

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski – KLASA 8

| SEMESTR I                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                        |
| OCENA                                           | dopuszczająca                                                                                                                                               | dostateczna<br><i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>                                             | dobra<br><i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>                                                                      | bardzo dobra<br><i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i> | celująca<br><i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i> |
| WIEDZA: znajomość środków językowych            | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Człowiek</i> .                       | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Człowiek</i> .               |
|                                                 | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.    | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           | Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | własnych swobodnych wypowiedziach.                                                                                                                    |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części ciała</li> <li>2. Wygląd zewnętrzny</li> <li>3. Ubrania</li> <li>4. Styl</li> <li>5. Cechy charakteru</li> <li>6. Uczucia i emocje</li> <li>7. Czas <i>Present Simple</i></li> <li>8. Czas <i>Present Continuous</i></li> <li>9. Czasowniki wyrażające czynności i stany</li> <li>10. Konstrukcje czasownikowe z formą <i>gerund</i> lub bezokolicznikiem</li> <li>11. Czasowniki złożone</li> <li>12. Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>.</li> </ol> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym. Nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. |
|              | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na                                                                                                                     | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na                                                                                 | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi                                                                                                                      | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty                                                                                                                |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>bazie poznanego słownictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>– w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>– na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji</li> </ul> | <p>ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>w zakresie omawianych tematów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,</li> <li>• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do</li> </ul> | <p>czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, domyśla się znaczenia nieznanego sobie słów z kontekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |  | – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. |  | przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań, podając przykłady,</li> <li>• szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 2: MIEJSCE ZAMIESZKANIA</b> |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA:<br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Miejsce zamieszkania</i> .        | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Miejsce zamieszkania</i> .         |
|                                               | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
|                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Części domu</li> <li>2. Meble i wyposażenie</li> <li>3. Położenie</li> <li>4. Życie na wsi i w mieście</li> <li>5. Rodzaje domów</li> <li>6. Konstrukcja <i>there is/are</i></li> <li>7. Wyrażenia <i>some/any</i></li> <li>8. Przyimki czasu i miejsca</li> <li>9. Przyimki po czasownikach i przymiotnikach</li> <li>10. Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>11. Spójniki</li> </ol> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Zakończenia przymiotników<br>13. Przymiotniki złożone<br><br>Czasowniki złożone |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| UMIEJĘTNOŚCI                                                                        | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                               | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                               | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. |
|                                                                                     | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                           | Uczeń:<br>– rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,<br>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym niż B1,                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,</li> <li>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>– na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom</li> <li>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</li> <li>• bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,</li> <li>• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby:</li> <li>• w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>• bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,</li> <li>• szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <p>dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> <li>– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,</li> <li>– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie i swobodnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,</li> <li>• poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,</li> <li>• szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z utrzymaniem porządku,</li> <li>• szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                     | słownictwa i zwrotów,<br>– bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,<br>– pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 3: <i>ŻYCIE PRYWATNE</i></b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych                      | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Życie prywatne</i> . | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Życie prywatne</i> .                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>                                                                | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>    | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>                                                                                 | <p>Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach.</p>                                                |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina</li> <li>2. Etapy życia</li> <li>3. Czynności codzienne</li> <li>4. Czas wolny</li> <li>5. Małżeństwo i związki</li> <li>6. Święta i uroczystości</li> <li>7. Problemy</li> <li>8. Czas <i>Past Simple</i></li> <li>9. Czas <i>Present Perfect</i></li> <li>10. Zaimki zwrotne i wzajemne</li> </ol> <p>Rzeczowniki złożone</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| UMIEJĘTNOŚCI | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanego sobie słów z</p> |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | kontekstu.<br>Bez błędnie<br>rozwiązuje zadania na<br>czytanie i słuchanie:<br>prawda/fałsz,<br>dobieranie,<br>wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Z pomocą nauczyciela<br>wykazuje się<br>w stopniu minimalnym<br>umiejętnościami na<br>ocenę dostateczną:<br>naśladuje, odczytuje,<br>wykonuje zadania z<br>pomocą innych osób. | Uczeń:<br>– rozumie większość<br>wypowiedzi i tekstów na<br>bazie poznanego<br>słownictwa,<br>– w większości poprawnie<br>wyraża opinię na temat<br>różnych aspektów<br>związanych z relacjami<br>rówieśniczymi i byciem z<br>kimś w związku,<br>– na ogół poprawnie<br>nazywa obowiązki<br>domowe,<br>– na ogół poprawnie<br>nazywa czynności<br>charakterystyczne dla<br>najpopularniejszych świąt i<br>uroczystości,<br>– na ogół aktywnie bierze<br>udział w rozmowie na temat<br>pożyczania rzeczy,<br>– na ogół poprawnie opisuje<br>swoje hobby i | Wykazuje się<br>umiejętnościami na wyższym<br>poziomie od wymaganych na<br>ocenę dostateczną, ale nie<br>spełnia wymagań na ocenę<br>bardzo dobrą.