

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA 2

ZACHOWANIE

RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI		
Poziom A Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najwyższego.	Poziom B Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu średniego.	Poziom C Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najniższego.
Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej w zabawie i sytuacjach zadaniowych.	Z niewielką pomocą próbuje współpracować w grupie rówieśniczej w zabawie i sytuacjach zadaniowych.	Ma problemy ze zgodną współpracą z rówieśnikami w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; stara się respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.	Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach.
Używa zwrotów grzecznościowych.	Rzadko używa zwrotów grzecznościowych.	Zdarza mu/jej się nie panować nad słownictwem.
Potrafi zapanować nad negatywnymi emocjami.	Zazwyczaj panuje nad negatywnymi emocjami.	Zdarza mu/jej się nie panować nad negatywnymi emocjami.
Jest koleżeńska/i, uprzejma/y dla rówieśników.	Zazwyczaj jest koleżeńska/i, uprzejma/y dla rówieśników.	Nie zawsze jest koleżeńska/i, uprzejma/y dla rówieśników.
Chętnie przewodzi w grupie rówieśniczej.	Współpracuje w grupie rówieśniczej.	Nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób właściwy, zgodnie z przyjętymi normami.	Zazwyczaj zgodnie rozwiązuje konflikty z rówieśnikami.	Bywa konfliktowa/y w kontaktach z rówieśnikami. Izoluje się od grupy rówieśniczej.
Właściwie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.	Ma trudności z oceną swojego postępowania i innych osób. Nie potrafi odnieść się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.
Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia	Rozumie pojęcia: porozumienie, umowa; zazwyczaj uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole;	Nie zawsze rozumie pojęcia: porozumienie, umowa; stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego

przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.	stara się wymienić przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.	w klasie, w szkole; nie zawsze potrafi wymienić przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.
---	--	---

RELACJE Z DOROSŁYMI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Jest miła/y i kulturalna/y.	Zazwyczaj jest miła/y i kulturalna/y.	Rzadko jest miła/y i kulturalna/y.
Łatwo nawiązuje kontakty z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	Stara się nawiązywać kontakty z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	Nie nawiązuje kontaktów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.	Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe.	Rzadko stosuje zwroty grzecznościowe.
Zawsze wypełnia polecenia nauczycieli.	Zazwyczaj wypełnia polecenia nauczycieli.	Rzadko wypełnia polecenia nauczycieli.
KULTURA WYPOWIEDZI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Kulturalnie prowadzić rozmowę. Stosuje zwroty grzecznościowe w czasie rozmowy.	Potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę. Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe w czasie rozmowy.	Nie zawsze kulturalnie prowadzi rozmowę. Przerywa wypowiedź swojemu rozmówcy. Nie stosuje zwrotów grzecznościowych.
SAMODZIELNOŚĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Samodzielnie pracuje w czasie zajęć.	Jest samodzielny i rzadko potrzebuje pomocy nauczyciela.	Nie zawsze/rzadko pracuje samodzielnie. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela podczas wykonywania łatwych zadań.
KONCENTRACJA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi skupić swoją uwagę na wykonywanym ćwiczeniu.	Ma trudności z koncentracją uwagi.	Nie zawsze potrafi skupić się na wykonywanym ćwiczeniu. Przeszkadza innym w pracy.
Zawsze do końca wykonuje zadanie. Prace wykonuje w szybkim tempie, z dużą dokładnością.	Czasem potrzebuje zachęty do dokończenia rozpoczętego zadania. Wykonuje zadania szybko, lecz nie zawsze dokładnie. Przewycięża napotkane trudności.	Nie zawsze kończy rozpoczęte zadanie. Szybko zniechęca się do pracy.

AKTYWNOŚĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Wykazuje dużą aktywność na zajęciach.	Zazwyczaj jest skoncentrowana/y i aktywna/y podczas zajęć.	Jest mało aktywna/y.
PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zawsze jest przygotowana/y do zajęć.	Zazwyczaj jest przygotowana/y do zajęć.	Nie zawsze/rzadko jest przygotowana/y do zajęć. Zapomina przyborów szkolnych, podręczników, zeszytów, ćwiczeń, stroju gimnastycznego, obuwia na zmianę.
Z ochotą wykonuje dodatkowe zadania dodatkowe.	Zazwyczaj wykonuje dodatkowe zadania dodatkowe.	Nie podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań.
PLANOWANIE PRACY		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi zaplanować swoją pracę. Prawidłowo ustala kolejność wykonywanych czynności.	Zazwyczaj potrafi zaplanować swoją pracę. Z niewielką pomocą ustala kolejność wykonywanych czynności.	Nie potrafi samodzielnie zaplanować swojej pracy. Ma problem z prawidłowym planowaniem poszczególnych etapów pracy.
Utrzymuje wokół siebie ład i porządek.	Na ogół utrzymuje ład i porządek.	Nie potrafi zachować ładu i porządku na stanowisku pracy.
PUNKTUALNOŚĆ		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zawsze jest punktualna/y.	Zazwyczaj jest punktualna/y. Czasem przychodzi na zajęcia z kilkuminutowym spóźnieniem.	Często spóźnia się do szkoły. Nie pamięta o przeproszeniu za swoje spóźnienie.
WYKONYWANIE POLECEŃ/UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Dokładnie i samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela.	Wykonuje polecenia nauczyciela.	Wybiórczo wykonuje polecenia nauczyciela. Potrzebuje pomocy przy wykonywaniu poleceń.
Z uwagą słucha wypowiedzi innych i nauczyciela.	Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi innych i nauczyciela.	Nieuważnie słucha wypowiedzi innych i nauczyciela.
Rozumie polecenia nauczyciela.	Na ogół rozumie polecenia nauczyciela.	Ma problemy ze zrozumieniem poleceń.
ZACHOWANIE W RÓŻNYCH SYTUACJACH		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Jest zdyscyplinowana/y.	Na ogół jest zdyscyplinowana/y.	Zazwyczaj nie jest zdyscyplinowana/y.

Potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji.	Na ogół potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji.	Nie potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji.
Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.	Jest kulturalna/y.	Nie zawsze jest kulturalna/y.
SAMOOOCENA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Dokonyuje samooceny swojego zachowania.	Zazwyczaj dokonuje samooceny swojego zachowania.	Nie potrafi dokonać samooceny swojego zachowania.

OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA EDUKACYJNE

SPRAWNOŚĆ MAUALNA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Ma estetyczne pismo.	Stara się pisać estetycznie.	Pisze niestarannie lub nieczytelnie.
Zachowuje poprawny kierunek pisma.	Zazwyczaj zachowuje prawidłowy kierunek pisma.	Nie potrafi zachować prawidłowego kierunku pisma.
Zachowuje prawidłowe odstępy między wyrazami.	Zazwyczaj zachowuje prawidłowe odstępy między wyrazami.	Zapomina o zachowaniu odstępów między wyrazami.
Prawidłowo łączy litery w wyrazach.	Na ogół prawidłowo łączy litery w wyrazach.	Nieprawidłowo łączy litery w wyrazach.
Pismo mieści się w liniaturze.	Stara się prawidłowo rozmieszczać tekst w liniaturze.	Nie mieści liter w liniaturze.
Prawidłowo odwzorowuje kształt liter i cyfr.	Zazwyczaj prawidłowo odwzorowuje kształt liter i cyfr.	Ma kłopoty z prawidłowym odwzorowaniem liter i cyfr.
SPONTANICZNE WYPOWIADANIE SIĘ/ZASÓB SŁÓW		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Chętnie wypowiada się na dany temat.	Spontanicznie wypowiada się na temat własnych przeżyć. Udziela odpowiedzi na pytanie z niewielką pomocą nauczyciela. Potrzebuje dodatkowej zachęty ze strony nauczyciela w czasie wypowiadania się.	Nie lubi wypowiadać się przed grupą dzieci. Niechętnie wypowiada się na dany temat. Udziela odpowiedzi na pytanie z pomocą nauczyciela.
Posługuje się bogatym zasobem słów. Jej/jego wypowiedzi zawierają wiele cennych informacji.	Posługuje się odpowiednim zasobem słów. Jej/jego wypowiedzi zawierają cenne informacje.	Posługuje się niskim zasobem słów.
BUDOWANIE ZDAŃ/WYPOWIEDŹ SŁOWNA/DŁUŻSZE WYPOWIEDZI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C

W wypowiedzi ustnej stosuje zdania rozbudowane.	W wypowiedzi stosuje zdania proste. Opowiada z niewielką pomocą nauczyciela.	Opowiada z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć treści historyjki.
Chętnie i logicznie wypowiada się na temat treści przeczytanego tekstu (lektury, opowiadania).	Wypowiada się na temat treści przeczytanego tekstu (lektury, opowiadania).	Z trudnością opowiada treść wysłuchanej bajki, czytanki.
Ma rozwiniętą wyobraźnię i wymyśla ciekawe opowiadania. Samodzielnie układa zakończenie opowiadania.	Samodzielnie układa zakończenie.	Nie zawsze umie ułożyć opowiadanie.
WYGLASZANIE TEKSTU Z PAMIĘCI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Z łatwością opanowuje pamięciowo dłuższe teksty.	Zapamiętuje tylko krótkie teksty.	Ma kłopoty z pamięciowym opanowaniem wiersza.
Podczas recytacji stosuje prawidłową intonację, odpowiednio moduluje głos.	Umie pięknie deklamować wiersze.	Ma kłopoty z prawidłową intonacją podczas recytacji wierszy.
Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego.	Stara się ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego.	Nie potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego.
TECHNIKA I POPRAWNOŚĆ CZYTANIA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności, zachowując prawidłową intonację. W czasie czytania zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta poprawnie całymi zdaniami- głośno z prawidłową intonacją. Popelnia drobne błędy w czytaniu. W czasie czytania zazwyczaj zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta wyrazami bez pomyłek-nie zawsze pamięta o prawidłowej intonacji. Szybko zniechęca się podczas czytania. Nie potrafi odczytać wyrazów o dłuższej strukturze.
ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Samodzielnie wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty.	Z niewielką pomocą wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty.	Ma kłopoty z wyszukiwaniem odpowiednich fragmentów w tekście.
Chętnie rozwiązuje krzyżówki, zagadki, rebusy.	Rozwiązuje krzyżówki, zagadki i rebusy.	Ma trudności z rozwiązywaniem krzyżówek, zagadek, rebusów.
Poprawnie uzupełnia tekst z lukami.	Stara się poprawnie układać tekst z lukami.	Oczekuje pomocy ze strony nauczyciela podczas pracy z tekstem.
Umie samodzielnie ułożyć pytania do przeczytanego tekstu.	Układa pytania do przeczytanego tekstu.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań do przeczytanego tekstu.

Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Z niewielką pomocą wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Nie potrafisz korzystać z informacji zamieszczonych w tekście.
NAUKA PISANIA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Pisze czytelnie i starannie, zachowując prawidłowy kształt liter. Pamięta o prawidłowym łączeniu liter w wyrazach.	Pisze starannie. Podczas pisania popełnia drobne błędy. Zazwyczaj pamięta o łączeniu liter w wyrazach.	Pisze mało starannie. Podczas pisania popełnia liczne błędy. Nieprawidłowo łączy litery w wyrazach. Nie umie prawidłowo rozmieścić liter w liniaturze.
Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.	Dbą o estetykę i poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.	Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną, gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.
Zachowuje poprawny kierunek pisma. Zachowuje prawidłowe odstęp między wyrazami.	Zazwyczaj zachowuje poprawny kierunek pisma. Zachowuje odstęp między wyrazami.	Nie potrafi zachować prawidłowego kierunku pisma. Zapomina o zachowaniu odstępów między wyrazami.
Zapisuje bezbłędnie litery, wyrazy i całe zdania.	W pisaniu popełnia błędy, stosuje odbicie lustrzane liter. Zdarza się, że opuszcza litery w wyrazach.	Często myli i opuszcza litery.
Zna i prawidłowo zapisuje dwuznaki.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje dwuznaki.	Ma problem ze znajomością dwuznaków.
Zna i prawidłowo stosuje zmiękczenia.	Stara się prawidłowo stosować zmiękczenia.	Ma problem ze znajomością zmiękczeń.
PRZEPISYWANIE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Poprawnie przepisuje tekst pisany i drukowany.	Popołnia drobne błędy podczas przepisywania tekstu pisanego i drukowanego. Podczas przepisywania zdarza się, że opuszcza litery i znaki interpunkcyjne.	Przepisuje tekst pisany i drukowany z licznymi błędami.
Zawsze stosuje wielką literę w trakcie przepisywania zdań.	Na ogół stosuje wielką literę w trakcie przepisywania zdań.	Nie stosuje wielkiej litery w trakcie przepisywania zdań.
Starannie prowadzi zeszyty.	Stara się starannie prowadzić zeszyty.	Nie dba o staranne prowadzenie zeszytów.
Starannie wypełnia karty pracy i zeszyty ćwiczeń.	Stara się starannie wypełniać karty pracy i zeszyty ćwiczeń.	Mało starannie wypełnia karty pracy i zeszyty ćwiczeń.
PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Bez błędnie pisze z pamięci i ze słuchu całe zdania.	Popołnia drobne błędy podczas pisania ze słuchu i z pamięci. Umie zapisać z pamięci tylko krótkie zdania.	Umie zapisać tylko wyrazy i zdania o pisowni zgodnej z wymową. Wykazuje trudności z pisaniem ze słuchu dłuższych i trudniejszych wyrazów.

ORTOGRAFIA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna i stosuje poznane reguły ortograficzne. Wykazuje „czułość ortograficzną”.	Zna poznane reguły ortograficzne. Czasem ma trudności z prawidłowym zapisem wyrazu zgodnie z poznaną zasadą. Pisze z drobnymi błędami ortograficznymi.	Nie pamięta poznanych reguł ortograficznych lub zapomina o ich stosowaniu. Pisze z licznymi błędami ortograficznymi.
Poprawnie zapisuje wyrazy ze spółgłoskami miękkimi.	Zazwyczaj poprawnie zapisuje wyrazy ze spółgłoskami miękkimi.	Ma kłopoty z poprawną pisownią wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.
Pamięta o stosowaniu wielkiej litery na początku zdania, w imionach, nazwach i tytułach.	Zazwyczaj pamięta o stosowaniu wielkiej litery na początku zdania, w imionach, nazwach i tytułach.	Zapomina o stosowaniu wielkiej litery na początku zdania, w imionach, nazwach i tytułach.
Prawidłowo zapisuje wyrazy z ó wymiennym, niewymiennym oraz z zakończeniem -ów.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje wyrazy z ó wymiennym, niewymiennym oraz z zakończeniem -ów.	Popełnia błędy w pisowni wyrazów z ó wymiennym, niewymiennym oraz z zakończeniem -ów.
Bezbłędnie zapisuje najczęściej spotykane wyrazy z h, rz i ż.	Popełnia niewielkie błędy w pisowni poznanych wyrazów z h, rz i ż.	Nie zawsze poprawnie zapisuje poznane wyrazy z h, rz, i ż.
Umie wyjaśnić pisownię wyrazów z ó i rz wymiennym.	Zazwyczaj potrafi wyjaśnić pisownię wyrazów z ó i rz wymiennym.	Nie potrafi wyjaśnić pisowni wyrazów z rz i ó wymiennym.
Prawidłowo zapisuje wyrazy z zanikiem dźwięczności spółgłosek.	Czasem ma trudności z poprawną pisownią wyrazów z zanikiem dźwięczności spółgłosek.	Ma kłopoty z poprawną pisownią wyrazów z zanikiem dźwięczności spółgłosek.
Radzi sobie z pisownią wyrazów z -ą i -ę.	Zazwyczaj radzi sobie z pisownią wyrazów z -ą i -ę.	Nie radzi sobie z pisownią wyrazów z -ą i -ę.
Zna i stosuje zasady pisowni nie z czasownikami i przymiotnikami.	Zna i na ogół stosuje zasady pisowni nie z czasownikami i przymiotnikami.	Zapomina o poprawnej pisowni nie z czasownikami i przymiotnikami.
Zna i prawidłowo zapisuje poznane skróty, np. nr, ul.	Zna i zazwyczaj prawidłowo zapisuje poznane skróty, np. nr, ul.	Nie potrafi poprawnie zapisać poznanych skrótów.
WYPOWIEDZI PISEMNE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Samodzielnie zapisuje kilka zdań na dany temat.	Potrzebuje niewielkiej pomocy przy układaniu i zapisywaniu zdań.	Nie potrafi samodzielnie zapisać kilku zdań na dany temat.
Układa i zapisuje wypowiedzi w postaci zdań rozwiniętych.	Stosuje zdania proste w wypowiedziach pisemnych.	Ma trudności w ułożeniu prostych zdań w wypowiedziach pisemnych, nawet z pomocą nauczyciela.
Układa poprawne gramatycznie zdania w wypowiedziach pisemnych.	Czasami popełnia błędy gramatyczne w wypowiedziach pisemnych.	Popełnia liczne błędy gramatyczne w wypowiedziach pisemnych.

