

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA 1

ZACHOWANIE

RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI		
Poziom A Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najwyższego.	Poziom B Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu średniego.	Poziom C Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najniższego.
Z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami.	Potrafi nawiązać kontakty z rówieśnikami.	Z trudnością nawiązuje kontakty z rówieśnikami.
Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej w zabawie i sytuacjach zadaniowych.	Z niewielką pomocą próbuje współpracować w grupie rówieśniczej w zabawie i sytuacjach zadaniowych.	Ma problemy ze zgodną współpracą z rówieśnikami w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.	Zazwyczaj potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.	Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.
Używa zwrotów grzecznościowych.	Rzadko używa zwrotów grzecznościowych.	Zdarza mu/jej się nie panować nad słownictwem.
Potrafi zapanować nad negatywnymi emocjami.	Zazwyczaj panuje nad negatywnymi emocjami.	Zdarza mu/jej się nie panować nad negatywnymi emocjami.
Jest koleżeńska/i, uprzejma/y dla rówieśników.	Zazwyczaj jest koleżeńska/i, uprzejma/y dla rówieśników.	Nie zawsze jest koleżeńska/i, uprzejma/y dla rówieśników.
Chętnie przewodzi w grupie rówieśniczej.	Współpracuje w grupie rówieśniczej.	Nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób właściwy, zgodnie z przyjętymi normami.	Zazwyczaj zgodnie rozwiązuje konflikty z rówieśnikami.	Bywa konfliktowa/y w kontaktach z rówieśnikami.

RELACJE Z DOROSŁYMI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Jest miła/y i kulturalna/y.	Zazwyczaj jest miła/y i kulturalna/y.	Rzadko jest miła/y i kulturalna/y.
Łatwo nawiązuje kontakty z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	Stara się nawiązywać kontakty z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	Nie nawiązuje kontaktów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.	Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe.	Rzadko stosuje zwroty grzecznościowe.
Zawsze wypełnia polecenia nauczycieli.	Zazwyczaj wypełnia polecenia nauczycieli.	Rzadko wypełnia polecenia nauczycieli.

SAMODZIELNOŚĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C

Samodzielnie pracuje w czasie zajęć.	Jest samodzielny i rzadko potrzebuje pomocy nauczyciela.	Nie zawsze/rzadko pracuje samodzielnie. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela podczas wykonywania łatwych zadań.

KONCENTRACJA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi skupić swoją uwagę na wykonywanym ćwiczeniu.	Ma trudności z koncentracją uwagi.	Nie zawsze potrafi skupić się na wykonywanym ćwiczeniu. Przeszkadza innym w pracy.

WYTRWAŁOŚĆ/UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zawsze do końca wykonuje zadanie.	Wymaga zachęty do pracy. Zazwyczaj kończy zadania.	Nie zawsze kończy rozpoczęte zadanie.
Dokładnie i ze starannością wykonuje zadania.	Wykonuje zadania szybko, lecz niezbyt dokładnie. Wybiórczo wykonuje polecenia nauczyciela.	Szybko zniechęca się do pracy. Nie podejmuje się wykonania zadań. Zawsze potrzebuje pomocy podczas wykonywania poleceń.
Z uwagą słucha poleceń nauczyciela.	Stara się słuchać wypowiedzi innych.	Nieuważnie słucha wypowiedzi innych.

TEMPO PRACY		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zachowuje szybkie tempo pracy.	Pracuje w umiarkowanym / zmiennym tempie.	Pracuje w wolnym tempie.

AKTYWNOŚĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Wykazuje dużą aktywność na zajęciach.	Zazwyczaj aktywna/y w czasie zajęć.	Jest mało aktywna/y.
Chętnie przewodzi w pracach grupowych.	Współdziała w grupie rówieśniczej.	Nie podejmuje działań w pracach grupowych.
Aktywnie uczestniczy w życiu klasy.	Zazwyczaj uczestniczy w życiu klasy.	Niechętnie uczestniczy w życiu klasy.
Słucha uważnie poleceń nauczyciela i stosuje się do nich.	Wybiórczo traktuje polecenia nauczyciela.	Ma trudności z uważnością podczas zajęć. Nie zawsze stosuje się do poleceń nauczyciela.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Jest zawsze przygotowany do zajęć.	Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć.	Rzadko jest przygotowany do zajęć.
Z ochotą wykonuje zadania dodatkowe.	Wykonuje zadania dodatkowe.	Nie podejmuje się dodatkowych zadań.