<br>Zachowuje poprawność<br>językową na poziomie<br>umożliwiającym dobrą<br>komunikację. | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo<br>teksty czytane i wypowiedzi<br>w zakresie omawianych<br>tematów,<br>– poprawnie rozwiązuje<br>zadania na czytanie i<br>słuchanie,<br>– używa szerokiego zakresu<br>słownictwa i struktur, aby:<br>• bezbłędnie wyrazić i<br>uzasadnić opinię na temat<br>różnych aspektów<br>związanych z relacjami<br>rówieśniczymi i byciem z<br>kimś w związku,<br>• poprawnie opisać<br>obowiązki domowe,<br>• szczegółowo opisać swoje<br>hobby i zainteresowania i<br>udzielić wyczerpujących<br>odpowiedzi na towarzyszące<br>pytania, | Uczeń:<br>– rozumie<br>szczegółowo teksty<br>czytane i wypowiedzi<br>w zakresie<br>omawianych tematów<br>nawet na poziomie<br>wyższym niż B1,<br>– bezbłędnie<br>rozwiązuje zadania na<br>czytanie i słuchanie,<br>– używa bogatego<br>słownictwa i struktur,<br>aby:<br>• bezbłędnie wyrazić i<br>uzasadnić opinię na<br>temat różnych<br>aspektów związanych<br>z relacjami<br>rówieśniczymi i<br>byciem z kimś w<br>związku,<br>• poprawnie opisać<br>obowiązki domowe, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>zainteresowania i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>– zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,</li> <li>– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,</li> <li>• poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,</li> <li>– stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażen w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                               | gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl, – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 4: EDUKACJA</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| WIEDZA: znajomość środków językowych                   | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Edukacja</i> . | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Edukacja</i> .                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne                                                                                            | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne                                                                                              | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne                                                                                                            | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w                             | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                          | w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                 | zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                   | zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach.                                                                                                                          |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty szkolne</li> <li>2. Typy szkół</li> <li>3. Miejsca w szkole</li> <li>4. Przybory szkolne</li> <li>5. Pracownicy szkoły i uczniowie</li> <li>6. Oceny i egzaminy</li> <li>7. Życie szkolne</li> <li>8. Przymiotniki i przysłówki</li> <li>9. Stopniowanie przymiotników</li> <li>10. Przedimki</li> <li>11. Wyrażenia do porównywania: <i>too, enough, as...as</i></li> <li>12. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym tworzone przy użyciu przedrostków.</li> </ol> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>– na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>– na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</li> <li>• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,</li> <li>• bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole,</li> </ul> </li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów z materiałów autentycznych, nawet na poziomie wyższym niż B1,</li> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,</li> <li>• bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,</li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>– w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <p>odpowiadając na pytania dodatkowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,</li> <li>– zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>– bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> | <p>szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,</li> <li>• bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,</li> <li>– zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,</li> <li>– bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.                                                        |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 5: ŚWIAT PRZYRODY</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                             |
| WIEDZA: znajomość środków językowych                         | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                         | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Świat przyrody</i> .              | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Świat przyrody</i> .              |
|                                                              | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                     | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
|                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy krajobrazu</li> <li>2. Kierunki świata</li> <li>3. Pogoda</li> <li>4. Zwierzęta</li> <li>5. Części ciała zwierząt</li> <li>6. Rośliny</li> </ol> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | 7. Klęski żywiołowe<br>8. Ochrona środowiska<br>9. Czasowniki modalne <i>can/could, may, must/mustn't i have to</i><br>10. Zwrot zamierzenia<br>11. Czas <i>Future Simple</i><br>12. Czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              | Przymiotniki odrzeczownikowe                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                             | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu prostoty, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na podstawie poznanej leksyki. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanego sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. |
|              | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,                                                                                                                           | Uczeń:<br>– rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na podstawie poznanej leksyki,                                                                | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.               | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,                                                                                | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w                                                                                                                                                                             |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– na ogół poprawnie mówi o elementach krajobrazu, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,</li> <li>– na ogół poprawnie mówi o pogodzie,</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> <li>– na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,</li> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,</li> <li>– zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> <li>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej</li> </ul> | <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o elementach krajobrazu, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,</li> <li>• poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> </ul> </li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,</li> <li>– zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,</li> </ul> | <p>zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o elementach krajobrazu, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,</li> <li>• bezbłędnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,</li> </ul> </li> <li>– prawidłowo i swobodnie reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                        |                                        |                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                        | połowę wymaganych informacji.          |                                                | – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. | słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,<br>– zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,<br>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 6: <i>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</i></b> |                                        |                                        |                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość                                                   | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty                                                                                                                                       | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| środków językowych | zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                       | z działu <i>Podróżowanie i turystyka</i> .                                                       | poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Podróżowanie i turystyka</i> .                                        |