Potrafi ułożyć i napisać list, życzenia i zaproszenie.	Z niewielką pomocą układa i zapisuje list, życzenia i zaproszenie.	Ma trudności z ułożeniem i napisaniem listu, życzeń oraz zaproszenia.
Potrafi napisać opowiadanie na dany temat w postaci zdań rozwiniętych.	Potrafi napisać opowiadanie na dany temat w postaci zdań prostych.	Oczekuje pomocy nauczyciela podczas pisania opowiadań.
Umie pisemnie przedstawić opis postaci ludzkiej, przedmiotu lub zjawiska.	Przedstawia pisemnie opis postaci ludzkiej, przedmiotu lub zjawiska.	Nie radzi sobie z samodzielnym opisem danej postaci lub przedmiotu.
Umie napisać kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnych myśli, przeżyć i doświadczeń.	Czasami potrzebuje wsparcia z napisaniem krótkiej wypowiedzi na temat własnych myśli i przeżyć.	Ma kłopoty z napisaniem krótkiej wypowiedzi na temat własnych myśli i przeżyć.
W wypowiedziach pisemnych stosuje znaki przestankowe i wielką literę.	Czasem zapomina o interpunkcji i wielkiej literze w wypowiedziach pisemnych.	Zazwyczaj nie pamięta o stosowaniu wielkiej litery i znaków interpunkcyjnych w wypowiedziach pisemnych.
Samodzielnie zapisuje kilka zdań do ilustracji.	Zapisuje kilka zdań do ilustracji.	Zapisuje kilka zdań do ilustracji z pomocą nauczyciela.
GRAMATYKA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna alfabet i umie uporządkować wyrazy według kolejności alfabetycznej.	Podczas porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia drobne błędy.	Nie potrafi uporządkować wyrazów według alfabetu.
Konstruuje wypowiedzi pisemne prawidłowe pod kątem gramatycznym.	Konstruuje wypowiedzi pisemne na ogół prawidłowe pod kątem gramatycznym.	Konstruuje wypowiedzi pisemne, ale ma trudności z poprawnością gramatyczną.

EDUKACJA MATEMATYCZNA		
WYODRĘBNIANIE ZBIORÓW		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo stosuje znaki większości, mniejszości i równości.	Na ogół prawidłowo stosuje znaki większości, mniejszości i równości.	Myli znaki większości, mniejszości i równości.
OBLICZENIE KALENDARZOWE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Umie zapisać datę różnymi sposobami.	Zapisuje aktualną datę wybranym sposobem,	Nie zawsze potrafi podać i zapisać aktualną datę.
Wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe.	Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.	Ma trudności z wykonywaniem prostych obliczeń kalendarzowych.
Rozpoznaje, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	Zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	Myli zapis znaków rzymskich od I do XII.

Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.	Zazwyczaj potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.	Nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktyce.
Rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem kalendarza.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem kalendarza.	Czasami ma problemy z rozwiązywaniem prostych zadań z zastosowaniem kalendarza.
OBLICZENIA ZEGAROWE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarze.	Prawidłowo odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze. Z zaznaczeniem minut potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela.	Czasami nie radzi sobie z odczytywaniem i zaznaczaniem godzin i minut na zegarze.
Rozwiązuje proste i złożone obliczenia zegarowe.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem zegara.	Ma problemy z rozwiązywaniem prostych zadań z zastosowaniem zegara.
MIERZENIE DŁUGOŚCI I OBJĘTOŚCI		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Sprawnie posługuje się linijką, prawidłowo mierzy i odczytuje długość odcinków.	Posługuje się linijką, prawidłowo mierzy i odczytuje długość odcinków.	Ma problemy z posługiwaniem się linijką, stara się prawidłowo zmierzyć i odczytać długość odcinków.
Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe z zastosowaniem miar długości i objętości.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem miar długości i objętości.	Ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań z zastosowaniem miar długości i objętości.
WAŻENIE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna i rozumie i stosuje pojęcia: gram, dekagram, kilogram, tona.	Zna pojęcia: gram, dekagram, kilogram, tona.	Myli pojęcia: gram, dekagram, kilogram, tona.
Zna pojęcia: brutto, netto, tara.	Stara się rozróżniać pojęcia: brutto, netto i tara.	Nie rozróżnia pojęć: brutto, netto, tara.
Umie posługiwać się wagą.	Posługuje się wagą.	Ma kłopoty z posługiwaniem się wagą.
Posługuje się określeniami: cięższy, lżejszy.	Rozumie różnice pomiędzy pojęciami: cięższy, lżejszy.	Często myli pojęcia: lżejszy, cięższy.
OBLICZENIA PIENIĘŻNE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi dokonać zakupów z wykorzystaniem monet i banknotów.	Stara się dokonywać zakupów z prawidłowym wykorzystaniem monet i banknotów.	Próbuje dokonywać zakupów z prawidłowym wykorzystaniem monet i banknotów.
Dokonuje zamiany złotych na grosze i odwrotnie.	Sprawnie zamienia banknoty na monety i odwrotnie.	Ma problemy z zamianą banknotów na monety i odwrotnie.
Prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne.	Wykonuje obliczenia pieniężne.	Czasami ma problemy z wykonywaniem obliczeń pieniężnych.
ORIENTACJA W PRZESTRZENI I NA PŁASZCZYŹNIE		

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo wskazuje kierunki świata.	Czasem myli kierunki świata.	Ma trudności z prawidłowym wskazaniem kierunków świata.
Sprawnie oblicza obwody poznanych wielokątów.	Oblicza obwody poznanych wielokątów z niewielką pomocą.	Ma trudności w samodzielnym obliczaniu obwodów poznanych wielokątów.
Prawidłowo rysuje drugą połowę figury symetrycznej.	Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.	Ma trudności z narysowaniem drugiej połowy figury geometrycznej.

ZNAJOMOŚĆ LICZB

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Prawidłowo zapisuje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe.	Prawidłowo radzi sobie z zapisywaniem liczb dwucyfrowych.	Potrzebuje wsparcia w zapisywaniu liczb dwucyfrowych.
Potrafi zapisać liczby w zakresie 100.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje liczby w zakresie 100, zapisuje liczby dziesiątkami w zakresie 100.	Nie zawsze radzi sobie z zapisywaniem liczb trzycyfrowych.
Prawidłowo zapisuje liczby w zakresie 1000.	Zazwyczaj prawidłowo zapisuje liczby w zakresie 1000, umie zapisać liczby setkami w zakresie 1000.	Ma trudności z zapisywaniem liczb w zakresie 1000.
Zna pojęcie osi liczbowej i potrafi umieścić na niej poznane liczby.	Zna pojęcie osi liczbowej, ale nie zawsze potrafi prawidłowo umieścić na niej poznane liczby.	Wykazuje trudności w narysowaniu osi liczbowej.
Potrafi uporządkować liczby rosnąco i malejąco.	Zapisuje liczby zgodnie z systemem pozycyjnym.	Popelnia błędy w porządkowaniu liczb rosnąco lub malejąco.