ZACHOWANIE W RÓŻNYCH SYTUACJACH		
Poziom A	Poziom B	Poziom C

Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.	Jest kulturalna/y wobec innych.	Dąży do kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
Potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji.	Zazwyczaj potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji.	Ma problem z zachowywaniem się stosownie do różnych sytuacji.
W czasie przerw inicjuje zabawy.	Uczestniczy w zabawach z rówieśnikami.	Stara się uczestniczyć w zabawach z rówieśnikami.
Potrafi podporządkować się zasadom obowiązującym w zespołowych grach sportowych.	Zazwyczaj potrafi podporządkować się zasadom obowiązującym w zespołowych grach sportowych.	Nie umie podporządkować się zasadom obowiązującym w zespołowych grach sportowych. Często przeszkadza podczas zajęć.
Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali, szatni i w ogrodzie), zapomina posprzątać po sobie.

SAMOOCENA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Dokonuje samooceny zachowania.	Zazwyczaj potrafi dokonać samooceny zachowania.	Nie potrafi dokonać samooceny zachowania.
Potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy.	Przeprasza za wyrządzone krzywdy tylko przy udziale nauczyciela.	Nie potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy.

OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA EDUKACYJNE

WYMOWA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo wypowiada s, z, c, dz, sz, rz, cz, dż, ś, ź, ć, dź, r, k, g.	Powinien/ Powinna wykonywać ćwiczenia doskonalące wymowę s, z, c, dz, sz, rz, cz, dż, ś, ź, ć, dź, r, k, g.	Powinien/Powinna przeznaczyć więcej czasu na doskonalenie wymowy niektórych głosek, poprzez wykonywanie zalecanych ćwiczeń.

SPONTANICZNE WYPOWIADANIE SIĘ/ZASÓB SŁÓW		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Chętnie wypowiada się na zadany temat.	Spontanicznie wypowiada się na temat własnych przeżyć i uczuć. Udziela odpowiedzi na pytanie z pomocą nauczyciela.	Nie lubi wypowiadać się przed grupą dzieci. Niechętnie wypowiada się na dany temat. Potrzebuje dodatkowej zachęty ze strony nauczyciela w czasie wypowiadania się.
Posługuje się bogatym zasobem słów. Wypowiedzi zawierają wiele cennych informacji.	Posługuje się umiarkowanym zasobem słów.	Posługuje się ubogim zasobem słów. Powinien więcej czytać, aby wzbogacić zasób słów.
Dostosowuje ton głosu do sytuacji.	Zazwyczaj dostosowuje ton głosu do sytuacji.	Nie potrafi dostosować tonu głosu do sytuacji.

BUDOWANIE ZDAŃ. WYPOWIEDŹ SŁOWNA. DŁUŻSZE WYPOWIEDZI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Chętnie wypowiada się na określony temat.	Spontanicznie wypowiada się na temat własnych przeżyć i uczuć.	Nie lubi wypowiadać się przed grupą dzieci. Udziela odpowiedzi na pytanie z pomocą nauczyciela.
Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat; posiada bogaty zasób słów, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych; słucha czytanych utworów, zna treść ze szczegółami; opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń.	Formułuje wypowiedzi na podane tematy budując poprawne, proste zdania; w wypowiedziach ustnych wykorzystuje poznane słownictwo; słucha czytanych utworów, ogólnie zna treść; zazwyczaj opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń.	Formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy; odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania nauczyciela, nie zawsze na temat; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie słucha tekstów; zwykle nie opowiada zgodnie z chronologią wydarzeń.
Układa proste dialogi związane na przykład z zabawą w sklep, prowadzeniem rozmowy telefonicznej, udzielaniem pomocy.	Układa dialogi pod kierunkiem nauczyciela.	Ma problemy z ułożeniem prostego dialogu.
Potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę na określony temat.	Zazwyczaj kulturalnie prowadzi rozmowy na określony temat.	Przerywa wypowiedź swojemu rozmówcy.

WYGLĄSZANIE TEKSTU Z PAMIĘCI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Z łatwością opanowuje pamięciowo dłuższe teksty.	Zapamiętuje tylko krótkie teksty.	Ma kłopoty z pamięciowym opanowaniem wiersza.
Podczas recytacji stosuje prawidłową intonację, odpowiednio moduluje głos.	Ma kłopoty z prawidłową intonacją podczas recytacji wierszy.	Nie potrafi podczas recytacji prawidłowo modelować głosu. Powinien ćwiczyć pamięć, ucząc się rymowanek, wierszyków, zagadek, powiedzeń, przysłów.
Chętnie odgrywa scenki teatralne.	Uczestniczy w zabawach teatralnych.	Niechętnie uczestniczy w zabawach teatralnych.

