

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W klasach 1 – 3 obowiązuje nauczanie zintegrowane. Omawiane treści wzajemnie się przeplatają, są dostosowywane na bieżąco do indywidualnych potrzeb uczniów i klasy, które stale są monitorowane przez nauczycieli uczących.

WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 1

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	doskonale rozumie i wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	raczej rozumie i wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	ma trudność z wyjaśnianiem znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	potrzebuje dodatkowego wsparcia i podpowiedzi podczas wyjaśniania znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;	ma trudności ze zrozumieniem znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i samopoczucia;
	przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	zawsze bardzo dobrze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	stara się przygotowywać w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;	ma trudności z przygotowywaniem w odpowiedni sposób swojego ciała do wykonywania ruchu;	nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z przygotowywaniem w odpowiedni sposób swojego ciała do wykonywania ruchu;

	wie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń	bardzo dobrze rozumie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;	dobrze rozumie, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń	stara się zrozumieć, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;	ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;	nawet z pomocą nauczyciela ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie ma systematyczność i wytrwałość w prawidłowym wykonywaniu ćwiczeń;
	wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;	doskonale wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;	dobrze wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać	raczej rozumie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;	ma trudności ze zrozumieniem, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać;	nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela, ma duże trudności ze zrozumieniem, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać

	wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);	doskonale wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	raczej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	stara się pamiętać, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych;	nie rozumie, dlaczego że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
	wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im	doskonale wie i potrafi uzasadnić, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im;	rozumie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i należy im pomagać;	nie do końca rozumie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i trzeba im pomagać;	ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego należy pomagać innym osobom, zwłaszcza z niepełnosprawnościami; wymaga dodatkowych wyjaśnień;	nie potrafi zrozumieć, dlaczego należy pomagać innym osobom, zwłaszcza z niepełnosprawnościami;
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	zawsze zgodnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	zazwyczaj zgodnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	stara się zgodnie uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;	ma trudności ze zgodnym uczestnictwem w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ma trudności z przestrzeganiem reguł;	nie potrafi zgodnie uczestniczyć w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ma duże trudności z przestrzeganiem reguł

	uczeń potrafi : a) chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, c) wykonywać ćwiczenia równoważne	Uczeń samodzielnie i bez trudu wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	uczeń z reguły bez większych trudności wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	uczeń stara się poprawnie wykonywać proponowane ćwiczenia gimnastyczne;	uczeń ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń gimnastycznych;	uczeń ma trudności z podejmowaniem prób wykonywania większości proponowanych ćwiczeń gimnastycznych;
	dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;	uczeń bardzo dba o prawidłową postawę ciała;	uczeń zazwyczaj dba o prawidłową postawę ciała;	uczeń stara się dbać o prawidłową postawę ciała;	uczeń ma trudności z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała, często zapomina o zachowaniu prawidłowej postawy ciała;	uczeń zapomina, że należy dbać o prawidłową postawę ciała, potrzebuje częstego przypominania;

	pokonuje w krótkim biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;	poprawnie i sprawnie wykonuje proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne	zazwyczaj sprawnie wykonuje proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne	stara się sprawnie wykonywać proponowane i zróżnicowane ćwiczenia gimnastyczne	ma trudności z pokonywaniem zróżnicowanych ćwiczeń gimnastycznych	uczeń nie przejawia większego zainteresowania ćwiczeniami i stara się nie angażować w ich wykonywanie
--	---	--	--	---	--	--

	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;					
--	--	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;	jest taktowny i zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;	nie zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;	stara się zachowywać powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów	ma trudności z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów	nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela uczeń słabo rozumie, że należy zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
	respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;	zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego;	zazwyczaj respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego;	stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego	ma trudności z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych oraz przepisów ruchu drogowego;	często nie pamięta o przepisach, regułach zabaw i gier ruchowych oraz przepisach ruchu drogowego

	wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;	zawsze wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych:	często wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych:	stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych:	ma niewielkie trudności z wykonywaniem prawidłowo elementów charakterystycznych dla gier zespołowych, potrzebuje wsparcia;	ma duże trudności z wykonywaniem prawidłowo niektórych elementów charakterystycznych dla gier zespołowych, np. rzuty oburącz z głową, kozłowanie piłki, strzały do celu.
Testy sprawności fizycznej	1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;	2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej	3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała	4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły	Pomiary sprawności fizycznej są stosowane w celach diagnostycznych (nie na ocenę)	

WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 2

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	dba o higienę własną, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia;	zawsze i bez zastrzeżeń dba o higienę własną; prawidłowo dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia	zazwyczaj dba o higienę własną; z reguły prawidłowo dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia;	stara się dbać o higienę własną; dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia;	stara się dbać o higienę własną oraz dostosowywać strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia;	nie zawsze pamięta o dbaniu o higienę własną; ma trudności z dostosowywaniem stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych realizowanych w zmiennych warunkach otoczenia;
	wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna;	doskonale wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna;	zdaje sobie sprawę, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna;	raczej wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna;	ma trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna;	ma duże trudności ze zrozumieniem, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna; potrzebuje dodatkowego wsparcia i przypomnienia

	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;	bardzo dobrze rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;	rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;	rozumie, ale nie zawsze potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma ruch w procesie utrzymania zdrowia;	ma trudności ze zrozumieniem i wyjaśnieniem, jakie znaczenie ma ruch w procesie utrzymania zdrowia;	ma duże trudności ze zrozumieniem i nawet z pomocą nauczyciela nie zawsze potrafi krótko wyjaśnić, jakie znaczenie ma ruch w procesie utrzymania zdrowia;
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych;	zawsze w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych;	najczęściej w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych;	często w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych;	zazwyczaj w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczy w zajęciach ruchowych;	stara się w sposób aktywny i bezpieczny uczestniczyć w zajęciach ruchowych;

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych	skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizuje marszobiegi dostosowując tempo do własnych możliwości; chwytą i rzuca piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzuca piłką w dal, podaje do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela	doskonale i bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizuje marszobiegi dostosowując tempo do własnych możliwości; chwytą i rzuca piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzuca piłką w dal, podaje do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;	zazwyczaj sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizuje marszobiegi dostosowując tempo do własnych możliwości; chwytą i rzuca piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzuca piłką w dal, podaje do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;	stara się dobrze skakać przez skakankę, wykonywać przeskoki jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem; realizować marszobiegi dostosowując tempo do własnych możliwości; chwytają i rzucać piłkę do celu ruchomego i nieruchomego, rzucać piłką w dal, podawać do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;	ma trudności ze skakaniem przez skakankę, wykonywaniem przeskoków jednonóż, i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonywaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem; realizacją marszobiegu dostosowując tempo do własnych możliwości; chwytaniem i rzucaniem piłką do celu ruchomego i nieruchomego, rzucaniem piłką w dal, podawaniem do kolegi/ koleżanki zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;	potrzebuje dodatkowego wsparcia i pomocy podczas wykonywania powyższych ćwiczeń;
---	--	---	--	--	--	--

	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów; f) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;	doskonale i prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e, bez problemu wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego	dobrze i zazwyczaj prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe wymienione w podpunktach a-e, bez większych trudności wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;	ma niewielkie trudności z wykonywaniem ćwiczeń z podpunktów a-e oraz z wykonaniem przewrotu w przód z przysiadu podpartego;	ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń z podpunktów a-e oraz z wykonaniem przewrotu w przód z przysiadu podpartego;	nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń z podpunktów a-e oraz z wykonaniem przewrotu w przód z przysiadu podpartego;
--	---	---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	zawsze bierze czynny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	zazwyczaj bierze czynny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego	stara się brać udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego	podczas zabaw, mini gier i gier terenowych oraz zawodów sportowych potrzebuje wsparcia i zachęty, stara się respektować reguły i podporządkowywać się decyzjom sędziego;	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych tylko po otrzymaniu dodatkowej zachęty i wsparcia, ma trudności z respektowaniem reguł i podporządkowywaniem się decyzjom sędziego
	jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach	samodzielnie i odpowiedzialnie jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;	samodzielnie i zazwyczaj odpowiedzialnie jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;	zazwyczaj jeździ na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;	stara się korzystać ze sprzętu rekreacyjnego, stara się przestrzegać zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym;	ma trudności z korzystaniem ze sprzętu rekreacyjnego (choć taki sprzęt posiada), nie zawsze respektuje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym;

	układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	samodzielnie i z dużą satysfakcją układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma dużą świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	samodzielnie układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	zazwyczaj układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, raczej ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	ma trudności z układaniem zespołowych zabaw ruchowych, w których bierze udział, nie zawsze ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;	ma duże trudności z układaniem zespołowych zabaw ruchowych oraz ze zrozumieniem, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
Testy sprawności fizycznej	1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;	2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej	3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała	4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły	Pomiary sprawności fizycznej są stosowane w celach diagnostycznych (nie na ocenę)	
WYMAGANIA EDUKACYJNE- KLASA 3						
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	dba o higienę osobistą i czystość odzieży;	bardzo odpowiedzialnie i samodzielnie dba o higienę osobistą i czystość odzieży;	samodzielnie dba o higienę osobistą i czystość odzieży;	zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży;	stara się dbać o higienę osobistą i czystość odzieży	ma trudności z zachowaniem higieny osobistej;

	rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel;	doskonale rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel;	rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel	zazwyczaj rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel;	ma trudności ze zrozumieniem, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel;	nawet przy wsparciu nauczyciela nie do końca rozumie, dlaczego należy dbać o swoje zdrowie i jak można realizować ten cel;
	przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;	zawsze dokładnie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;	zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;	stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych	ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;	ma duże trudności z przestrzeganiem zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, potrzebuje dodatkowego przypominania;
	posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	doskonale i odpowiedzialnie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	bez większych trudności posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	stara się posługiwać się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	ma trudności z posługiwaniem się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	potrzebuje wsparcia podczas posługiwania się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;

	wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;	doskonale wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;	dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;	raczej wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;	ma trudności ze zrozumieniem, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;	ma duże trudności ze zrozumieniem, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem; potrzebuje dodatkowego przypomnienia;
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,	doskonale, sprawnie i z dużym zaangażowaniem posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,	sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,	raczej sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,	z trudnościami posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,	mało sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
	gra w gry zespołowe, respektuje wyniki rywalizacji;	gra w gry zespołowe, respektuje wyniki rywalizacji;	gra w gry zespołowe, respektuje wyniki rywalizacji;	gra w gry zespołowe, zazwyczaj respektuje wyniki rywalizacji;	stara się grać w gry zespołowe, stara się respektować wyniki rywalizacji;	mało chętnie gra w gry zespołowe, ma trudności z respektowaniem wyników rywalizacji;
	wykonuje przewrót w przód i w tył; pokonuje w biegu krótkie odległości na czas	wykonuje przewrót w przód i w tył;	wykonuje przewrót w przód i w tył;	z niewielkimi trudnościami wykonuje przewrót w przód i w tył;	z trudnościami wykonuje przewrót w przód i w tył;	z dużymi trudnościami wykonuje przewrót w przód i w tył; potrzebuje wsparcia i pomocy;

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;	bardzo odpowiedzialnie potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;	raczej odpowiedzialnie potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;	stara się potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;	ma trudności z dokonaniem odpowiedniego wyboru bezpiecznego miejsca do zabaw i gier zespołowych;	ma duże trudności z dokonaniem wyboru bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych; potrzebuje wsparcia i akceptacji;
	wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	doskonale wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	dobrze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	raczej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ma trudność ze zwróceniem się o pomoc w takiej sytuacji;	ma dużą trudność ze zwróceniem się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; nie potrafi prosić o pomoc;
	bierze odpowiedzialny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego	zawsze bierze odpowiedzialny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,	zazwyczaj bez większego problemu bierze odpowiedzialny udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,	zazwyczaj bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, zazwyczaj respektuje reguły i podporządkowuje się decyzjom sędziego	stara się brać udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego,	ma duże trudności z uczestnictwem w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, nie do końca potrafi respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego,

	wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;	zawsze doskonale wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i bardzo dobrze radzi sobie z porażkami;	zazwyczaj dobrze wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;	stara się odpowiednio zachowywać się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;	ma trudności z odpowiednim zachowaniem się w sytuacjach zwycięstwa i ma duże trudności z radzeniem sobie z porażkami.	Nie radzi sobie ani z przegraną, ani ze zwycięstwem;
Testy sprawności fizycznej	1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;	2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej	3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała	4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły	Pomiary sprawności fizycznej są stosowane w celach diagnostycznych (nie na ocenę)	