

WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski – KLASA 1

SEMESTR I				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz::</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
Umiejętność czytania				
Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów ilustrowanych obrazkami, nie rozumie czytanych zdań nawet przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów, ilustrowanych obrazkami, czyta proste zdania ze zrozumieniem przy niewielkiej pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, czyta ze zrozumieniem proste zdania.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, czyta ze zrozumieniem zdania.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów oraz krótkie kilkuzdaniowe teksty, czyta ze zrozumieniem proste zdania i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie.
Umiejętność mówienia / słuchania				
Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię czy o nazwy postaci/przedmiotów, próbuje śpiewać piosenki z nagraniem, ale nie wkłada w	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, usiłuje śpiewać piosenki z nagraniem, stara się przy pomocy nauczyciela określić	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z nagraniem, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy, popęlnia	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa położenie przedmiotów,	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki samodzielnie, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty

<p>to należytej staranności, popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. Uczeń wskazuje pojedyncze przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych.</p>	<p>położenie przedmiotów, pytać o postaci/przedmioty i podawać ich nazwy, popełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur</p>	<p>nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się większością struktur językowych z rozdziału, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym</p>	<p>i podaje ich właściwe nazwy. Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom. Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej i elementy przyrody związane z jesienią, wskazuje i nazywa poznane kolory, rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-5, pomieszczenia w domu, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym pytaniami <i>Who's this?</i> i <i>What is this?</i>, przymkami <i>on/in</i>, pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> oraz pytaniem o kolor <i>What colour is it</i>, pytaniem</p>
--	---	--	--	--

	językowych, popełnia liczne błędy.		pytaniami <i>Who's this?</i> i <i>What is this?</i> , przyimkami <i>on/in</i> , pytaniem o liczbę <i>How many...?</i> oraz pytaniem o kolor <i>What colour is it</i> , pytaniem szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i> popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy.	szczegółowym o miejsce <i>Where's...?</i>
Umiejętność pisania				
Uczeń/uczennica z dużym trudem stara się pisać po śladzie nazwy kolorów i liczb oraz przepisywać wskazane wyrazy lub robi to niestarannie.	Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, częściowo poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, przepisuje nazwy ubrań, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń/uczennica stara się pisać po śladzie nazwy ubrań i kolorów, poprawnie przepisuje nazwy ubrań, kolorów oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń i członków rodziny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, liczby oraz nazwy kolorów, wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny o raz pomieszczeń w domu, kolorów, liczb, popełniając bardzo sporadyczne błędy, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń pisze po śladzie nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, liczby oraz nazwy kolorów, wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny o raz pomieszczeń w domu, kolorów, liczb oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.
SEMESTR II				

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz::</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz::</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz::</i>
Umiejętność czytania				
Uczeń nie rozumie czytanych zdań i nie wykonuje zadań sprawdzających ich zrozumienie, nawet przy pomocy nauczyciela, stara się śledzić tekst słuchanej historyjki obrazkowej.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane wyrazów, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej. czyta proste zdania ze zrozumieniem i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie.	Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem zdania i wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej.
Umiejętność mówienia / słuchania				
Uczeń pyta o nazwy przedmiotów, nazywa pojedyncze przedmioty i odpowiada na pytania nauczyciela, ale nie wkłada w to należytej staranności, popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń w miarę poprawnie pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych,	Uczeń w miarę poprawnie pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, części ciała	Uczeń pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje,	Uczeń pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się

	określa pogodę związaną z latem, określa kto/co się znajduje, części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, przy pomocy nauczyciela, posługuje się częścią struktur językowych, popełnia liczne błędy.	i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. Uczeń w miarę poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, posługuje się większością struktur językowych, w tym zdaniem <i>I've got</i> , zwrotem <i>I like/I don't like, There's a, I'm (scared)</i> , popełnia nieliczne błędy.	części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, posługuje się strukturami językowymi, w tym zdaniem <i>I've got</i> , zwrotem <i>I like/I don't like, There's a, I'm (scared)</i> , popełniając niewielkie sporadyczne błędy.	znajduje, części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje, popełnia bardzo sporadycznie drobne błędy. Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, posługuje się strukturami językowymi, w tym zdaniem <i>I've got</i> , zwrotem <i>I like/I don't like, There's a, I'm (scared)</i> , nie popełniając większych błędów.
Umiejętność pisania				
Uczeń / uczennica nie stara się pisać po śladzie nazw części ciała i twarzy oraz emocji oraz przepisywać wskazanych wyrazów lub robi to niestarannie	Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, częściowo poprawnie przepisuje te nazwy i próbuje samodzielnie podpisywać obrazki, stara się uzupełniać zdania odpowiednimi	Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, a także proste wyrażenia typu <i>I'm (scared)</i> , poprawnie przepisuje nazwy, w większości samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami oraz uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami,	Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy pogody, nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje	Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt, nazwy produktów spożywczych, nazwy pogody, nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, oraz proste wyrażenia typu, <i>There's a,</i>

	wyrażeniami przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności	popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	obrazki właściwymi nazwami zwierząt, popełniając sporadyczne błędy, zachowując odpowiednią staranność.	<i>I'm (scared)</i> , a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.
--	---	---	--	--

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania – Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA I. Oxford: Explore Treetops I, Sarah m Howell i Lisa Kester-Dodgson