TECHNIKA, TEMPO I POPRAWNOŚĆ CZYTANIA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Czyta biegle płynnie i wyraziście nowy tekst w oparciu o wprowadzone litery- zawsze ze zrozumieniem. Wyróżnia się w klasie wiadomościami wykraczającymi ponad program.	Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej znanych wyrazów. Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst w oparciu o wprowadzone litery.	Ma trudności z analizą i syntezą wyrazu, czyta bardzo wolno, literuje, sylabizuje, ma trudności z całościowym czytaniem wyrazu oraz myli litery.
Czyta biegle z prawidłową intonacją.	Czyta w bardzo dobrym / zmiennym tempie z prawidłową intonacją.	Czyta w bardzo wolnym tempie wcześniej poznane teksty. Szybko zniechęca się podczas czytania.
Interesuje się książką i czytaniem, chętnie czyta wskazane lektury.	Korzysta z zasobów klasowej biblioteczki.	Nie interesuje się czytaniem.
Dostrzega różnicę między głoską a literą.	Zazwyczaj dostrzega różnicę między głoską a literą.	Nie dostrzega różnicy między głoską a literą.

Umie ułożyć i odczytać rozsypanki sylabowe i wyrazowe.	Radzi sobie z ułożeniem i odczytaniem rozsypanki sylabowej i wyrazowej.	Wykazuje trudności w ułożeniu i odczytaniu rozsypanki sylabowej i wyrazowej.
Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne w szkole i wokół niej.	Zazwyczaj potrafi odczytać uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne w szkole i wokół niej.	Wykazuje trudności w odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych w szkole i wokół niej.
Zna wszystkie (poznane) litery alfabetu.	Zna prawie wszystkie (poznane) litery alfabetu.	Nie zna wszystkich (poznanych) liter alfabetu.

ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Rozumie treść czytanego tekstu i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania z nim związane.	Zazwyczaj rozumie treść czytanego tekstu. W czasie czytania powinien pamiętać o znakach interpunkcyjnych, które pomogą mu w zrozumieniu czytanego tekstu.	Nie zawsze rozumie treść czytanego tekstu.

UMIĘTNOŚĆ PISANIA

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna wszystkie (poznane) litery.	Zna prawie wszystkie (poznane) litery. Potrafi je odwzorować, czasem nie pamięta ich zapisu.	Ma kłopoty z zapamiętaniem niektórych liter/dwuznaków/zmiękczeń. Potrafi tylko odwzorować litery.
Pisze poprawnie poznane litery, zachowuje ich kształt i utrzymuje pismo w liniaturze.	Zazwyczaj poprawnie pisze poznane litery, stara się zachować ich kształt. Utrzymuje pismo w liniaturze.	Pisząc, nie zachowuje kształtu liter. Nie utrzymuje pisma w liniaturze.
Prawidłowo i z dokładnością pisze po śladzie.	Zazwyczaj prawidłowo pisze po śladzie.	Ma trudności z dokładnym pisaniem po śladzie.
Zachowuje poprawny kierunek pisma.	Zazwyczaj zachowuje poprawny kierunek pisma.	Nie potrafi zachować prawidłowego kierunku pisma.
Stosuje prawidłowy zapis wyrazów.	W pisaniu popełnia niewielkie błędy. Zdarza się, że opuszcza litery w wyrazach.	W pisaniu popełnia błędy, stosujesz odbicie lustrzane liter. Zapomina o zachowaniu odstępów między wyrazami. Często myli i opuszcza litery. Prawidłowo odwzorowuje tylko niektóre litery.
Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).	Zazwyczaj dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (stara się przestrzegać zasad kaligrafii).	Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (nie przestrzega zasad kaligrafii).
Pisze bezbłędnie całe zdania.	Pisze bezbłędnie proste wyrazy.	Pisze poznane litery, lecz powinien zwrócić większą uwagę na prawidłowe łączenie liter w pisanych wyrazach.

PRZEPISYWANIE

Poziom A	Poziom B	Poziom C
----------	----------	----------

Poprawnie przepisuje tekst z tablicy i z książki.	Pełnia drobne błędy podczas przepisywania tekstu. Prawidłowo przepisujesz tylko tekst pisany.	Przepisuje tekst z licznymi błędami. Przepisuje, odwzorowując.
Potrafi przepisywać tekst z pamięci.	Podczas przepisywania zdarza się, że opuszcza litery i znaki interpunkcyjne.	Przepisuje tekst z licznymi błędami. Nie potrafi zapisać tekstu z pamięci. Nie stosuje wielkiej litery w trakcie przepisywania zdań.
Starannie prowadzi zeszyty.	Stara się starannie prowadzić zeszyty.	Niestarannie prowadzi zeszyty.

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Bezbłędnie pisze z pamięci całe zdania.	Bezbłędnie pisze z pamięci litery i całe wyrazy.	Pełnia błędy, pisząc z pamięci.

WYPOWIEDZI PISEMNE

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Samodzielnie zapisuje kilka zdań na dany temat.	Stara się samodzielnie układa i pisze krótkie zdania.	Oczekuje pomocy przy układaniu i zapisywaniu zdań.
Prawidłowo podpisuje obrazki.	Ma trudności z samodzielnym podpisywaniem obrazków. Poprawnie dobiera tytuły do obrazków.	Nie radzi sobie z dopasowaniem tytułów do ilustracji.

