

WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski – KLASA 2

SEMESTR I				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz::</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
Umiejętność czytania				
Uczeń/uczennica rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów poznanych w rozdziałach 1-4.	Uczeń/uczennica rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów.	Uczeń/uczennica rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziałach 1-4 wyrazów, czyta z pomocą pojedyncze zdania,	Uczeń/uczennica bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 1-4 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania,	Uczeń/uczennica rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 1-4 biegle, czyta nowy tekst ze zrozumieniem; świetnie rozumie teksty; rozumie znaczenie nowego słownictwa z kontekstu; ustala kolejność zdarzeń; określa nastrój w przeczytanym utworze.
Umiejętność mówienia / słuchania				
Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię, z dużą trudnością i	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, z trudnością pyta i	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na

<p>przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania o wiek i/lub miejsce zamieszkania, rozumie niektóre lub część pytań o cenę przedmiotów dzięki dużej pomocy nauczyciela i gestów, próbuje śpiewać piosenek z nagraniem, oraz recytować rymowanki, ale nie wkłada w to należytej staranności. Uczeń wskazuje pojedyncze zwierzęta, kolory, budynki i instytucje w mieście, przy pomocy nauczyciela liczy w zakresie 1-50, rozpoznaje część struktur językowych. Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych.</p>	<p>odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, stara się przy pomocy nauczyciela pytać o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiadać na takie pytania, o cenę różnych przedmiotów i określać ich cenę w walucie brytyjskiej, kupować różne przedmioty, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, próbuje śpiewać piosenki z nagraniem, recytuje rymowanki, stara się przy pomocy nauczyciela określić położenie i nazwę miejsc w mieście, w miarę poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, miejsca, budynki i instytucje w mieście, liczy w zakresie 1-50 przy pomocy</p>	<p>zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, śpiewa piosenki z nagraniem, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście, w miarę poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta, kolory, podaje ich właściwe nazwy, liczy w zakresie 1-50, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, nie popełniając większych błędów, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście, poprawnie wskazuje z i nazywa zwierzęta, kolory i podaje ich właściwe nazwy, liczy w zakresie 1-50, nie popełniając większych błędów. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchane</p>	<p>pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, nie popełniając błędów, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście, poprawnie wskazuje z i nazywa zwierzęta, kolory, i podaje ich właściwe nazwy, liczy w zakresie 1-50, nie popełniając błędów. Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, numeruje je w odpowiedniej kolejności,</p>
---	--	--	--	--

	<p>nauczyciela, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchane historyjki obrazkowe.</p>		<p>historyjki obrazkowe za pomocą gestów</p>	<p>rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.</p>
Umiejętność pisania				
<p>Uczeń/uczennica nie stara się pisać po śladzie nazw miejsc w mieście, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, lub robi to niechlujnie.</p>	<p>Uczeń/uczennica stara się pisać po śladzie nazwy miejsc w mieście, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</p>	<p>Uczeń/uczennica stara się pisać po śladzie nazwy miejsc w mieście, nazwy kolorów, liczb, wyrazy związane z przedstawianiem się nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.</p>	<p>Uczeń/uczennica pisze po śladzie wyrazy oznaczające nazwy miejsc w mieście, nazwy kolorów, liczb, wyrazy związane z przedstawianiem się, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, oraz proste zdania, nie popełniając większych</p>	<p>Uczeń/uczennica pisze po śladzie oznaczające nazwy miejsc w mieście, poprawnie przepisuje nazwy kolorów, liczb, wyrazy związane z przedstawianiem się, nazwy liczebników 1-20, nazw różnych produktów spożywczych, nazw różnych przedmiotów i liczebników 10-50, samodzielnie pisze łatwe słowa, przepisuje zdania,</p>

			błędów, zachowując odpowiednią staranność.	nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.
SEMESTR II				
Ocena dopuszczająca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:</i>	Ocena dopuszczająca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej:</i>
Język angielski				
Umiejętność czytania				
Uczeń/ uczennica rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziałach 5-8.	Uczeń/ uczennica rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziałach 5-8, czyta z pomocą nauczyciela proste zdania	Uczeń/ uczennica rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziałach 5-8 wyrazów, czyta większość prostych zdań	Uczeń/ uczennica bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 5-8 wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania	Uczeń/ uczennica bez problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziałach 5-8 wyrazów, czyta ze zrozumieniem zdania
Umiejętność mówienia / słuchania				
Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, próbuje recytować rymowankę i śpiewać piosenki z	Uczeń wita się i żegna, próbuje recytować rymowankę i śpiewać piosenki, stara się przy pomocy nauczyciela	Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa położenie przedmiotów i	Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa	Uczeń wita się i żegna, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki samodzielnie, określa położenie przedmiotów i

<p>nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności. Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Uczeń wskazuje pojedyncze części twarzy i głowy, nazywa niektóre meble i elementy wyposażenia, zabawki przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych.</p>	<p>określać położenie przedmiotów i opisywać pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre lub część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa meble i</p>	<p>opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, popełniając niewielkie błędy. Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in.</p>	<p>położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając większych błędów. Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając większych błędów. Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on</p>	<p>opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając błędów. Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nie popełniając błędów. Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa meble i elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się strukturami językowymi, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There</p>
---	---	--	--	---

	<p>elementy wyposażenia, wskazuje i nazywa zabawki, nazywa części twarzy i głowy, posługuje się częścią struktur językowych, w tym, m.in. przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There is ..., czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>przyimkami miejsca in, on under, konstrukcją There is ..., czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>under, konstrukcją There is ..., czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, nie popełniając większych błędów.</p>	<p>is ..., czasownikiem have got w zdaniach twierdzących, pytających i przeczeniach, czasownik modalny can dla określania umiejętności, nie popełniając błędów.</p>
Umiejętność pisania				
<p>Uczeń / uczennica nie stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem</p>	<p>Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań</p>	<p>Uczeń / uczennica stara się pisać po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem wyglądu oraz fragmenty zdań,</p>	<p>Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem</p>	<p>Uczeń / uczennica pisze po śladzie nazwy różnych mebli, różnych zabawek, czynności, części twarzy i głowy, poprawnie przepisuje nazwy zabawek, nazwy mebli, przyimki miejsca, fragmenty zdań związanych z opisem</p>

wyglądu, lub robi to niechlujnie.	związanych z opisem wyglądu, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	popelniając drobne błędy i zachowując staranność.	wyglądu, oraz proste zdania, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	wyglądu oraz pisze pełne zdania, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.
-----------------------------------	--	---	---	---

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania – Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA II. Oxford: Explore Treetops, Sarah m Howell i Lisa Kester-Dodgson