny; - podaje, na którym równoleżniku promienie słoneczne tworzą kąt prosty z powierzchnią Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku; - wyjaśnia pojęcia: <i>dzień i noc polarna</i>, podaje miejsca ich występowania; - wyjaśnia pojęcie <i>zenit</i>	- wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie; - wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc wiosenna, równonoc jesienna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i>; - opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku; - wyjaśnia pojęcie: <i>górowanie Słońca w zenicie</i>; -wymienia strefy oświetlenia Ziemi.	- wyjaśnia, dlaczego na naszej planecie występują pory roku; -podaje miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz czas trwania dnia i nocy w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.	- wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku; - wyjaśnia pojęcie <i>pas zodiaku</i>; - wskazuje znak zodiaku charakterystyczny dla podanej daty.
- wymienia czynniki mające wpływ na ogrzewanie powierzchni Ziemi przez Słońce; - wymienia strefy oświetlenia Ziemi; - podaje, które granice przebiegają	- wskazuje na mapie równoleżniki będące granicami stref oświetlenia Ziemi; - podaje konsekwencje zróżnicowanego oświetlenia Ziemi w ciągu roku;	- charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi; - wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi; - wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowe oraz krótko je charakteryzuje;	- przedstawia związek między ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;	- wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych i roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;

między strefami oświetlenia Ziemi; - podaje przykłady stref klimatycznych i krajobrazowych	- wymienia strefy klimatyczne; - wymienia strefy krajobrazowe	- podaje przykłady przyrodniczych konsekwencji zróżnicowania oświetlenia Ziemi.	- opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi i krajobrazowymi	- wyjaśnia, czym jest uśłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.
- wskazuje równoleżniki na mapie i globusie; - podaje wartości liczbowe, które przyjmują równoleżniki; - wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie; - wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową; - podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się szerokość geograficzną, i jakie ona przyjmuje wartości liczbowe	- podaje cechy równoleżników; - wyjaśnia, o czym informuje szerokość geograficzną; - określa szerokość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i określa półkulę); - prawidłowo zapisuje odczytaną szerokość geograficzną danego punktu; - podaje, jaką szerokość geograficzną mają: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny	- określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°; - wyjaśnia, dlaczego przy określaniu szerokości geograficznej równika nie podaje się kierunku.	- objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania szerokości geograficznej; - szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej szerokości geograficznej;	- wyjaśnia pojęcie <i>szerokość geograficzna</i>; - określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1'.
- wskazuje południki na mapie i globusie; - podaje wartości liczbowe, które przyjmują południki; - wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;	- podaje cechy południków; - wyjaśnia, o czym informuje długość geograficzną; - określa długość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość	- określa prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°; - wyjaśnia, dlaczego przy określaniu długości geograficznej południków	- objaśnia zależność między skalą mapy a dokładnością określania długości geograficznej; - szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej	- wyjaśnia pojęcie: <i>długość geograficzna</i>; - odczytuje prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1'.

- wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią; - podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość geograficzną	- równoleżnika i określa półkulę); - prawidłowo zapisuje odczytaną długość geograficzną; - wymienia południki, przy których nie podaje się kierunków geograficznych.	0° i 180° nie podaje się kierunku	lub na największej długości geograficznej	
- wyjaśnia pojęcie <i>współrzędne geograficzne</i>; - określa długość i szerokość geograficzną; - wyjaśnia, którą współrzędną wykorzystuje się do określania rozciągłości południkowej, a którą do rozciągłości równoleżnikowej.	- określa położenie punktów na Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych; - wyjaśnia pojęcia: <i>rozciągłość południkowa</i> i <i>rozciągłość równoleżnikowa</i>.	- wyjaśnia, do czego wykorzystuje się współrzędne geograficzne; - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową na podstawie podanych współrzędnych geograficznych	- na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach, - rozpoznaje obiekty geograficzne; - wyjaśnia, według zamieszczonej w podręczniku instrukcji <i>Krok po kroku</i>, zasady obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej.	- wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze danego regionu (np. Europy).
- wskazuje południki i równoleżniki na mapie oraz globusie; - odróżnia siatkę kartograficzną od siatki geograficznej	- wyjaśnia pojęcia: <i>siatka geograficzna</i>, <i>siatka kartograficzna</i>; - odczytuje współrzędne z mapy; - rozpoznaje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych.	- wyjaśnia pojęcia: <i>siatka kilometrowa</i> (siatka kwadratów), <i>siatka skorowidzowa</i>; - podaje rodzaje map, na których są wykorzystywane siatki kilometrowa i skorowidzowa;	- rozpoznaje siatki wykorzystywane na mapach; - analizuje mapę topograficzną własnego regionu; - odczytuje współrzędne geograficzne z mapy cyfrowej.	- stosuje w praktyce urządzenia lokalizacyjne; - wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS); - wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.