|                    | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.      | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
|                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki transportu i miejsca</li> <li>2. Podróżowanie</li> <li>3. Zakwaterowanie</li> <li>4. Ekwipunek</li> <li>5. Wakacje</li> <li>6. Wskazywanie drogi</li> <li>7. Dopełniacz saksoński</li> <li>8. Zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze</li> <li>9. Formy dzierżawcze rzeczownika</li> <li>10. Czas <i>Past Continuous</i></li> </ol> <p>Czasowniki złożone</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                               | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
|              | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                           | Uczeń:<br>– rozumie większość tekstu czytanych i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,<br>– w większości bezbłędnie opowiada o swoich | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<br>• bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu, | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym niż B1,<br>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,</li> <li>– wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,</li> <li>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,</li> <li>– zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</li> <li>– zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,</li> <li>• poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,</li> <li>• wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonej wakacyjnym celu podróży,</li> <li>– zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,</li> <li>– zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby:</li> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,</li> <li>• bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,</li> <li>• poprawnie i swobodnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,</li> <li>• wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> |  | <p>poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p> | <p>zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,<br/>         – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,<br/>         – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,<br/>         – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 7: ŻYWIENIE |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIEDZA: znajomość środków językowych            | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                                                                 | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Żywienie</i> .                    | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Żywienie</i> .                      |
|                                                 | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
|                                                 | 1. Żywność i napoje<br>2. Ilość i opakowania<br>3. Posiłki<br>4. Przygotowanie potraw<br>5. Zamawianie potraw w restauracji<br>6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne<br>7. Tryb rozkazujący<br>Określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                               | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                               | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                    | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
|              | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                           | Uczeń:<br>– rozumie większość tekstu czytanych i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania, | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<br>• przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów nawet na poziomie wyższym niż B1,<br>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,</li> <li>– na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,</li> <li>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <p>przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,</li> <li>• poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,</li> <li>– swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby:</li> <li>• swobodnie przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,</li> <li>• bezbłędnie i spontanicznie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,</li> <li>• poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,</li> <li>– swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| <b>Semestr II</b>                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 8: ZDROWIE</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych        | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Zdrowie</i> .                     | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Zdrowie</i> .                                                                                                                       |
|                                                       | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           | Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | własnych swobodnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                       |
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontuzje, choroby i objawy</li> <li>2. Narządy wewnętrzne</li> <li>3. Służba zdrowia</li> <li>4. Leczenie</li> <li>5. Zdrowy tryb życia</li> <li>6. Uzależnienia</li> <li>7. Zdania warunkowe, typ 0, 1, 2</li> <li>8. Trybu rozkazujący</li> </ol> <p>Tworzenie przymiotników</p> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                            | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wielokrotny wybór i in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</li> <li>– na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</li> <li>• poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> </ul> </li> <li>– poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</li> <li>– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,</li> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• płynnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,</li> <li>• poprawnie i swobodnie opowiedzieć o sposobach leczenia</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</p> <p>– na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p> |  | <p>poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</p> <p>– poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p> | <p>przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,</li> </ul> <p>– poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,</p> <p>– na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,</p> <p>– poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 9: NAUKA I TECHNIKA</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| WIEDZA: znajomość środków językowych                           | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Nauka i technika</i> .            | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Nauka i technika</i> .                                                                                                                                        |
