

WYMAGANIA EDUKACYJNE – *TECHNIKA* – KLASA 5

SEMESTR I				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Wykonywanie prac technicznych z należytą dbałością i estetyką.				
<p>1. Wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela.</p> <p>2. Musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela.</p> <p>3. Sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych.</p> <p>4. Prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne.</p>	<p>1. Wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela.</p> <p>2. Ma w wykonywanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki.</p> <p>3. Mało efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p> <p>4. Dostosowuje się do zasad BHP obowiązujących w pracowni.</p>	<p>1. Racjonalnie wykorzystuje czas pracy.</p> <p>2. Sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań.</p> <p>3. Podejmuje próby samooceny</p> <p>4. Dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne.</p> <p>5. Stosuje zasady BHP w pracowni.</p>	<p>1. Ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy.</p> <p>2. Jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych. 3. Wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych. 4. Korzysta z literatury i słowników technicznych.</p> <p>5. Planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych.</p> <p>6. Dobiera materiał do wykonywanego wyrobu.</p>	<p>1. Umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości.</p> <p>2. Podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.</p> <p>3. Prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią.</p> <p>4. Samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy.</p> <p>5. Uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych.</p>
ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Rowerzysta na drodze				
<p>1. Stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym .</p> <p>2. Nazywa elementy roweru i jego wyposażenie .</p> <p>3. Wie jakie są rodzaje dróg .</p> <p>4. Rozpoznaje wybrane znaki</p>	<p>1. Zna numery alarmowe.</p> <p>2. Wie, jakie elementy mogą być dodatkowym wyposażeniem roweru.</p> <p>3. Wie, w jaki sposób zamocowane są lampa i prądnica.</p>	<p>1. Proponuje trasy rowerowe i formy aktywnego wypoczynku.</p> <p>2. Określa, które niesprawne elementy wyposażenia roweru stwarzają zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>3. Odczytuje znaki drogowe pionowe</p>	<p>1. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w drobnych urazach. 2. Określa wskazówki eksploatacyjne dla roweru.</p> <p>3. Porównuje przekładnie łańcuchowe dwóch rowerów.</p> <p>4. Kształtuje właściwe nawyki</p>	<p>1. Umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości.</p> <p>2. Wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych.</p> <p>3. Potrafi udzielić I pomocy</p>

<p>drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych i rowerzystów. 5.Zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów .</p>	<p>4.Wie, które znaki drogowe pionowe i poziome związane są z oznaczeniem dróg. 5.Potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów. 6.Wie, na czym polega wymijanie, omijanie, wyprzedzanie. 7.Wie, jakie znaki drogowe pionowe związane są z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu. 8.Zna zasady pierwszeństwa przejazdu. 9.Zna zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar. 10.Zna zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach. 11.Wie jak udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu.</p>	<p>i poziome związane z bezpiecznym poruszaniem się po drodze. 4.Określa związek pomiędzy przestrzeganiem przez rowerzystę przepisów porządkowych a bezpieczeństwem. 5.Opisuje poprawny sposób wykonywania manewru wymijania, omijania, wyprzedzania. 6.Odczytuje znaki drogowe pionowe i poziome związane z manewrami na drodze. 7.Opisuje zasady postępowania w razie uczestniczenia w wypadku, w którym nie ma ofiar. 8.Potrafi ocenić sytuację na drodze – planuje sposoby postępowania.</p>	<p>i postawy uczestnika ruchu drogowego. 5.Diagnostuje i naprawia instalację elektryczną roweru. 6.Oceni sytuacje drogowe, w których należy zachować ostrożność, szczególną ostrożność, ograniczone zaufanie. 7.Opisuje zachowanie się rowerzysty podczas zmiany pasa ruchu, skręcania w lewo i prawo, zawracania. 8.Opisuje zasady postępowania w razie zauważenia wypadku z ofiarami w ludziach. 9. Potrafi udzielić I pomocy przedmedycznej.</p>	<p>przedmedycznej.</p>
---	---	--	---	------------------------

SEMESTR II

<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i></p>	<p>Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania dostatecznej oraz:</i></p>	<p>Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i></p>	<p>Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i></p>
-----------------------------------	---	---	--	---

ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Informacja, bezpieczeństwo, technologia.