		-przedstawia sytuację, w których przydają się urządzenia nawigacji satelitarnej.		
SEMESTR II				
Geografia Europy				
- wskazuje Europę na mapie świata i globusie; - wyjaśnia pojęcia: <i>linia brzegowa, półwysep, wyspa, archipelag, morze, zatoka, cieśnina</i>; - wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy; - podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy; - podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Europy.	- określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów; - wskazuje na mapie granicę Europy; - wskazuje na mapie Europy najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W; - wskazuje na mapie największe formy ukształtowania powierzchni Europy	- określa położenie Polski na podstawie mapy Europy; - podaje nazwy skrajnych punktów Europy i podaje ich współrzędne geograficzne; - opisuje linię brzegową Europy; - wymienia w punktach charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Europy; - podaje przykłady depresji i wskazuje je na mapie	- opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, Europą i Afryką; - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Europy; - wskazuje części Europy wydzielone ze względów przyrodniczych, historycznych i politycznych; podaje przykłady państw zaliczanych do tych części; - opisuje ukształtowanie powierzchni Europy; - przedstawia, w jaki sposób powstawały góry w Europie, podaje przykłady i wskazuje je na mapie.	- podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy; - rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy; - rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy; - wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy; - opisuje typy wybrzeży w Europie
- wyjaśnia pojęcie: <i>klimat</i>; - odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie; - wyjaśnia pojęcia: <i>czynniki klimatotwórcze, prąd</i>	- wymienia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy; - wymienia i wskazuje na mapie typy klimatów	- opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu; - odróżnia czynniki klimatotwórcze strefowe od astrefowych;	- charakteryzuje klimaty Europy na podstawie klimatogramów; - wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;	- wyjaśnia pojęcie: <i>klimat przejściowy</i>; wymienia cechy i obszar występowania tego klimatu; - wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w

<i>morski, typ klimatu, kontynentalizm.</i>	występujących w Europie.	- odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.	- wyjaśnia, czym charakteryzuje się klimat górski.	miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.
- podaje przykłady państw w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności; - wyjaśnia, czym jest Unia Europejska; - podaje nazwę waluty Unii Europejskiej; - wymienia przykłady państw należących do Unii Europejskiej	- wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności; - wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej; - podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej; - rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	- wyjaśnia termin: <i>państwo</i>; - wymienia i wskazuje na mapie najmniejsze państwa Europy; - wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy; - podaje rok rozpoczęcia współpracy gospodarczej i nazwy państw, które ją podjęły, co zapoczątkowało integrację europejską; - przedstawia korzyści wynikające z obecności Polski w Unii Europejskiej.	- wyjaśnia pojęcia: <i>terytorium zależne, region autonomiczny</i>, podaje przykłady; - opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie światowej i wskazuje ich przyczyny; - przedstawia główne instytucje Unii Europejskiej, ich zadania i siedziby	- wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą; - wyjaśnia pojęcia: <i>strefa Schengen, strefa euro</i>, - podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref; - wyjaśnia, czym jest <i>brexit</i>; - przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu.
- podaje liczbę ludności w Europie; - wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu; - wyjaśnia pojęcia: <i>przyrost naturalny, migracje, gęstość zaludnienia</i>; - odczytuje informacje demograficzne z	- wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja i imigracja, saldo migracji</i>; - podaje przyczyny malejącej liczby ludności w Europie; - wymienia kraje ze starzejącym się społeczeństwem; - podaje przykłady	- opisuje zmiany liczby ludności w Europie w ostatnich latach; - oblicza gęstość zaludnienia; - wymienia i wskazuje na mapie obszary o małej i dużej gęstości zaludnienia w Europie; - wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty,	- opisuje rozmieszczenie ludności w Europie; - analizuje mapę rozmieszczenia ludności i poszukuje przyczyn różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy; - omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy; - analizuje dane	- ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy.