DZIAŁANIA NA LICZBACH

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 na konkretach.	Czasami ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20.
Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100.	Umie dodawać w zakresie 100, ale ma jeszcze kłopoty z odejmowaniem.	Ma kłopoty z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100.
Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100.	Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50.	Słabo mnoży i dzieli w zakresie 50.
Rozumie i prawidłowo stosuje pojęcie sumy i różnicy oraz iloczynu i ilorazu.	Zazwyczaj prawidłowo stosuje pojęcie sumy i różnicy oraz iloczynu i ilorazu.	Myli rozróżnianie pojęć sumy i różnicy oraz iloczynu i ilorazu.
Potrafi przedstawić działania na grafach i w tabelkach.	Popelnia drobne błędy w zapisywaniu działań na grafach.	Słabo radzi sobie z przedstawianiem działań na grafach i w tabelkach.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Samodzielnie zapisuje działanie do zadania tekstowego i prawidłowo formułuje odpowiedź.	Zapisuje działanie do zadania tekstowego i stara się prawidłowo sformułować i zapisać odpowiedź.	Potrafi zapisać działanie do zadania tekstowego, ale nie umie prawidłowo sformułować odpowiedzi.
Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń kalendarzowych, zegarowych i pieniężnych oraz miar długości i objętości.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń kalendarzowych, zegarowych i pieniężnych oraz miar długości i objętości.	Proste zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Nie zawsze rozumie sens zadań tekstowych.
Potrafi samodzielnie ułożyć pytanie do zadania z treścią.	Układa pytanie do zadania testowego.	Stara się ułożyć pytanie do zadania tekstowego.
Umie ułożyć treść zadania do rysunku i działania.	Stara się układać treść zadania do rysunku i działania.	Potrzebuje wsparcia nauczyciela w ułożeniu treści zadania do ilustracji.
Potrafi wykonać pomocniczy rysunek do zadania z treścią.	Wykonuje rysunek pomocniczy do zadania z treścią.	Czasami ma kłopoty z wykonaniem pomocniczego rysunku do zadania tekstowego.
Wykonuje zadania z treścią dotyczące porównywania różnicowego.	Zazwyczaj wykonuje zadania z treścią dotyczące porównywania różnicowego.	Czasami ma problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych dotyczących porównywania różnicowego.

JAKOŚĆ OBSERWACJI

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Chętnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty.	Wykonuje proste doświadczenia i eksperymenty.	Stara się wykonywać doświadczenia i eksperymenty.
Potrafi sformułować i zapisać wnioski z przeprowadzonych badań.	Zazwyczaj potrafi sformułować wnioski z przeprowadzonych badań.	Ma trudności ze sformułowaniem i zapisaniem wniosków z przeprowadzonych badań.
Sprawnie posługuje się lupą i lornetką w celu obserwacji świata roślin i zwierząt.	Posługuje się lupą i lornetką w celu obserwacji świata roślin i zwierząt.	Stara się posługiwać lupą i lornetką w celu obserwacji świata roślin i zwierząt.
Stale poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych dostępnych źródeł wiedzy.	Interesuje się światem przyrody.	Ma niski zasób wiedzy przyrodniczej.
Zdobytą wiedzę przyrodniczą wykorzystuje w praktyce.	Zazwyczaj potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.	Nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktyce.

NAJBLIŻSZA OKOLICA

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi wskazać na mapie Polski miejscowość, w której mieszka.	Wskazuje na mapie Polski miejscowość, w której mieszka.	Ma trudności ze wskazaniem na mapie Polski miejscowości, w której mieszka.
Zna najważniejsze zabytki w swojej miejscowości.	Wymienia kilka zabytków w swojej miejscowości.	Stara się wymienić kilka najważniejszych zabytków w swojej miejscowości.

Umie opowiedzieć o ukształtowaniu powierzchni, szacie roślinnej i zwierzętach najbliższej okolicy.	Stara się samodzielnie opowiedzieć o ukształtowaniu powierzchni, szacie roślinnej i zwierzętach najbliższej okolicy.	Ma trudności w opowiadaniu o ukształtowaniu powierzchni, szacie roślinnej i zwierzętach najbliższej okolicy.
Wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w najbliższej okolicy.	Na ogół wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w najbliższej okolicy.	Wymienia tylko kilka gatunków roślin i zwierząt występujących w najbliższej okolicy.
Zna i umie wymienić zakłady pracy znajdujące się w najbliższym otoczeniu.	Wymienia kilka zakładów pracy znajdujących się w najbliższym otoczeniu.	Wymienia chociaż trzy zakłady pracy znajdujące się w najbliższym otoczeniu.
OTOCZENIE PRZYRODNICZE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Posiada bogatą wiedzę przyrodniczą.	Wykazuje umiarkowaną wiedzę przyrodniczą.	Wykazuje słabą wiedzę przyrodniczą.
Wykazuje wrażliwość na piękno otaczającej przyrody.	Interesuje się światem otaczającej przyrody.	Nie zawsze interesuje się światem otaczającej przyrody.
Interesuje się światem roślin i zwierząt.	Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta.	Nie zawsze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta.
Rozumie pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje.	Zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje.	Nie zawsze rozumie pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje.
Rozumie potrzebę oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej.	Zazwyczaj rozumie potrzebę oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej.	Nie rozumie potrzeby oszczędzania wody, papieru i energii elektrycznej.
Wie, że warto dbać o środowisko naturalne.	Zazwyczaj rozumie potrzebę dbania o środowisko naturalne.	Nie zawsze rozumie potrzebę dbania o środowisko naturalne.
Rozumie potrzebę ochrony niektórych gatunków roślin i zwierząt.	Zazwyczaj rozumie potrzebę ochrony niektórych gatunków roślin i zwierząt.	Nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę ochrony niektórych gatunków roślin i zwierząt.
Potrafi wymienić najpopularniejsze gatunki świata roślinnego i zwierzęcego charakterystyczne dla danego krajobrazu.	Potrafi wymienić tylko niektóre z najważniejszych gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego krajobrazu.	Nie potrafi wymienić najważniejszych gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego krajobrazu.
Zna nazwy najważniejszych roślin i zwierząt chronionych.	Potrafisz wymienić tylko niektóre z najważniejszych gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego krajobrazu.	Ma trudność z wymienieniem najważniejszych gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego krajobrazu.
Rozumie potrzebę ochrony ginących gatunków roślin i zwierząt.	Wymienia tylko niektóre gatunki zwierząt i roślin chronionych.	Nie potrafi wymienić nazw zwierząt i roślin chronionych.
Potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków i ssaków.	Z niewielką pomocą potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków i ssaków.	Nie potrafi wskazać różnic między ptakami i ssakami.

Potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku.	Zna kilka charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.	Wykazuje trudności w uzasadnieniu cech charakterystycznych do danej pory roku.
Dostrzega piękno poszczególnych pór roku i potrafi je odzwierciedlić w swoich pracach plastycznych oraz literackich.	Potrafi namalować rysunek związany ze wskazaną porą roku.	Ma trudności z uwzględnieniem wskazanej pory roku w swojej pracy plastycznej.
Prawidłowo przyporządkowuje rośliny i zwierzęta poszczególnym warstwom lasu.	Popelnia drobne błędy w przyporządkowaniu roślin i zwierząt do poszczególnych warstw lasu.	Ma trudności z prawidłowym przyporządkowaniem roślin i zwierząt poszczególnym warstwom lasu.
Wskazuje na mapie Polski najważniejsze krainy geograficzne.	Wskazuje na mapie Polski kilka krain geograficznych.	Ma trudności ze wskazaniem na mapie Polski kilka krain geograficznych.
Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Stara się udzielić pierwszej pomocy.	Nie wie jak udzielić pierwszej pomocy.
OTOCZENIE SPOŁECZNE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i okazuje wobec nich szacunek.	Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe.	Zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe, ale nie zawsze okazuje do nich szacunek.
Potrafi wskazać na mapie najważniejsze polskie miasta i rzeki.	Wskazuje na mapie kilka najważniejszych polskich miast i rzek.	Ma trudności ze wskazaniem na mapie najważniejszych polskich miast i rzek.
Zna ważniejsze legendy i potrafi przyporządkować je poszczególnym miastom i regionom Polski.	Zna kilka legend związanych z własnym regionem.	Ma trudności ze wskazaniem jakichkolwiek legend związanych z regionem Polski.
Zna sylwetki sławnych Polaków.	Wymienia kilku sławnych Polaków.	Ma trudności we wskazaniu kilku sławnych Polaków.
Potrafi wymienić członków najbliższej rodziny i umieścić ich na drzewie genealogicznym.	Wymienia członków najbliższej rodziny i umieścić ich na drzewie genealogicznym.	Wykazuje trudności we wskazaniu najbliższej rodziny i umieścić ich na drzewie genealogicznym.
Zna tradycje i zwyczaje związane z różnymi regionami Polski.	Zna i szanuje tradycje rodzinne i tradycje swojego regionu.	Nie interesuje się tradycjami swojego regionu.
Szanuje osoby dorosłe i rówieśników.	Stara się być wyrozumiałą i tolerancyjną wobec innych osób.	Nie zawsze okazuje szacunek osobom dorosłym i starszym.
DBAŁOŚĆ O ZDROWIE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zawsze dba o higienę swojego ciała i odzieży. Właściwie dba o higienę jamy ustnej.	Dbą o higienę swojego ciała i odzieży. Właściwie dba o higienę jamy ustnej.	Czasami zaniedbuje podstawowe zabiegi higieniczne.
Rozumie dlaczego należy często myć ręce. Potrafi to wyjaśnić.	Rozumie potrzebę mycia rąk.	Nie zawsze pamięta o myciu rąk.

Rozumie dlaczego należy ubierać się stosownie do pory roku. Potrafi to wyjaśnić.	Ubiera się stosownie do pory roku.	Ubiera się nieodpowiednio do danej pory roku.
Rozumie potrzebę racjonalnego odżywiania się. Wie, jak ważną rolę w odżywianiu odgrywa nabiał, owoce i warzywa. Wie, jak należy odpowiednio zabezpieczyć pokarm przed zanieczyszczeniem i zepsuciem. Wie, że nie należy jeść niedojrzałych owoców i produktów przeterminowanych.	Czasami zapomina o szkodliwości spożywania nadmiaru słodczy.	Nie zawsze przestrzega zasad racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność ograniczenia spożywania słodczy i napojów gazowanych.
Rozumie zagrożenie wynikające z zażywania narkotyków, alkoholu i substancji niewiadomego pochodzenia.	Rozumie zagrożenie wynikające z zażywania narkotyków, alkoholu i substancji niewiadomego pochodzenia.	Nie potrafi wyjaśnić zagrożenia wynikającego z zażywania narkotyków, alkoholu i substancji niewiadomego pochodzenia.
Wie, że uprawianie sportów jest ważne dla zdrowia i prawidłowego rozwoju.	Rozumie znaczenie uprawiania sportów i turystyki.	Na ogół rozumie znaczenie uprawiania sportów i turystyki.
Wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek.	Wie jak ważny jest wypoczynek i odpowiednia ilość snu.	Nie zawsze rozumie znaczenie właściwego wypoczynku w życiu człowieka.
Przestrzega zasad ruchu drogowego.	Pamięta o przestrzeganiu zasad ruchu drogowego.	Zapomina o przestrzeganiu zasad ruchu drogowego.
Dbą o bezpieczeństwo swoje, kolegów i koleżanek na terenie szkoły oraz podczas wycieczek.	Stara się dbać o bezpieczeństwo swoje, kolegów i koleżanek na terenie szkoły oraz podczas wycieczek.	Nie zawsze pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas wycieczek.
Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych i gazowych.	Korzysta z urządzeń elektrycznych i gazowych w sposób bezpieczny.	Stara się bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych i gazowych.
Zna numery pogotowia ratunkowego, gazowego, straży pożarnej i policji.	Z niewielką pomocą podaje numery pogotowia ratunkowego, gazowego, straży pożarnej i policji.	Nie zna numerów pogotowia ratunkowego, gazowego, straży pożarnej i policji.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A	Poziom B	Poziom C
Z zaangażowaniem śpiewa poznane piosenki. Z łatwością zapamiętuje słowa piosenki.	Stara się poprawnie zaśpiewać poznane piosenki.	Zna słowa większości piosenek, ale nie potrafi odtworzyć poprawnie ich melodii.
Chętnie słucha różnych rodzajów muzyki.	Słucha muzyki.	Nie jest zainteresowana/y słuchaniem utworów muzycznych.
Z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.