<p>1. Wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela.</p>	<p>1.Wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela. 2.Wie, w jaki sposób</p>	<p>1.Sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań. 2.Zna proces otrzymywania włókna Inianego.</p>	<p>1. Jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych.</p>	<p>1.Umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości. 2.Prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej postępując</p>
---	---	---	--	---

<p>2. Rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych</p> <p>3. wymienia nazwy przyborów krawieckich.</p> <p>4. Potrafi wymienić surowce do produkcji papieru.</p> <p>5. Wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru.</p> <p>6. Potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka.</p> <p>7. Wie, z czego produkowane są tworzywa sztuczne.</p> <p>8. Rozumie znaczenie ochrony środowiska.</p> <p>9. Potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska.</p>	<p>otrzymuje się włókna naturalne.</p> <p>3. Potrafi odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków.</p> <p>4. Wie, w jaki sposób produkuje się papier.</p> <p>5. Rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury.</p> <p>6. Rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych.</p> <p>7. Potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych. wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne.</p> <p>8. Potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych.</p> <p>9. Omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale.</p> <p>10. Określa rodzaje metali.</p> <p>11. Wymienia zastosowanie różnych metali.</p>	<p>3. Wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę. Potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symbolów na metkach ubraniowych.</p> <p>4. Rozróżnia ścięgi krawieckie.</p> <p>5. Potrafi określić podstawowe gatunki papieru.</p> <p>6. Potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna.</p> <p>7. Docenia znaczenie tworzyw sztucznych.</p> <p>8. Rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych.</p> <p>9. Potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach.</p> <p>10. Zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego.</p> <p>11. Zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania.</p>	<p>2. Korzysta z literatury i słowników technicznych.</p> <p>3. Wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież.</p> <p>4. Potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży.</p> <p>5. Określa wykorzystanie poszczególnych ściągów krawieckich.</p> <p>6. Potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska.</p> <p>7. Potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru.</p> <p>8. Zna budowę pnia drewna.</p> <p>9. Potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska.</p> <p>10. Omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali.</p>	<p>się nią.</p> <p>3. Samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy.</p> <p>4. Potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych.</p> <p>5. Potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych.</p> <p>6. Potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych.</p> <p>7. Potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów.</p> <p>8. Projektuje ubrania wykazując się pomysłowością.</p>
--	---	---	--	--

ROZDZIAŁ/DZIAŁ TEMATYCZNY: Język techniczny, zrozumiały i użyteczny.

<p>1. Wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela.</p> <p>2. Musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela.</p> <p>3. Sam nie podejmuje się</p>	<p>1. Wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela.</p> <p>2. rozumie znaczenie norm w technice.</p> <p>3. Zna elementy rysunku technicznego.</p> <p>4. Zna zasady wykreślania</p>	<p>1. Sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań.</p> <p>2. Wyznacza osie symetrii narysowanych figur.</p> <p>3. Rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania.</p> <p>4. Zna rodzaje pisma technicznego.</p>	<p>1. Jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych.</p> <p>2. Potrafi starannie pisać pismem technicznym prostym.</p> <p>3. Starannie wykreśla proste rysunki.</p>	<p>1. Umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości.</p> <p>2. Potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu figur i je omówić.</p> <p>3. Wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności</p>
--	--	---	---	---

rozwiązania nawet prostych zadań technicznych. 4. Wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny. 5. Rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe. 6. Wyjaśnia do czego stosuje się pismo techniczne.	rysunku technicznego. 5. Wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi. 6. Odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry.	5. Stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów. 6. uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne.	4. Potrafi wymiarować prostą figurę. 5. Omawia kolejne etapy szkicowania.	działań.
--	--	---	--	----------

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania techniki w klasach 4-7 szkoły podstawowej, Ewa Bubak, Ewa Królikowska, WSiP.
2. Podstawa programowa: II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.

Wykonała

Anna Skrzyńska