KLASYFIKOWANIE

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Klasyfikuje przedmioty według danej cechy, tworząc kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Zazwyczaj potrafi klasyfikować przedmioty według danej cechy.	Ma trudności z klasyfikacją przedmiotów według danej cechy.
Przelicza elementy zbiorów.	Zazwyczaj potrafi przeliczać elementy zbiorów.	Nie potrafi przeliczyć elementów danego zbioru.
Wskazuje część wspólną zbiorów.	Zazwyczaj potrafi wskazać część wspólną zbiorów.	Ma problem ze wskazaniem części wspólnej zbiorów.
Prawidłowo stosuje znaki większości, mniejszości i równości.	Czasami myli znaki większości, mniejszości i równości.	Myli znaki większości, mniejszości i równości. Ma trudności z klasyfikacją przedmiotów według danej cechy, dlatego powinien bawić się klockami i opisywać tworzone zbiory.

OBLICZENIA KALENDARZOWE

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku i potrafi wymienić je w odpowiedniej kolejności. Orientuje się, do czego służy	Zazwyczaj prawidłowo wymienia dni tygodnia, pory roku- zna ich kolejność występowania.	Ma kłopoty z zapamiętaniem nazw dni tygodnia, nazw miesięcy, pór roku i ich kolejności.

kalendarz i potrafi z niego korzystać.		
--	--	--

OBLICZENIA ZEGAROWE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo odczytuje godziny i minuty na zegarze.	Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze.	Ma problem z poprawnym odczytywaniem pełnych godzin na zegarze.

MIERZENIE DŁUGOŚCI I OBJĘTOŚCI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna miary długości i objętości oraz ich skróty.	Na ogół zna miary długości i objętości oraz ich skróty.	Nie zna miar długości i objętości.
Sprawnie posługuje się linijką.	Posługuje się linijką z pomocą nauczyciela.	Ma problemy z posługiwaniem się linijką, nie mierzy poprawnie długości odcinka.
Prawidłowo posługuje się określeniami: dłuższy, krótszy, głęboki, płytki.	Posługuje się określeniami: dłuższy, krótszy, głęboki, płytki.	Myli określenia: dłuższy, krótszy, głęboki, płytki.
Rysuje linie proste o określonej długości.	Zazwyczaj rysuje linie proste o określonej długości.	Ma trudności z rysowaniem linii prostych o określonej długości.
Odmierza płyny.		

WAŻENIE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna i stosuje jednostkę masy (kilogram) i jej skrót.	Zna i zazwyczaj stosuje jednostkę masy (kilogram) i jej skrót.	Nie zna jednostki masy (kilogram) i jej skrót.
Posługuje się określeniami: cięższy, lżejszy.	Na ogół prawidłowo posługuje się określeniami: cięższy, lżejszy.	Często myli pojęcia: lżejszy, cięższy.

OBLICZENIA PIENIĘŻNE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna i prawidłowo rozpoznaje monety i banknoty używane w Polsce.	Zna i zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje monety i banknoty używane w Polsce.	Myli monety i banknoty używane w Polsce.
Chętnie uczestniczy w zabawach związanych z zakupami. Potrafi dokonywać prostych obliczeń.	Wykonuje obliczenia pieniężne na konkretnych.	Nie radzi sobie samodzielnie z obliczeniami pieniężnymi.
Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.	Rozumie pojęcie długu i konieczność spłacenia go.	Zna pojęcie długu, ale nie pamięta o konieczności spłacenia go.

ORIENTACJA W PRZESTRZENI I NA PŁASZCZYŹNIE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo określa położenie przedmiotów względem siebie.	Określa położenie przedmiotów względem siebie.	Ma kłopoty z określaniem stosunków przestrzennych, w czasie spacerów może opowiadać, co znajduje się po prawej i lewej stronie.

Rozpoznaje i podaje nazwy płaskich figur geometrycznych.	Zazwyczaj rozpoznaje i podaje nazwy płaskich figur geometrycznych.	Wykazuje trudności w rozpoznawaniu nazw płaskich figur geometrycznych.
Prawidłowo dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).	Potrafi dostrzec symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).	Nie zawsze dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).

ZNAJOMOŚĆ LICZB

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna i potrafi zapisać cyfry i liczby.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje cyfry i liczby.	Myli poznane cyfry i liczby. Pisze cyfry w lustrzanym odbiciu.
Umie zapisać liczby w zakresie 20.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje liczby w zakresie 20.	Myli zapis liczb w zakresie 20.
Poprawnie zaznacza liczby na osi liczbowej.	Zazwyczaj prawidłowo zaznacza liczby na osi liczbowej.	Niepoprawnie zaznacza liczby na osi liczbowej.
Umie uporządkować liczby rosnąco i malejąco.	Zazwyczaj prawidłowo porządkuje liczby rosnąco i malejąco.	Popelnia błędy w porządkowaniu liczb.

