

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Historia – klasa 8

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:)	Ocena dobra (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:)	Ocena bardzo dobra (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:)	Ocena celująca (Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:)
1. Wybuch II wojny światowej	Uczeń zna: • datę: 1 IX 1939 • żądania Hitlera wobec Polski • cele wojny Niemiec przeciw Polsce Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej	Uczeń zna: • treść paktu Ribbentrop–Mołotow Uczeń rozumie: • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich	Uczeń zna: • daty: III 1939, 23 VIII 1939 Uczeń rozumie: • cele działań Hitlera i Stalina Uczeń potrafi: • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939	Uczeń potrafi: • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera	Uczeń rozumie: • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej Uczeń potrafi: • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej
2.	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Wojna obronna Polski	• daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 Uczeń rozumie: • pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) Uczeń potrafi: • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR	• daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej • postać: majora Henryka Sucharskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” Uczeń potrafi: • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej	• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga Uczeń rozumie: • pojęcie: czwarty rozbiór Polski Uczeń potrafi: • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej • wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich	• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę	• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny • przedstawić bilans wojny obronnej
-----------------------------	---	---	--	---	---

			podczas wojny obronnej		
3. Podboje Stalina i Hitlera	Uczeń zna: • daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 Uczeń rozumie: • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD Uczeń potrafi: • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. • wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny	Uczeń zna: • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej Uczeń potrafi: • wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera • przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą • wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców	Uczeń zna: • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. Uczeń potrafi: • scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941	Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

	błyskawicznej na wschodzie				
4. W okupowanej Europie	Uczeń zna: • poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich Uczeń rozumie: • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) Uczeń potrafi: • wymienić widoczne na	Uczeń zna: • główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim Uczeń rozumie: • pojęcie: Porajmos • na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” Uczeń potrafi: • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w	Uczeń zna: • daty: 1942, 19 IV 1943 • postać: Anny Frank • przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów Uczeń rozumie: • pojęcie: rząd kolaboracyjny Uczeń potrafi: • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej	Uczeń rozumie: • pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” Uczeń potrafi: • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim	Uczeń potrafi: • scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej • wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny • opowiedzieć o zagładzie Romów

	zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny	pierwszym okresie wojny	Europie Zachodniej i Wschodniej wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców		
5. Wielka koalicja	Uczeń zna: - datę: 7 XII 1941 Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka koalicja Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji	Uczeń zna: - ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk Uczeń rozumie: - pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot - znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - datę: II 1943 Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada Leningradu - znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej - znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej	Uczeń zna: - okoliczności zawiązania wielkiej koalicji Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim	Uczeń potrafi: przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk

		wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim	Uczeń potrafi: opisać wygląd U-Bootu		
6. Zwycięstwo aliantów	Uczeń zna: - daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 Uczeń rozumie: - pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja Uczeń potrafi: - wskazać Monte Cassino na mapie	Uczeń zna: - czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy Uczeń rozumie: - pojęcie: kamikadze - znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie	Uczeń zna: - daty: IX 1943, V 1944 Uczeń rozumie: - pojęcia: desant, „żabie skoki” - znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie	Uczeń potrafi: - wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej - przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.	Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg walk we Włoszech - przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945

	• wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię	Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy • dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej	Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino		
7. Decyzje wielkich mocarstw	Uczeń zna: • postać: Franklina Delano Roosevelta Uczeń rozumie: • pojęcie: wielka trójka	Uczeń zna: • najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej	Uczeń zna: • daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 • postanowienia Karty atlantyckiej • postanowienia konferencji	Uczeń potrafi: • przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych • przedstawić okoliczności, w	Uczeń rozumie: • znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej

	Uczeń potrafi: wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej	Uczeń rozumie: - pojęcie: Karta atlantycka Uczeń potrafi: - dostrzec sprzeczność interesów aliantów - przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej	w Teheranie i konferencji jałtańskiej - cele konferencji jałtańskiej Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie	jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie	
Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod okupacją	Uczeń zna: miejsca największych	Uczeń zna: postacie: Ireny Sendler, Jana	Uczeń zna: daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940,	Uczeń zna: postać: Czesławy Kwoki	Uczeń potrafi: ocenić politykę Hitlera i Stalina

	każni narodu polskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” Uczeń potrafi: • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego	i Antoniny Żabińskich Uczeń rozumie: • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady Uczeń potrafi: • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu	1941 Uczeń rozumie: • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja Uczeń potrafi: • przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau	Uczeń potrafi: • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji	wobec narodu polskiego
--	--	---	---	--	-------------------------------

9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	Uczeń zna: • datę: 17/18 IX 1939 • postać: Władysława Sikorskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne Uczeń potrafi: • wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie • wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: • datę: IV 1943 • postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa • główne tezy polskiej polityki zagranicznej • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji Uczeń rozumie: • pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja • związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem	Uczeń zna: • daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 • postanowienia układu Sikorski-Majski Uczeń rozumie: • pojęcie: układ Sikorski-Majski Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski	Uczeń zna: • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń rozumie: • pojęcie: państwo satelickie Uczeń potrafi: • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski • przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej • przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej	Uczeń potrafi: • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski

		stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	• opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu • scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej		
10. Postanie warszawskie	Uczeń zna: • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 • postać: Stanisława Mikołajczyka Uczeń rozumie: • pojęcie: godzina „W” Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	Uczeń zna: • cele akcji „Burza” • cele powstania warszawskiego Uczeń rozumie: • pojęcie: akcja „Burza” • przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” • przyczyny klęski powstania warszawskiego Uczeń potrafi: • określić stosunek	Uczeń zna: • daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 • postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” • przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów	Uczeń zna: • nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej Uczeń potrafi: • opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” • opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego • podać argumenty przemawiające za decyzją o	Uczeń potrafi: • przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej • ocenić decyzję o wybuchu powstania

		sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania • przedstawić skutki powstania warszawskiego	zachodnich do powstania	wybuchu powstania i przeciw tej decyzji	
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	Uczeń zna: • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski Uczeń rozumie: • pojęcie: zbrodnia wołyńska	Uczeń zna: • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 Uczeń rozumie: • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej	Uczeń zna: • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską Uczeń rozumie: • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa	Uczeń zna: • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej Uczeń rozumie: • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla

	Uczeń potrafi: wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem	- dłaczego doszło do zbrodni wołyńskiej Uczeń potrafi: - przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej	(KRN) Uczeń potrafi: - wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> - scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej	państwa polskiego Uczeń potrafi: - opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie	przyszłości państwa polskiego
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie światowej	Uczeń zna: - datę: 1947–1991 - decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski - najważniejsze postanowienia Powszechnej	Uczeń zna: - datę: VII–VIII 1945 - strukturę ONZ Uczeń rozumie: - pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja	Uczeń zna: - daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947 - postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee Uczeń rozumie: - pojęcia:	Uczeń zna: - bilans II wojny światowej Uczeń rozumie: - zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej	Uczeń potrafi: - scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej - scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w

	deklaracji praw człowieka Uczeń rozumie: - pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna Uczeń potrafi: - wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)	ludowa - zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej - związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny zimnej wojny	denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie - przedstawić zasady doktryny Trumana - wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla	Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ - scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę - wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR	powojennym świecie
13. Podzielone Niemcy	Uczeń zna: nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych	Uczeń zna: daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955	Uczeń zna: - daty: 1945–1946, 1948 - postać: Konrada Adenauera	Uczeń zna: nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych	Uczeń potrafi: wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w

	na Wschodzie i na Zachodzie Uczeń potrafi: - wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN - wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego	Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada Berlina Uczeń potrafi: - wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa	Uczeń rozumie: - pojęcie: procesy norymberskie - przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego Uczeń potrafi: - scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech - przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego - scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego	w procesach norymberskich Uczeń rozumie: - znaczenie procesów norymberskich Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech - przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich	Norymberdze i przedstawić ich następstwa
14.	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:

Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	• daty: 1956, 1968 • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu Uczeń rozumie: • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego	• datę: 1950 • postać: Roberta Schumana • treść tajnego referatu Chruszczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja	• daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postać: Imre Nagy'ego • państwa założycielskie EWWiS Uczeń rozumie: • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa Uczeń potrafi: • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarkę państw komunistycznych • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do	• postanowienia XX zjazdu KPZR Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa	• scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny
--	--	--	--	--	--

			budowy muru berlińskiego		
15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	Uczeń zna: • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości Uczeń rozumie: • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm Uczeń potrafi: • wskazać na mapie Indie i Pakistan • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu	Uczeń rozumie: • pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji	Uczeń zna: • daty: 1947, 1960 • postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli Uczeń rozumie: • pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat • przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej • wskazać na mapie Indochiny Francuskie	Uczeń potrafi: • przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach • scharakteryzować politykę neokolonialną	Uczeń potrafi: • scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki • ocenić proces dekolonizacji

			i państwa, które powstały po ich rozpadzie		
16. Konflikty ziemnej wojny	Uczeń zna: • przyczyny wojny w Korei Uczeń potrafi: • wymienić skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie	Uczeń zna: • daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 Uczeń rozumie: • przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić	Uczeń zna: • daty: 1948, 1949 • postać: Fidela Castro Uczeń rozumie: • pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny w Korei • przedstawić okoliczności przejścia władzy na	Uczeń potrafi: • omówić przebieg kryzysu kubańskiego • scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu • przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie

		okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie	Kubie przez komunistów • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie		
17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	Uczeń zna: • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ Uczeń potrafi: • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ	Uczeń zna: • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael Uczeń rozumie: • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna	Uczeń zna: • daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata Uczeń rozumie: • pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm	Uczeń potrafi: • wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela • przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami	Uczeń rozumie: • znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny

		sześciodniowa • cele działalności OWP Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej	Uczeń potrafi: • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny	a Palestyńczykami • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej	światowej • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu • przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.
18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej	Uczeń zna: • postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej Uczeń rozumie: • pojęcie: rewolucja	Uczeń zna: • główne założenia „wielkiego skoku naprzód” Uczeń rozumie: • pojęcie: „wielki skok naprzód” Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 • postać: generała Douglasa MacArthura • główne założenia maoizmu Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin	Uczeń potrafi: • ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”

	kulturalna Uczeń potrafi: - wymienić skutki rewolucji kulturalnej - przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej	- przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” - wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”	pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej - scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa - scharakteryzować politykę USA wobec Japonii	w okresie rządów komunistów dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii	scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
19. Podziemie	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:

niepodległościowe	• powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny Uczeń rozumie: • pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) Uczeń potrafi: • przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych	• zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu Uczeń rozumie: • pojęcie: proces szesnastu • cele działalności NKWD w Polsce Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego • przedstawić metody walki komunistów	• daty: 19 I 1945, 1947 • postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia Uczeń potrafi: • scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa • scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej	• postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR • instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa Uczeń rozumie: • związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej Uczeń potrafi: • przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi	• scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich • ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych
-------------------	---	---	--	--	---

20. Komuniści u władzy	Uczeń zna: • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego Uczeń rozumie: • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi	Uczeń zna: • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów Uczeń rozumie: • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze	Uczeń zna: • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski Uczeń rozumie: • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów Uczeń potrafi: • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa	Uczeń potrafi: • udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski
---------------------------------------	---	---	---	---	--

		komunistyczne wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.	i Ukraińców		
21. Stalinizm w Polsce	Uczeń zna: - postać: Bolesława Bieruta - zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji Uczeń rozumie: - pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL	Uczeń zna: - daty: II 1947, 1952 Uczeń rozumie: - pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm Uczeń potrafi: - wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu	Uczeń zna: - daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 - główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych Uczeń rozumie: - pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni - na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR - przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny Uczeń potrafi: - przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu - przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski - scharakteryzować ustrój państwa	Uczeń potrafi: scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów

			• scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich • dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego	polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.	
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	Uczeń zna: • daty: VI 1956, X 1956 • postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki • ramy chronologiczne małej stabilizacji Uczeń rozumie: • pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja Uczeń potrafi: • przedstawić	Uczeń zna: • treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich Uczeń rozumie: • pojęcia: odwilż, destalinizacja Uczeń potrafi: • podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru • przedstawić stanowisko i działania władz	Uczeń zna: • daty: 1948, 1953, 1965, 1970 Uczeń rozumie: • pojęcia: księży patrioci, KC PZPR Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić przebieg polskiego Października • wyjaśnić okoliczności, w	Uczeń zna: • znaczenie słów: <i>non possumus</i> Uczeń rozumie: • znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej Uczeń potrafi: • przedstawić działania władz zmierzające do	Uczeń potrafi: • scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim • ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. • ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy

	genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu • przedstawić genezę polskiego Października • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją	wobec robotników strajkujących w Poznaniu • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki	jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich	usunięcia wpływów Kościoła w Polsce • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce • scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970	
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
23. Od Gomułki do Gierka	Uczeń zna: • daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 • postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia • cele opozycji PRL	Uczeń rozumie: • pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) • potrzebę powstania	Uczeń zna: • datę: IX 1976 Uczeń rozumie: • pojęcie: pułapka kredytowa • przyczyny	Uczeń rozumie: • pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci Uczeń potrafi: • scharakteryzować	Uczeń potrafi: • scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka • wyjaśnić wpływ wydarzeń

	Uczeń rozumie: - pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 Uczeń potrafi: - przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. - przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. - przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76	opozycji demokratycznej Uczeń potrafi: wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka	antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. - przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. - przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76	działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968	czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji
24. „Solidarność”	Uczeń zna: - datę: 31 VIII 1980 - postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz - najważniejsze postulaty	Uczeń zna: - daty: 1978, VIII 1980 Uczeń rozumie: - moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i>	Uczeń zna: - daty: 1977, 1979 - wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka - formy działań podejmowanych	Uczeń zna: - okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża Uczeń rozumie: - wpływ wyboru papieża Polaka na powolny	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR - omówić przygotowania władz komunistycznych

	sformułowane przez MKS Uczeń rozumie: • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami	przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka Uczeń rozumie: • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny rozczerowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”	upadek systemu komunistycznego w Polsce Uczeń potrafi: • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”	do rozprawy z „Solidarnością”
25. Stan wojenny	Uczeń zna: • datę: 13 XII 1981 • postacie: Wojciecha	Uczeń zna: • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego	Uczeń zna: • daty: 1983, 1984 • okoliczności wprowadzenia	Uczeń rozumie: • dlaczego podziemna „Solidarność”	Uczeń potrafi: • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu

	Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego Uczeń rozumie: • pojęcie: stan wojenny • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” • wymienić metody represji stosowanych przez władze	Uczeń rozumie: • pojęcie: podziemie Uczeń potrafi: • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego	stanu wojennego • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” Uczeń rozumie: • pojęcie: „długi marsz” • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny Uczeń potrafi: • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego	nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki	stanu wojennego
--	---	--	---	---	-----------------

26. Upadek PRL	Uczeń zna: • daty: II–IV 1989, VI 1989 • postać: Michaiła Gorbaczowa • główne postanowienia obrad okrągłego stołu Uczeń rozumie: • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	Uczeń zna: • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu Uczeń potrafi: • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń zna: • daty: 1983, 1988, XII 1989 Uczeń rozumie: • pojęcie: „Gazeta Wyborcza” • znaczenie obrad okrągłego stołu Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.	Uczeń rozumie: • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu • scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu • ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.	Uczeń potrafi: • przedstawić proces upadku PRL • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					

Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	Uczeń zna: • datę: XII 1991 • postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: pierestrojka, głasnost • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti	Uczeń zna: • postać: Borysa Jelcyna • ramy chronologiczne okresu odprężenia Uczeń potrafi: • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR	Uczeń zna: • daty: 1985, 1986, 1990 • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. Uczeń rozumie: • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności	Uczeń zna: • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego Uczeń rozumie: • w czym przejawiał się rozdzźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności	Uczeń potrafi: • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

			katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego	wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.	
28. Jesień Narodów	Uczeń zna: • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów Uczeń rozumie: • pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) Uczeń potrafi: • wskazać na mapie zmiany terytorialne do	Uczeń zna: • datę: X 1990 • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla Uczeń rozumie: • pojęcie: aksamitna rewolucja Uczeń potrafi: • wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną	Uczeń zna: • daty: 1991, 1993 • pojęcie: Konferencja dwa plus cztery • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR • postanowienia Konferencji dwa plus cztery	Uczeń rozumie: • pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-	Uczeń potrafi: • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec

	jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.	opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. • przedstawić proces jednoczenia Niemiec • określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów	-Wschodniej • ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy	
29. Chiny mocarstwem	Uczeń zna: • główne problemy współczesnych Chin Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego	Uczeń zna: • postać: Deng Xiaopinga Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin	Uczeń zna: • daty: 1976, 1978, VI 1989 Uczeń rozumie: • pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa • na czym polega socjalizm o	Uczeń zna: • ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga • najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga	Uczeń potrafi: • dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami • wypowiedać się na temat kierunku

	Spokoju (Tiananmen)		chińskiej specyfice Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga • opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen • scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.	Uczeń rozumie: • różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa Uczeń potrafi: • scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga • porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga • przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen	rozwoju współczesnych Chin
30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku	Uczeń zna: • datę: 11 IX 2001 Uczeń rozumie: • pojęcia: islamizm	Uczeń zna: • czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku	Uczeń zna: • daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003	Uczeń zna: • okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu	Uczeń potrafi: • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz

	(fundamentalizm islamski), terroryzm • motywy postępowania islamistów i terrorystów Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.	Uczeń rozumie: • pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu • wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej	• postaci: Osamy bin Ladena, George'a Busha, Saddama Husajna • warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie • dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem	Uczeń rozumie: • pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie • scharakteryzować wojnę z terroryzmem • dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu • ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim • scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami	pierwszej i drugiej wojny w Iraku • określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich • ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów
--	--	--	---	---	--

31. Integracja europejska	Uczeń zna: • datę: 2004 • nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej • państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji • filary Unii Europejskiej Uczeń potrafi: • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej	Uczeń zna: • daty: 1952, 1957, 1993 Uczeń rozumie: • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej Uczeń potrafi: • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji	Uczeń zna: • daty: 1967, 1992 • argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie Uczeń rozumie: • pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • datę: 1991–1999 • cele istnienia EWG i Euratomu Uczeń rozumie: • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii Uczeń potrafi: • przedstawić etapy integracji europejskiej • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne
--------------------------------------	--	--	---	---	--

		europejskiej	• przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską		
32. Dzisiejszy świat	Uczeń rozumie: • pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa • podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie	Uczeń zna: • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej Uczeń rozumie: • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • różne przejawy procesu globalizacji Uczeń rozumie: • pojęcie: epoka postindustrialna Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować proces globalizacji	Uczeń zna: • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji Uczeń potrafi: • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR	Uczeń potrafi: • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie

		- wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej - wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego	w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym		
33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	Uczeń zna: - daty: 1999, 1 V 2004 - założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej Uczeń rozumie: - pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja	Uczeń zna: - postać: Leszka Balcerowicza - główne trudności III Rzeczypospolitej - założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL Uczeń rozumie: - pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja,	Uczeń zna: - daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 Uczeń rozumie: - pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej - społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. - znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej	Uczeń zna: - główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego Uczeń potrafi: - przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. - dostrzec wpływ konfliktów związanych z	Uczeń potrafi: - przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. - ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód

	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy	zwrot na Zachód Uczeń potrafi: • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.	„wojnę na górze” na polską scenę polityczną • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury	
--	--	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Każdy nauczyciel indywidualnie ustala, które działy realizuje w danym semestrze.

[1] Historia. Program nauczania. Szkoła podstawowa. Klasy 4-8, Anita Plumińska-Mieloch

[2] Podstawa programowa nauczania historii w szkole podstawowej

[3] Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie