

# WYMAGANIA EDUKACYJNE – PRZYRODA – KLASA 4

<b>SEMESTR I</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b> <i>Uczeń:</i>	<b>Ocena dostateczna</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	<b>Ocena dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	<b>Ocena bardzo dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	<b>Ocena celująca</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
<b>DZIAŁ 1: JA I PRZYRODA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje sposoby poznawania przyrody;</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych;</li> <li>• wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby poznawania przyrody;</li> <li>• określa rolę zmysłów w poznawaniu przyrody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę pełnią zmysły w każdym z takich przykładów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody;</li> <li>• wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie korzysta z przyrządów;</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przeznaczenie poznanych przyrządów;</li> <li>• posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania obserwacji;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa;</li> <li>• podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia jak należy korzystać z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy;</li> <li>• podaje przykłady zastosowania mikroskopu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obiektów i organizmów, które można obserwować;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie planując obserwacje przyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentuje obserwacje przyrodnicze;</li> <li>• przeprowadza obserwacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje informacje z przyrządów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji.</li> </ul>	na podstawie instrukcji w podręczniku.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze;</li> <li>• podaje zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>• wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentuje doświadczenia przyrodnicze;</li> <li>• przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych;</li> <li>• uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie.</li> </ul>
<b>DZIAŁ 2: CZTERY STRONY ŚWIATA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest <i>widnokrąg</i>; opisuje przebieg widnokregu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokregu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której obserwuje widnokrąg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że widnokrąg zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy kierunków głównych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza kierunki geograficzne na widnokregu za pomocą kompasu ;</li> <li>• wskazuje kierunki główne w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kierunki główne, używając nazw polskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca;</li> <li>• używa skrótów kierunków głównych w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów, jedynie na podstawie obserwacji przyrody.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie Słońca nad widnokregiem w ciągu doby;</li> <li>• obserwuje widomą wędrówkę Słońca w ciągu doby;</li> <li>• wskazuje na widnokregu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokregiem w ciągu dnia i w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>widoma wędrówka Słońca nad widnokregiem</i>.</li> </ul>
<b>DZIAŁ 3: POGODA I PORY ROKU</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest pogoda;</li> <li>• podaje nazwę przyrządu służącego do pomiaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia składniki pogody;</li> <li>• podaje przykłady wpływu temperatury na życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zastosowanie termometru w różnych sytuacjach życia codziennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależności między wysoką lub niską temperaturą powietrza a funkcjonowaniem</li> </ul>

temperatury powietrza; • wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią.	człowieka.			organizmów;
• odróżnia opady od osadów atmosferycznych; • określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, całkowite).	• wymienia stany skupienia wody; • podaje nazwy przyrządu do mierzenia wielkości opadów atmosferycznych; • wymienia jednostki w których podaje się wielkość opadów atmosferycznych.	• podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia; • wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych;	• charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcze nawalne, intensywne opady śniegu i opisuje ich następstwa; • wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych; • dostrzega zależności między poznanymi składnikami pogody tzn. temperaturą a opadami i osadami atmosferycznymi.	• prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne.
• wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne; • podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne; • podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru;	• podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego; • podaje jednostki w których można określić prędkość wiatru; • opisuje zasadę określania kierunku wiatru; • opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej).	• podaje zasadę określania kierunku wiatru; • odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek i prędkość wiatru w swojej miejscowości; • podaje skutki silnego wiatru	• wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr; • zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru; • wyjaśnia, czym jest huragan i zawieja śnieżna; • podaje skutki zawiei śnieżnej i huraganu.	• wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacje o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania;
• podaje zasady bezpiecznego	• opisuje zjawiska	• opisuje prognozę pogody	• opracowuje prognozę	• analizuje wykresy i

zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych.	pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawalne, zawieje śnieżne.	przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych.	pogody i przedstawia ją za pomocą znaków umownych.	rysunki, przyporządkowując im zjawiska w poszczególnych porach roku.
<b>SEMESTR II</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b> <i>Uczeń:</i>	<b>Ocena dostateczna</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	<b>Ocena dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	<b>Ocena bardzo dobra</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	<b>Ocena celująca</b> <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
<b>DZIAŁ 4: MOJE CIAŁO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia układy narządów budujące ciało człowieka;</li> <li>wyjaśnia, do czego służy szkielet;</li> <li>wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości- stawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy;</li> <li>opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach;</li> <li>na planszy układu pokarmowego i na własnym ciele wskazuje ślinianki, wątrobę, trzustkę, żołądek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na planszy jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbył.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy;</li> <li>opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzela i płuca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę jamy nosowej, krtań i płuc w oddychaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, korzystając z planszy, drogę, jaką przebywa wdychane powietrze i dalszą wędrówkę tlenu do komórek ciała.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego służy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę serca w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak zmienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje naczyń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>układ krwionośny;</li> <li>• opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krażeniu krwi;</li> <li>• wymienia funkcje krwi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krwionośnych i podaje ich rolę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny;</li> <li>• rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie i żeńskie opisuje, jak dbać o układrozdyczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy męski i żeński;</li> <li>• wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim i żeńskim.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady higieny w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na czym polega dojrzewanie płciowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie;</li> <li>• podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie;</li> <li>• podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy;</li> <li>• opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę narządów zmysłu w odbieraniu informacji z otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.</li> </ul>
<b>DZIAŁ 5: MOJE ZDROWIE I BEZPEECZEŃSTWO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje;</li> <li>• opisuje sposoby zapobiegania chorobom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne;</li> <li>• podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka;</li> <li>• wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka;</li> <li>• podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest odporność i jak ją nabyć;</li> <li>• podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje właściwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia zastosowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa sposób stosowania</li> </ul>

<p>różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że są one szkodliwe dla zdrowia.</li> </ul>	<p>na opakowaniach produktów szkodliwych są umieszczane symbole ostrzegawcze.</p>	<p>codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych.</li> </ul>	<p>substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonywania przedmiotów codziennego użytku.</p>	<p>środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących;</li> <li>• wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposób postępowania w wypadku kontaktu z rośliną trującą;</li> <li>• podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez żmiję, pogryzienia i użądlenia przez owady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia funkcje skóry;</li> <li>• wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia;</li> <li>• opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia;</li> <li>• podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnice między zwichnięciem, złamaniem a stłuczeniem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• tłumaczy, czym jest omdlenie;</li> <li>• wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest uzależnienie;</li> <li>• podaje przykłady środków uzależniających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów;</li> <li>• wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skutki działania nikotyny i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest asertywność;</li> <li>• rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez Internet mogą być niebezpieczne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza pojęcie: higiena osobista;</li> <li>• opisuje zasady dbania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki niewłaściwego odżywiania;</li> <li>• podaje przykłady potraw,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie</li> </ul>

o własne ciało; • wymienia zasady zdrowego odżywiania; • podaje elementy zdrowego stylu życia.	których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu; • wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia.	otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby; • wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy.	zachować zdrowie.	przygotowanego plakatu; • potrafi właściwie zaplanować dzień.
• podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez uczniów klasy 4; • wskazuje niebezpieczeństwa związane z pobytem nad wodą; • wymienia zasady właściwego wypoczynku nad wodą,	• podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi; • wyjaśnia jak należy zachować się gdy znajdzie się niewybuchy, niewypały. • opisuje bezpieczne poruszanie się na rolkach, rowerze; • omawia zasady bezpiecznego wypoczynku zimą	• wyjaśnia dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny; • wyjaśnia dlaczego bardzo ważne jest właściwe i bezpieczne poruszanie się na rowerze i rolkach.	• opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolkach, oraz do sportów zimowych; • wyjaśnia jak można pomóc tonącemu.	• opisuje jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabawy i wypoczynku; • wyjaśnia kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna; • wyjaśnia co to jest reguła ograniczonego zaufania; • podaje rozwinięcie skrótu GOPR.
<b>DZIAŁ 6: ŚRODOWISKO W MOJEJ OKOLICY</b>				
• rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w najbliższej okolicy.	• odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka.	• podaje zależności między nieożywionymi a ożywionymi składnikami przyrody.	• podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda wpływa na człowieka.	• przygotowuje prezentację o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym celu korzysta z różnych źródeł informacji.
• wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych; • wymienia nazwy form terenu występujących	• rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w okolicy; • odróżnia wypukłe formy	• wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy); wskazuje elementy doliny	• podaje różnice między kotliną a doliną.	• rozróżnia różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski).

w najbliższej okolicy.	terenu od wklęsłych.	(zbocze strome, zbocze łagodne).		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje skał;</li> <li>wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych;</li> <li>podaje przykłady przedmiotów wykonanych ze skał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest skała; podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi a litymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał;</li> <li>opisuje różne rodzaje skał.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy skał litych, zwięzłych, sypkich;</li> <li>podaje przykłady zastosowania skał.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki życia na łądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgoci i nasłonecznienie (temperaturę powietrza).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych; wymienia cechy roślinożerców i drapieżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rodzaje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu; opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między samożywym a cudzożywym sposobem odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, czym się różnią roślinożercy od drapieżników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia jak odżywiają się rośliny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warstwy roślinności w lesie; wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje warunki odpowiednie dla rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady kodeksu grzybiarza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na okazach i planszach grzyby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wykorzystania drożdży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie</li> </ul>