Prawidłowo odtwarza rytm usłyszaną melodii. Ma poczucie rytmu.	Odtwarza rytm usłyszaną melodii.	Ma trudności z odtworzeniem rytmu usłyszaną melodii.
Poprawnie nazywa instrumenty muzyczne i rozpoznaje ich brzmienie.	Zazwyczaj potrafi nazwać instrumenty muzyczne i rozpoznać ich brzmienia.	Ma problemy z rozpoznaniem dźwięków niektórych instrumentów muzycznych.
Samodzielnie układa akompaniament do poznanej piosenki.	Z pomocą układa akompaniament do poznanej piosenki.	Ma trudności z ułożeniem akompaniamentu do poznanej piosenki.
Gra na instrumencie.	Gra na wybranym instrumencie.	Stara się grać na wybranym instrumencie.
Samodzielnie tworzy ilustrację ruchową do muzyki.	Tworzy ilustrację ruchową do muzyki.	Z pomocą nauczyciela tworzy ilustrację ruchową do muzyki.
Potrafi plastycznie zilustrować usłyszaną muzykę.	Plastycznie ilustruje usłyszaną muzykę, korzystając ze wskazówek nauczyciela.	Ma trudności z zilustrowaniem usłyszaną muzyki.
Zna podstawowe pojęcia związane z muzyką.	Zna podstawowe pojęcia związane z muzyką.	Nie zna podstawowych pojęć związanych z muzyką.
EDUKACJA PLASTYCZNA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Bierze udział w plastycznych konkursach organizowanych na terenie szkoły, miasta, województwa, kraju.	Bierze udział w plastycznych konkursach organizowanych na terenie szkoły i miasta.	Stara się brać udział w plastycznych konkursach organizowanych na terenie szkoły.
Ma twórczą wyobraźnię artystyczną. Wykonuje oryginalne i pomysłowe prace.	Tworzy barwne i bogate w szczegóły prace.	Wykonuje odtwórcze prace plastyczno-techniczne. Prezentuje ubogie w szczegóły prace plastyczne.
Chętnie i z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczno-techniczne.	Zazwyczaj chętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne. Prace wykonuje na miarę swoich możliwości.	Mało chętnie wykonuje prace plastyczno-techniczne.
W pracach plastycznych zawsze zachowuje prawidłowe proporcje.	W pracach plastycznych zazwyczaj zachowuje prawidłowe proporcje.	W pracach plastycznych czasami zapomina o zachowaniu prawidłowych proporcji.
Wykonuje prace dokładnie, starannie i estetycznie.	Pamięta o wykonaniu pracy na miarę swoich możliwości starannie i estetycznie.	Nie zawsze pamięta o starannym i dokładnym wykonaniu prac plastycznych.
EDUKACJA TECHNICZNA		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku.	Na ogół zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku.	Nie wie jak wykonuje się przedmioty codziennego użytku.
Rozpoznaje i nazywa rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.	Na ogół rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych.

Rozpoznaje i nazywa urządzenia elektryczne.	Rozpoznaje urządzenia elektryczne.	Ma trudności w rozpoznaniu urządzeń elektrycznych.
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE		
Poziom A	Poziom B	Poziom C
Potrafi wskazać zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i internetu.	Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.	Z pomocą nauczyciela wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.
Włącza i wyłącza komputer.	Włącza i wyłącza komputer.	Z pomocą nauczyciela włącza i wyłącza komputer.
Sprawnie korzysta z omawianych programów komputerowych.	Korzysta z omawianych programów komputerowych.	Na ogół korzysta z omawianych programów komputerowych
Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.	Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.	Z pomocą nauczyciela nazywa elementy zestawu komputerowego.
Sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą.	Posługuje się myszą i klawiaturą.	Ma trudności w posługiwaniu się myszą i klawiaturą.
Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	Stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	Z pomocą nauczyciela korzysta z programów i gier edukacyjnych.
Samodzielnie nawiguje po stronach internetowych w celu wyszukania potrzebnych informacji.	Z niewielką pomocą nawiguje po stronach internetowych w celu wyszukania potrzebnych informacji.	Ma trudności z prawidłową nawigacją po stronach internetowych w celu wyszukania potrzebnych informacji.
Chętnie tworzy teksty i rysunki.	Z pomocą nauczyciela tworzy teksty i rysunki.	Niechętnie tworzy teksty i rysunki.
Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.	Stara się odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne.	Z pomocą nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.