DZIAŁANIA NA LICZBACH

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach.	Wykazuje trudności w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20, nawet na konkretach.
Mnoży liczby w zakresie 20.	Zazwyczaj prawidłowo mnoży liczby w zakresie 20.	Nie potrafi mnożyć liczb w zakresie 20.
Dodaje i odejmuje w zakresie 100 na konkretach.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 na konkretach z niewielką pomocą nauczyciela.	Popelnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 na konkretach.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi zapisać działanie do zadania tekstowego.	Zapisuje działanie do zadania tekstowego z niewielką pomocą nauczyciela.	Nieprawidłowo formułuje odpowiedzi do zadania tekstowego.
Rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko przy użyciu konkretów lub z pomocą nauczyciela.	Nie radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych.
Potrafi samodzielnie ułożyć pytanie do zadania z treścią.	Układa pytanie do zadania z treścią z niewielką pomocą nauczyciela.	Nie potrafi ułożyć pytania do zadania z treścią.
Umie ułożyć treść zadania do rysunku i działania.	Układa treść zadania do rysunku i działania z niewielką pomocą nauczyciela.	Błędnie układa treść zadania do ilustracji.
Potrafi wykonać pomocniczy rysunek do zadania z treścią.	Zazwyczaj potrafi wykonać pomocniczy rysunek do zadania z treścią.	Czasami ma kłopoty z wykonaniem pomocniczego rysunku do zadania tekstowego.

W czasie analizy zadania podkreśla dane i szukane.	Zazwyczaj w czasie analizy zadania podkreśla dane i szukane.	W czasie analizy zadania nie podkreśla danych i szukanych.
--	--	--

NAJBLIŻSZA OKOLICA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna nazwę swojej miejscowości.	Podaje nazwę swojej miejscowości po niewielkim namyśle.	Nie zna nazwy miejscowości, w której mieszka.
Potrafi podać adres zamieszkania.	Po namyśle podaje adres zamieszkania.	Podaje błędny adres zamieszkania.
Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	Potrafi określić jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	Z niewielką pomocą podaje jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

EDUKACJA PRZYRODNICZA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Posiada bogatą wiedzę przyrodniczą.	Posiada umiarkowaną wiedzę przyrodniczą.	Posiada ubogą wiedzę przyrodniczą.
Wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie.	Z niewielką pomocą nauczyciela wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie.	Nie potrafi wymienić nazw roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie.
Wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.	Z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.	Ma trudności ze wskazaniem sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
Wskazuje niezbędne warunki do rozwoju roślin.	Z pomocą wskazuje niezbędne warunki do rozwoju roślin.	Ma trudności ze wskazaniem niezbędnych warunków do rozwoju roślin.
Prowadzi hodowlę roślin ozdobnych w kąciку przyrody.	Stara się prowadzić hodowlę roślin ozdobnych w kąciку przyrody.	Nie uczestniczy aktywnie w prowadzeniu hodowli roślin ozdobnych w kąciку przyrody.
Zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje.	Ma orientację w zakresie ekologii, wie czym się ona zajmuje.	Nie zna pojęcia ekologii i nie wie czym się ona zajmuje.
Rozumie potrzebę oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej.	Wie, że należy oszczędzać wodę, papier i energię elektryczną.	Nie rozumie potrzeby oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej.
Wie, że warto dbać o środowisko naturalne.	Zazwyczaj pamięta o tym, że należy dbać o środowisko naturalne.	Nie zawsze pamięta o tym, że należy dbać o środowisko naturalne.
Potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku.	Błędnie charakteryzuje poszczególne pory roku.	Nie potrafi scharakteryzować poszczególnych pór roku.
Prowadzi kalendarz pogody. Stosuje umowne znaki (piktogramy) w kalendarzu.	Prowadzi kalendarz pogody. Z pomocą stosuje umowne znaki (piktogramy) w kalendarzu.	Zapomina prowadzić kalendarz pogody. Nie wie, jak stosować umowne znaki (piktogramy) w kalendarzu.

Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Stara się udzielić pierwszej pomocy.	Nie wie jak udzielić pierwszej pomocy.
Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato.	Rozumie zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato.	Ma trudności ze zrozumieniem zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato.
Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i zazwyczaj wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, ale nie potrafi wyjaśnić jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia.

OTOCZENIE SPOŁECZNE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek.	Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i zazwyczaj przejawia wobec nich szacunek.	Ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny i symboli narodowych.
Szanuje osoby dorosłe i rówieśników.	Stara się być wyrozumiały i tolerancyjny wobec innych osób.	Nie zawsze okazuje szacunek osobom dorosłym i starszym.