<p>grzybów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących;</li> <li>podaje różnice między pieczarką a muchomorem sromotnikowym.</li> </ul>			<p>do wytwarzania produktów spożywczych;</p> <p>wymienia przykłady grzybów jadalnych i ich trujących odpowiedników.</p>	<p>oraz życiu człowieka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki;</li> <li>wyjaśnia, co to jest pole;</li> <li>wymienia produkty otrzymywane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia kukurydzy;</li> <li>wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe rośliny łąkowe;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie rośliny oleiste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk;</li> <li>rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pól.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice między polem uprawnym a łąką;</li> <li>podaje przykłady organizmów uznawanych w rolnictwie za szkodniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega pożyteczna rola ptaków na polu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym są wody powierzchniowe;</li> <li>podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy wód stojących i płynących występujących najbliżej miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki;</li> <li>rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki;</li> <li>wskazuje elementy doliny rzeki;</li> <li>podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy;</li> <li>wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce;</li> <li>podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy środowiska wodnego;</li> <li>wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie;</li> <li>opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak oddychają ryby.</li> </ul>

### DZIAŁ 7: PLAN I MAPA

<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje plan dowolnego przedmiotu;</li> <li>odczytuje informacje z legendy planu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynności umożliwiające sprawne narysowanie planu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że plan i mapa narysowane są w zmniejszeniu;</li> <li>opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między planem a mapą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną;</li> <li>rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy;</li> <li>odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czyta mapę - interpretuje znaki z różnych map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając z różnych map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę;</li> <li>wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie;</li> <li>wyjaśnia, co to jest szkic;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu;</li> <li>mierzy odległości w terenie na podstawie liczby swoich kroków;</li> <li>szacuje odległość w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenowych;</li> <li>podaje różnice między szkicem, planem a mapą;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki.</li> </ul>

### DZIAŁ 8: DZIAŁALNOŚĆ CZŁOWIEKA A ŚRODOWISKO

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy;</li> <li>wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli składniki krajobrazu na naturalne i przekształcone przez człowieka;</li> <li>określa funkcje składników środowiska antropogenicznego;</li> <li>podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela krajobraz wiejski i miejski;</li> <li>podaje elementy krajobrazu wiejskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska</li> </ul>

przemysłowego).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje elementy krajobrazu miejskiego.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobraz przemysłowy.</li> </ul>	antropogenicznego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy; wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które zostały przekształcone pod wpływem działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie;</li> <li>• wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli małą ojczyznę).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii;</li> <li>• wyszukuje obiektyw najbliższej okolicy, które są godne zwiedzania;</li> <li>• wymienia źródła informacji, które mogą być pomocne w poznaniu najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych w krajobrazie najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprasza najbliższą rodzinę lub kolegów z klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat;</li> <li>• przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy ochrony przyrody występujące w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy form ochrony przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę;</li> <li>• wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługują na ochronę i uzasadnia swój wybór;</li> <li>• wskazuje na mapie i w terenie obiekty chronione w najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe w najbliższej okolicy;</li> <li>• wymienia sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycję i kulturę;</li> <li>• wyjaśnia geograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje działania, które mogą poprawić stan środowiska najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze.</li> </ul>

ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci).	• uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy.	nazwy miejscowe i ich pochodzenie.		
• wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy.	• podaje źródła, w których można znaleźć informacje o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy; podaje źródła, w których można znaleźć informacje o chronionych obiektach w okolicy.	• opracowuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym zmianach krajobrazu o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych w najbliższej okolicy.	• przygotowuje folder o najbliższej okolicy.	• pokazuje prezentację najbliższej okolicy w klasie lub wskazuje i charakteryzuje ciekawe miejsca podczas wycieczki klasowej po najbliższej okolicy.

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Przyroda. Plan wynikowy 4 Blandyna Zajdler. Program nauczania dla klasy 4 szkoły podstawowej. Autorzy programu: dr hab. prof. UJK Ilona Żeber-Dzikowska, dr hab. prof. UP Bożena Wójtowicz. Grupa MAC SA.
2. Podstawa programowa – przyroda kl. 4.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.