|                                                                | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                           | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych                                                                                                                                                      |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  | swobodnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 1. Technika<br>2. Komputery<br>3. Dziedziny nauki i naukowcy<br>4. Nauki ścisłe i przyrodnicze<br>5. Telefon komórkowy<br>6. Praca naukowca<br>7. Strona bierna w czasach <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect</i> , <i>Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi<br><br>Rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.                                                                                                                                                                   | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>– na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</li> <li>– w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby,</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,</li> <li>• poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,</li> </ul> </li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne pochodzące z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,</li> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu nauka i technika,</li> <li>• poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,</li> <li>• bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu</li> </ul> </li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>podziękowania i zaoferowania pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> | <p>komórkowego i aplikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając swoją wypowiedź,</li> <li>• bezbłędnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,</li> <li>– bezbłędnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.   |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTYU ROZDZIAŁ 10: <i>SPORT</i></b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                             |
| <b>WIEDZA:</b><br>znajomość środków językowych              | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Sport</i> .                       | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Sport</i> .                       |
|                                                             | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bebłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dyscypliny sportowe</li> <li>2. Sporty ekstremalne</li> <li>3. Sprzęt sportowy</li> <li>4. Ludzie w sporcie</li> <li>5. Miejsca uprawiania sportu</li> <li>6. Współzawodnictwo</li> <li>7. Liczebniki główne i porządkowe</li> </ol> <p><i>Czas Past Perfect</i></p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|              | <p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>                                                                                                                        | <p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu prostoty, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na poziomie podstawowym. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanego sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in.</p> |
|              | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:<br/>– rozumie większość tekstu czytanych i komunikatów</p>                                                                                                         | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na</p>                                                                           | <p>Uczeń:<br/>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty</p>                                                                                                                     | <p>Uczeń:<br/>– rozumie szczegółowo teksty</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowe, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>słownych na bazie poznanego słownictwa,<br/>         – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br/>         – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,<br/>         – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,<br/>         – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,<br/>         – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,<br/>         – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,<br/>         – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe,</p> | <p>ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br/>         Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>słowne w zakresie omawianych tematów,<br/>         – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br/>         – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:<br/>         • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,<br/>         • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,<br/>         • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,<br/>         • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,<br/>         – stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,<br/>         – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do</p> | <p>czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,<br/>         – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie domyślając się znaczenia nieznanego mu słów z kontekstu,<br/>         – używa bogatego słownictwa i struktur, aby:<br/>         • bezbłędnie i swobodnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                          |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. |  | <p>kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,</li> <li>• poprawnie i swobodnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,</li> <li>• bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,             <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje szeroki zakres wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | stosując odpowiedni styl.                                                                                     |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 11: PRACA</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                               |
| WIEDZA: znajomość środków językowych                 | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.                                                                         | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Praca</i> .                       | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Praca</i> .                         |
|                                                      | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                     | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach. |
|                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zawody</li> <li>2. Miejsca pracy</li> <li>3. Wynagrodzenie</li> <li>4. Ludzie w pracy</li> <li>5. Aspekty w pracy</li> <li>6. Poszukiwanie pracy</li> <li>7. Pytania pośrednie</li> </ol> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                               |



|                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Mowa zależna                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Słowotwórstwo: tworzenie nazw zawodów |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| UMIEJĘTNOŚCI                          | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                      | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                               | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.                                       | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanego sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