DBAŁOŚĆ O ZDROWIE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Dbą o higienę swojego ciała, odzieży i jamy ustnej.	Czasami zaniedbuje podstawowe zabiegi higieniczne.	Niewłaściwie dba o higienę swojego ciała.
Rozumie potrzebę mycia rąk.	Umiejętnie korzysta z urządzeń sanitarnych.	Nie zawsze pamięta o myciu rąk.
Ubiera się stosownie do pory roku.	Rozumie potrzebę dostosowania ubioru do pory roku.	Nie rozumie potrzeby dostosowania ubioru do pory roku.
Rozumie potrzebę racjonalnego odżywiania się.	Z pomocą potrafi wyjaśnić dlaczego należy się zdrowo odżywiać.	Nie zawsze rozumie potrzebę racjonalnego odżywiania się.
Rozumie konieczność ograniczenia spożywania słodczy i napojów gazowanych.	Czasami zapomina o szkodliwości spożywania nadmiaru słodczy.	Nie zdaje sobie sprawy ze szkodliwości spożywania nadmiaru słodczy.
Wie, że nie należy jeść niedojrzałych owoców i produktów przeterminowanych.	Zazwyczaj wie, że nie należy jeść niedojrzałych owoców i produktów przeterminowanych.	Nie zawsze zwraca uwagę na to, że nie należy jeść niedojrzałych owoców i produktów przeterminowanych.
Rozumie znaczenie uprawiania sportów i turystyki.	Na ogół rozumie znaczenie uprawiania sportów i turystyki.	Nie potrafi wyjaśnić znaczenia uprawiania sportów i turystyki.
Wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek.	Pamięta, że ilość snu i właściwy wypoczynek są niezwykle istotne	Nie ma świadomości, że ilość snu i właściwy wypoczynek są niezwykle istotne dla

	dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.	prawidłowego funkcjonowania organizmu.
Pamięta o przestrzeganiu zasad ruchu drogowego.	Czasami zapomina o przestrzeganiu zasad ruchu drogowego.	Zapomina o przestrzeganiu zasad ruchu drogowego.
Dbą o bezpieczeństwo swoje oraz koleżanek i kolegów na terenie szkoły oraz podczas wycieczek.	Na ogół dba o bezpieczeństwo swoje oraz koleżanek i kolegów na terenie szkoły oraz podczas wycieczek.	Nie zawsze pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wycieczek.
Zna numery pogotowia ratunkowego, gazowego, straży pożarnej i policji.	Z niewielką pomocą potrafi wymienić numery pogotowia ratunkowego, gazowego, straży pożarnej i policji.	Myli numery pogotowia ratunkowego, gazowego, straży pożarnej i policji.

AKTYWNOŚĆ MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.	Wie, jak należy zachować się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.	Zazwyczaj nie zachowuje się kulturalnie na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.
Z łatwością zapamiętuje słowa i melodie poznanych piosenek.	Zna słowa większości piosenek, ale nie potrafi odtworzyć poprawnie ich melodii.	Ma trudności z zapamiętaniem słów piosenek.
Poprawnie śpiewa poznane piosenki.	Stara się poprawnie zaśpiewać poznane piosenki.	Nie potrafi zaśpiewać poznanej piosenki,
Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.
Prawidłowo odtwarza rytm usłyszanej melodii. Ma poczucie rytmu.	Stara się odtworzyć rytm usłyszanej melodii.	Nie potrafi prawidłowo odtworzyć rytmu usłyszanej melodii.
Poprawnie podaje nazwy instrumentów muzycznych i rozpoznaje ich brzmienie.	Zazwyczaj rozpoznaje dźwięki niektórych instrumentów muzycznych.	Nie zawsze potrafi podać nazwy instrumentów muzycznych i rozpoznać ich brzmienia.
Samodzielnie układa akompaniament do poznanej piosenki.	Z pomocą nauczyciela układa akompaniament do poznanej piosenki.	Nie potrafi ułożyć akompaniamentu do poznanej piosenki.
Samodzielnie tworzy ilustrację ruchową do muzyki.	Z pomocą nauczyciela tworzy ilustrację ruchową do muzyki.	Nie potrafi tworzyć ilustracji ruchowej do muzyki.
Z łatwością zapamiętuje słowa i melodie poznanych piosenek.	Zapamiętuje słowa i melodie poznanych piosenek.	Nie zapamiętuje słów i melodii poznanych piosenek.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie: postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie. indywidualny wysiłek.

Poziom A	Poziom B	Poziom C
----------	----------	----------

Chętnie i z zaangażowaniem bierze udział w zajęciach plastycznych.	Uczestniczy w zajęciach plastycznych.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach plastycznych.
Sprawnie posługuje się kredkami, flamastrami i farbami.	Zazwyczaj posługuje się kredkami, flamastrami i farbami.	Z pomocą nauczyciela posługuje się kredkami, flamastrami i farbami.
Wykonuje samodzielnie proste kukielki, wykazując się kreatywnością.	Wykonuje proste kukielki zgodnie z podaną instrukcją.	Ma trudności z wykonaniem prostej kukielki z podaną instrukcją.
Wskazuje i podaje nazwy elementów architektury w otoczeniu szkoły.	Zazwyczaj wskazuje i podaje nazwy elementów architektury w otoczeniu szkoły.	Nie potrafi wskazać i podać nazw elementów architektury w otoczeniu szkoły.
Ma twórczą wyobraźnię artystyczną. Chętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne. Wykonuje oryginalne i pomysłowe prace. Tworzy barwne i bogate w szczegóły prace. Wykonuje prace dokładnie, starannie i estetycznie.	Nie zawsze chętnie wykonuje odtwórcze prace plastyczno-techniczne. W pracach plastycznych zachowuje prawidłowe proporcje. Wykonuje prace dokładnie, starannie i estetycznie.	Niechętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne, nawet odtwórcze. Prace wykonuje na miarę swoich możliwości. W pracach plastycznych nie zwraca uwagi na zachowanie prawidłowych proporcji. Nie zawsze pamięta o starannym i dokładnym wykonaniu prac plastycznych.
Potrafi zaplanować swoją pracę.	Prawidłowo ustala kolejność wykonywanych czynności.	Ma problem z prawidłowym planowaniem poszczególnych etapów pracy. Nie potrafi samodzielnie zaplanować swojej pracy.
Utrzymuje wokół siebie ład i porządek.	Zazwyczaj utrzymuje wokół siebie ład i porządek.	Nie potrafi zachować ładu i porządku na stanowisku pracy.
Starannie koloruje obrazki.	Zazwyczaj starannie koloruje obrazki.	Niestarannie koloruje obrazki.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODOWISKA TECHNICZNEGO

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Zazwyczaj rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Nie potrafi rozpoznać i nazwać rodzajów maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.
Zna zasady działania urządzeń domowych i bezpiecznie się nimi posługuje.	Na ogół zna zasady działania urządzeń domowych i bezpiecznie się nimi posługuje.	Zazwyczaj zna zasady działania urządzeń domowych, ale nie potrafi z nich bezpiecznie korzystać.
Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.	Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu.	Na ogół nie potrafi sobie poradzić z konstruowaniem urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu.

INFORMATYKA

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi włączyć i wyłączyć komputer.	Zazwyczaj potrafi włączyć i wyłączyć komputer.	Z pomocą nauczyciela włącza i wyłącza komputer.

Potrafi podać zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Nie jest świadoma/y z zagrożeń wynikających z korzystania z komputera.
Sprawnie korzysta z omawianych programów komputerowych.	Korzysta z omawianych programów komputerowych.	Ma trudności z korzystaniem z omawianych programów komputerowych.
Podaje nazwy elementów zestawu komputerowego.	Zna nazwy elementów zestawu komputerowego.	Z pomocą nauczyciela podaje nazwy elementów zestawu komputerowego.
Sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą.	Posługuje się myszą i klawiaturą.	Z pomocą nauczyciela posługuje się myszą i klawiaturą.
Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	Korzysta z programów i gier edukacyjnych.	Z pomocą nauczyciela korzysta z programów i gier edukacyjnych.
Samodzielnie porusza się po stronach internetowych w celu wyszukania potrzebnych informacji.	Z pomocą nauczyciela porusza się po stronach internetowych w celu wyszukania potrzebnych informacji.	Nie potrafi korzystać ze stron internetowych w celu wyszukania potrzebnych informacji.
Chętnie tworzy teksty i rysunki.	Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki.	Niechętnie tworzy teksty i rysunki.
Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Z pomocą nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Nie potrafi odtworzyć animacji i prezentacji multimedialnych.
Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.	Nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.

EDUKACJA FIZYCZNA			
Wymaganie	Poziom A Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najwyższego.	Poziom B Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu średniego.	Poziom C Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najniższego.
Kultura fizyczna i fair play			
Bezpieczne uczestnictwo w aktywnościach ruchowych (higiena, strój, rozgrzewka, zasady)	Samodzielnie dobiera strój do miejsca/pogody, wykonuje krótką rozgrzewkę i wyjaśnia jej cel; stosuje zasady bezpieczeństwa bez przypominania.	Zwykle dobiera strój poprawnie; wykonuje rozgrzewkę według pokazu; przestrzega zasad po przypomnieniu.	Potrzebuje wskazówek przy doborze stroju; rozgrzewkę i zasady realizuje tylko z pomocą.
Profilaktyka i bezpieczeństwo			
Rozpoznawanie i nazywanie form aktywności fizycznej	Wymienia i dopasowuje formy ruchu do miejsca i pory roku; uzasadnia wybór.	Podaje kilka przykładów form ruchu do typowych sytuacji.	Podaje pojedyncze, ogólne przykłady – wymaga naprowadzenia.
Sprawność lokomocyjna			