EDUKACJA FIZYCZNA

Wymaganie	Poziom A Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najwyższego.	Poziom B Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu średniego.	Poziom C Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poziomu najniższego.
Kultura fizyczna i fair play			
Planowanie tygodnia aktywności (dom–szkoła–plener)	Układa prosty plan aktywności (3–4 pozycje/tydzień), w tym na świeżym powietrzu; monitoruje realizację.	Współtworzy plan z nauczycielem/rodzicem; odhacza wykonane zadania.	Wykonuje aktywności doraźnie; potrzebuje gotowego wzoru.

Profilaktyka i bezpieczeństwo			
Rozgrzewka i mobilność – świadomy dobór ćwiczeń	Samodzielnie dobiera 5–6 ćwiczeń (krążenia, skłony, przysiady, skoki) i prowadzi rówieśników.	Układa rozgrzewkę z elementów po sugestii.	Wykonuje rozgrzewkę tylko według pokazu.
Sprawność lokomocyjna			
Lokomocja z zadaniami: zmiany kierunku/tempa, tory przeszkód	Pokonuje prosty tor z różnymi formami lokomocji; dostosowuje tempo do sygnału.	Pokonuje tor o stałej kolejności z asekuracją.	Zatrzymuje się/wychodzi z toru – potrzebuje skrócenia i wsparcia.
Sprawność manipulacyjna			
Piłka: podania/chwyty/koszlowanie w miejscu i w ruchu (krótki dystans)	Wykonuje serię podań w ruchu z partnerem; koordynuje chwyt i rzut do celu.	Utrzymuje koszlowanie i podania w miejscu; trafia z bliska.	Traci kontrolę nad piłką; wymaga modyfikacji przyboru/odległości.
Równowaga i orientacja			
Równowaga dynamiczna i rotacje (wstępne)	Wykonuje obroty w miejscu i proste przejścia po linii; kontroluje postawę.	Obrót w miejscu wykonuje poprawnie; przejście po linii z przerwami.	Utrzymuje równowagę tylko w miejscu – potrzebna asekuracja.
Zabawy, gry i rytmika			
Zabawy i gry – organizacja i role	Proponuje/zmienia proste reguły, dzieli role; dba o bezpieczeństwo.	Realizuje przydzieloną rolę; przypomina o zasadach po sugestii.	Potrzebuje kierowania przez dorosłego.
Bezpieczeństwo w środowisku			
Bezpieczeństwo: rower / hulajnoga / rolki (symulacje)	Omawia i stosuje zasady odpowiednie do miejsca (boisko/ścieżka), sygnalizuje zamiary.	Wymienia zasady; stosuje wybrane w prostych ćwiczeniach.	Niejednolicie pamięta zasady – wymaga instruktażu.
Profilaktyka i bezpieczeństwo			
Odpoczynek i regeneracja po wysiłku	Wybiera formy odprężenia (marsz, oddech, rozciąganie) po wysiłku i uzasadnia wybór.	Wykonuje proste ćwiczenia relaksacyjne po pokazie.	Potrzebuje przypomnienia o schłodzeniu i oddechu.
Sprawność lokomocyjna			
Wspinanie na niskich wysokościach	Wchodzi/Schodzi płynnie, zachowuje trzy punkty podparcia, ocenia chwyt.	Wchodzi na niską wysokość z asekuracją, schodzi po wskazówce.	Nie utrzymuje stabilnych podpór; wymaga asekuracji nauczyciela.
Sprawność manipulacyjna			
Podania oburącz sprzed klatki i znad głowy – w miejscu i w ruchu	Utrzymuje rytm podań w marszu; dobiera wysokość i siłę.	Poprawnie podaje w miejscu; w ruchu po pokazie.	Niestabilny chwyt/podanie – wymaga bliższej odległości i wolniejszego tempa.

Odbijanie/uderzanie przyborem (rakieta, kijem)	Odbija/uderza piłkę do partnera/wyznaczonej strefy; kontroluje zamach.	Uderza w miejscu – utrzymuje kontakt na krótkim dystansie.	Często chybia – potrzebuje większej piłki i wolniejszego tempa.
Równowaga i orientacja			
Skręty/zwroty z przeniesieniem ciężaru ciała	Łączy skręt z przeniesieniem ciężaru (prawo–lewo) w prostym ciągu ruchu.	Wykonuje pojedyncze skręty/zwroty; przeniesienie ciężaru po wskazówce.	Trudność w koordynacji – ćwiczy w statyce przy poręczy/linii.
Zabawy, gry i rytmika			
Ćwiczenia rytmiczne – krótki układ ruchowy (2–3 elementy)	Odwzorowuje rytm i tworzy prosty układ; prezentuje w parze.	Wykonuje układ po pokazie; utrzymuje podstawowy rytm.	Reaguje ruchem na zmiany muzyki, lecz potrzebuje wsparcia.
Diagnoza sprawności (testy)			
Udział w próbach sprawnościowych – z naciskiem na bezpieczeństwo i zaangażowanie	Przygotowuje się do próby, dba o technikę; potrafi wskazać mocne/słabe strony i zaplanować poprawę.	Realizuje próbę poprawnie po instrukcji; wskazuje jeden obszar do pracy.	Wymaga prowadzenia w przygotowaniu/technice i wsparcia w refleksji.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Program nauczania – Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej- kl. 2 „Szkoła na TAK!” autorstwa prof. UP dr hab. Iwony Czai-Chudyby
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – klasy I – III.
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.
4. Podręczniki: KLASA II. “Szkoła na TAK!” WSiP

Danuta Kręcisz, Beata Lewandowska, Katarzyna Nowacka, Małgorzata Szczęsna, Malina Sarnowska Barbara Nawolska, Joanna Żądło-Treder, Dorota Dankowska, Magdalena Marekwia	KLASA II. „Szkoła na TAK!” WSiP Podręczniki i ćwiczenia- część 1,2,3,4 /Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna/ „Szkoła na TAK!” WSiP Podręczniki i ćwiczenia - część 1 i 2 /Edukacja matematyczna/ „Szkoła na TAK!” Informatyka - ćwiczenia
---	---