|                                       | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.                           | Uczeń:<br>– rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,<br>– w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,<br>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,<br>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>– na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>– na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>– na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisanie planów i marzeń,</li> <li>– w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,</li> <li>• poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>• poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>– podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>– poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>– poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń,</li> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:</li> <li>• poprawnie i swobodnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,</li> <li>• poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,</li> <li>• poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,</li> <li>– bezbłędnie podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | połowę wymaganych informacji. |  | <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p> | <p>w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,<br/> – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,<br/> – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisanie planów i marzeń używając różnych struktur gramatycznych,<br/> – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,<br/> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonej</p> |
|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           | zawodzie,<br>uwzględniając<br>wszystkie wymagane<br>informacje i<br>konsekwentnie<br>stosując odpowiedni<br>styl.                 |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 12: ZAKUPY I USŁUGI</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| WIEDZA:<br>znajomość<br>środków<br>językowych                  | Uczeń zna i stosuje<br>bardzo ograniczony<br>zakres środków<br>językowych w znacznym<br>stopniu<br>uniemożliwiający<br>realizację poleceń bez<br>pomocy nauczyciela lub<br>kolegów. | Uczeń zna i stosuje<br>ograniczony zakres<br>środków językowych,<br>głównie środki językowe o<br>wysokim stopniu<br>pospolitości i dotyczące<br>bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość<br>poznanych wyrazów oraz<br>zwrotów, oprócz środków<br>językowych o wysokim<br>stopniu pospolitości w<br>wypowiedzi występuje kilka<br>precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie<br>poznane wyrazy oraz zwroty<br>z działu <i>Zakupy i usługi</i> .                | Zna i bezbłędnie<br>stosuje wszystkie<br>poznane wyrazy oraz<br>zwroty w dziale<br><i>Zakupy i usługi</i> .                       |
|                                                                | Uczeń w niewielkim<br>stopniu stosuje poznane<br>struktury gramatyczne<br>w zadaniach<br>językowych. Popołnia<br>liczne błędy.                                                      | Częściowo poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne<br>w zadaniach językowych i<br>własnych wypowiedziach.                                                   | W większości poprawnie<br>stosuje poznane struktury<br>gramatyczne<br>w zadaniach językowych i<br>własnych wypowiedziach.<br>Błędy nie zakłócają<br>komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane<br>struktury gramatyczne w<br>zadaniach językowych i<br>własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje<br>poznane struktury<br>gramatyczne w<br>zadaniach<br>językowych i<br>własnych<br>swobodnych<br>wypowiedziach. |
|                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje sklepów</li> <li>2. Towary</li> <li>3. Kupowanie ubrań</li> <li>4. Pieniądze</li> </ol>                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UMIEJĘTNOŚCI | 5. Składanie reklamacji<br>6. Usługi<br>7. Reklama<br>8. Zaimki <i>one/ones, other, another</i><br>9. Zdania z dwoma dopełnieniami<br><br>Pytania szczegółowe w różnych czasach     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanych sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in. |
|              | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,                                                                  | Uczeń:<br>– rozumie większość tekstu czytanych i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,                                                                      | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.               | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,                                                                                | Uczeń:<br>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z materiałów autentycznych w                                                                                                                                                                                  |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>– na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>– na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,</li> <li>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,</li> <li>– w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>– w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i na ogół</li> </ul> | <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>• poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,</li> </ul> </li> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,</li> <li>– poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z</li> </ul> | <p>zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie i swobodnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,</li> <li>• bezbłędnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,</li> <li>• poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul> |  | <p>zakupami, odwołując się do licznych przykładów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> | <p>zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,</li> <li>– bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,</li> <li>– poprawnie i swobodnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie, i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| <b>REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY, ROZDZIAŁ 13: KULTURA</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| WIEDZA: znajomość środków językowych                   | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z działu <i>Kultura</i> .                     | Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty w dziale <i>Kultura</i> .                                                                                                |
|                                                        | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych swobodnych wypowiedziach.                                                                           |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia ogólne</li> <li>2. Muzyka</li> <li>3. Literatura</li> <li>4. Sztuki plastyczne</li> <li>5. Teatr</li> <li>6. Film</li> <li>7. Środki masowego przekazu</li> <li>8. Zdania przydawkowe</li> <li>9. Zdania okolicznikowe celu</li> </ol> <p>Zaimki zaczynające się od <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i></p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| UMIEJĘTNOŚCI | <p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p> | <p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów nawet na wyższym poziomie niż B1. Domyśla się znaczenia nieznanego sobie słów z kontekstu. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór i in.</p> |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>– w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> <li>– na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> <li>– na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej</li> </ul> | <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>• poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,</li> </ul> </li> <li>– aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,</li> <li>– poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne z tekstów autentycznych w zakresie omawianych tematów, nawet na poziomie wyższym niż B1,</li> <li>– bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– używa bogatego słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie i swobodnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,</li> <li>• poprawnie i swobodnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów</li> </ul> </li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | połowę wymaganych informacji. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> | <p>przedstawionych na ilustracjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dzieł,</li> <li>– bezbłędnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.**

1. Program nauczania: Program nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII, Joanna Stefańska, z aneksem z dn. 01.09.2024 r., podręcznik: Repetytorium dla szkoły podstawowej, Pearson,
2. Podstawa programowa: Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. poz. 356),
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 323 im. Polskich Olimpijczyków w Warszawie.