Lokomocja: chód, bieg, skoki, czworakowanie	Porusza się płynnie, zmienia rytm i kierunek na sygnał; skacze obunóż, pokonuje niskie przeszkody.	Wykonuje podstawowe formy lokomocji w stałych warunkach.	Ma trudność z koordynacją i zmianą kierunku/tempa – potrzebuje pokazu i prowadzenia.
Sprawność manipulacyjna			
Manipulacja przyborami: piłka i małe przybory	Rzuca/łapie oburącz z krótkiego dystansu, toczy i przenosi przybory zgodnie z instrukcją.	Wykonuje proste rzuty i toczenia w miejscu.	Często nie trafia do celu; wymaga dostosowania odległości i pomocy.
Równowaga i orientacja			
Równowaga i kontrola postawy	Utrzymuje równowagę w miejscu i podczas prostych przejść; przyjmuje prawidłową postawę w siadzie/staniu.	Utrzymuje równowagę w miejscu; w ruchu potrzebuje linii/poręczy.	Traci równowagę – wykonuje ćwiczenia tylko z asekuracją.
Zabawy, gry i rytmika			
Zabawy i gry ruchowe – współpraca i proste role	Przestrzega reguł i współpracuje w parze/małej grupie; reaguje na sygnały.	Zwykle przestrzega reguł – bywa potrzebne przypomnienie.	Często zapomina o regułach; wymaga stałego wsparcia.
Profilaktyka i bezpieczeństwo			
Zasady poruszania się pieszo w przestrzeni publicznej	Omawia zasady przechodzenia przez jezdnię/poruszania się chodnikiem i stosuje je w ćwiczeniach.	Wymienia zasady; stosuje je po wskazówce.	Myli zasady – potrzebuje modelowania.
Kultura fizyczna i fair play			
Fair play i kultura osobista w ruchu	Okazuje szacunek, nie oszukuje, gratuluje; rozumie sens „fair play”.	Zwykle zachowuje się kulturalnie; rozumie proste przykłady fair play.	Emocje utrudniają współzawodnictwo; wymaga wsparcia dorosłego.
Sprawność lokomocyjna			
Czołganie w różnych kierunkach (także pod przeszkodami)	Czołga się przodem/tyłem i na skos pod niską przeszkodą, kontrolując tempo.	Czołga się w jednym kierunku; pod przeszkodą po pokazie.	Ma trudność z koordynacją – ćwiczy wolniej i bez przeszkód.
Sprawność manipulacyjna			
Rzut jednorącz do celu nieruchomego	Dostosowuje siłę i tor lotu; trafia z krótkiego dystansu powtarzalnie.	Trafia do celu nieruchomego z bliska po kilku próbach.	Ma trudność z kierunkiem/siłą – wymaga większego celu i skrócenia dystansu.
Toczenie, podnoszenie i przenoszenie przyborów oraz celowanie różnymi sposobami	Sprawnie transportuje sprzęt zgodnie z zasadami; celuje różnymi technikami do wyznaczonej strefy.	Przenosi lżejsze przybory; trafia z bliska jedną wybraną techniką.	Potrzebuje przypomnienia zasad i doboru lżejszych przyborów.
Zabawy, gry i rytmika			
Ćwiczenia rytmiczne przy muzyce	Odwzorowuje rytm ruchem całego ciała; tworzy krótki 2-elementowy układ.	Wykonuje proste kroki do muzyki według pokazu.	Reaguje na rytm pojedynczymi ruchami – potrzebuje wsparcia.

Diagnoza sprawności (testy)			
Udział w próbach sprawnościowych – z naciskiem na bezpieczeństwo i zaangażowanie	Przygotowuje się do próby (rozgrzewka), dba o technikę i bezpieczeństwo; potrafi wskazać mocne/słabe strony.	Realizuje próbę poprawnie po instrukcji; wskazuje jeden obszar do poprawy.	Wymaga prowadzenia w przygotowaniu i wykonaniu; nie potrafi jeszcze ocenić swoich działań.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania – „Szkola na TAK! Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej. Klasy 1–3” autorstwa prof. UKEN dr hab. Iwony Czai-Chudyby
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA I. “Szkola na TAK!” WSiP

Danuta Kręcisz, Beata Lewandowska, Katarzyna Nowacka, Małgorzata Szczęsna, Malina Sarnowska Barbara Nawolska, Joanna Żądło- Treder, Dorota Dankowska, Magdalena Marekwia	KLASA I. „Szkola na TAK!” WSiP Podręczniki i ćwiczenia- część 1,2,3,4 /Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna/
	„Szkola na TAK!” WSiP Podręczniki i ćwiczenia - część 1 i 2 /Edukacja matematyczna/ „Szkola na TAK!” Zeszyt kaligraficzny „Szkola na TAK!” Informatyka - ćwiczenia