wykresów i tabel.	państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.	potrafi go obliczyć; - wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie.	statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego i formułuje wnioski	
- wyjaśnia pojęcia: <i>miasto, urbanizacja</i> ; - wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.	- wymienia czynniki miastotwórcze; - wymienia funkcje miast; - podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu; - charakteryzuje krajobraz wielkomiejski.	- opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach; - wyjaśnia pojęcie <i>aglomeracja</i> ; - wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.	- wyjaśnia pojęcie <i>obszar metropolitalny</i> ; - opisuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża i Londynu.	- określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem; - wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.
- wyjaśnia, czym są źródła energii; - wyjaśnia pojęcia: <i>surowce odnawialne, surowce nieodnawialne, alternatywne źródła energii, energia geotermalna</i> ; - wyjaśnia, czym jest smog.	- rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne i nieodnawialne); - wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. ciepłe, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne); - podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko.	- wyjaśnia, czym są OZE; - wskazuje państwa wykorzystujące surowce odnawialne, nieodnawialne, a także energetykę jądrową; - wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii; - odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.	- opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii; - wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobywania surowców energetycznych Europy; - podaje przykłady wykorzystania OZE w indywidualnych gospodarstwach domowych	- na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; - podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej; - przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.
- wskazuje na mapie Islandię;	- wyjaśnia pojęcia:	- opisuje położenie	- wyjaśnia, dlaczego	- opisuje zależność między

- wyjaśnia pojęcia: <i>litosfera, płyta litosfery</i>; - wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych	<i>wulkan, trzęsienia ziemi, gejzer, magma, lawa, energia geotermalna</i>; - podaje cechy charakterystyczne krajobrazu Islandii.	Islandii na podstawie mapy; - przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery; - podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.	Islandia jest wyspą wulkaniczną; - analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi i wulkanizmu; - opisuje atrakcje turystyczne Islandii.	ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; - wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka; - analizuje zalety i wady izolacji wyspy.
- wskazuje na mapie Francję; - wyjaśnia pojęcie <i>gospodarka</i>; - wymienia sektory gospodarki; - przedstawia, na czym polega handel międzynarodowy; - wymienia przykłady urządzeń <i>high-tech</i> codziennego użytku.	- opisuje na podstawie mapy położenie Francji; - wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi; - wyjaśnia pojęcia: <i>eksport, import</i>; - odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów; - wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.	- wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji; - definiuje pojęcia: <i>produkt krajowy brutto, struktura zatrudnienia</i>; - przedstawia podział przemysłu ze względu na stosowane technologie; - wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis; - wymienia produkty, z których słynie Francja; - wymienia popularne we Francji miejsca turystyczne.	- opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji; - wyjaśnia pojęcia: <i>przemysł high-tech, technopolis</i>; - podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie; - opisuje cechy przemysłu Francji; - charakteryzuje kulturę Francji i turystykę w tym kraju.	- wyjaśnia pojęcie: <i>terytorium zależne</i>, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji; - analizuje mapę Francji i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych; - przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji.
- wyjaśnia, kogo uważa się za turystę; - wyjaśnia pojęcie: <i>turystyka</i>; - wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki; - podaje przykłady krajów	- wyjaśnia, czym jest atrakcyjność turystyczna miejsc/obszarów; - wyjaśnia, czym są walory turystyczne; - wskazuje na mapie kraje Europy Południowej; - wyjaśnia, dlaczego	- wyjaśnia pojęcie <i>infrastruktura turystyczna</i>; - wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej; - wymienia walory kulturowe Europy Południowej	- charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej; - rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej; - opisuje zależność między klimatem a rozwojem	- zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; - wymienia walory

Europy Południowej.	w Europie Południowej rozwija się turystyka		turystyki; - opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną; - określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej	turystyczne krajów alpejskich; - świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.
- wskazuje Niemcy na mapie Europy; - podaje nazwę stolicy Niemiec, wymienia kraje sąsiadujące z Niemcami; - wyjaśnia pojęcie: <i>przemysł</i>.	- określa położenie Niemiec na podstawie mapy, wymienia krainy geograficzne, najdłuższe rzeki; - wyjaśnia pojęcie: <i>struktura przemysłu</i>; - wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec	- wymienia charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego Niemiec; - wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii; - podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle; - wymienia cechy niemieckiego przemysłu; - wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów i terenów poprzemysłowych; - odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów	- wymienia cechy gospodarki Niemiec; - podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry; - wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu; - opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa	- opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; - określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech; - wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich; - wyjaśnia pojęcie: <i>Ruhrpolen</i>.
- wskazuje Litwę i Białoruś na mapie Europy; - podaje podstawowe	- opisuje położenie geograficzne Białorusi i Litwy; - wyjaśnia pojęcie <i>dziedzictwo kulturowe</i>;	- przedstawia rys historyczny dotyczący granic i wzajemnych relacji między Polską a omawianymi krajami;	- przedstawia informacje dotyczące polityki międzynarodowej Litwy i Białorusi;	- porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy; - charakteryzuje relacje

informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.	- wymienia atrakcje turystyczne tych krajów	- opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi.	- wskazuje wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi.	Polski z Białorusią i Litwą.
- wskazuje Czechy i Słowację na mapie Europy; - przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.	- opisuje położenie geograficzne Czech i Słowacji; - wymienia główne atrakcje turystyczne tych państw; - wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.	- opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; - wskazuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji stanowiące podstawę rozwoju turystyki; - wyjaśnia pojęcie: <i>cieplice</i> ; - opisuje Morawski Kras.	- przedstawia przykłady atrakcji turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji; - wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty i imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.	- porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji; - charakteryzuje relacje Polski z południowymi sąsiadami
- wskazuje Rosję na mapie Europy; - przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji; - odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji; - wyjaśnia pojęcia: <i>Syberia, tajga, tundra</i> .	- opisuje położenie Rosji na podstawie mapy; - oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową; - wymienia strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji	- wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji; - wyjaśnia pojęcie <i>wieloletniej zmarzliny</i> ; - wyjaśnia pojęcie: <i>kolej transsyberyjska</i> .	- wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Rosji; - charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji; - opisuje strukturę PKB Rosji.	- charakteryzuje gospodarkę Rosji na podstawie map tematycznych i danych źródłowych; - na podstawie danych statystycznych przedstawia sytuację demograficzną i wskazuje problemy społeczne oraz polityczne Rosji; - przedstawia zmiany na mapie politycznej Rosji; - opisuje stosunki Rosji z Polską i Europą.
- wskazuje Ukrainę na mapie Europy;	- opisuje położenie geograficzne Ukrainy;	- wymienia przyczyny problemów społecznych,	- wyjaśnia wpływ niedawnej przeszłości na	- analizuje sytuację demograficzną i trudności

-przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy	-wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy	politycznych i gospodarczych Ukrainy; -charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo); - wyjaśnia pojęcie: <i>aneksja Krymu</i> .	strukturę ludnościową oraz wynikające z tego problemy społeczne; -dostrzega możliwości i zagrożenia rozwoju tego kraju.	wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie; -charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą; -wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.
---	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Geografia – program nauczania dla klas 5-8 szkoły podstawowej zgodny z podstawą programową 2024 MAC S.A. Maria Figa i Urszula Stańczyk.
2. Wymagania edukacyjne zgodne z nową podstawą programową 2024.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.